

Observación sobre la organización de 5 grupos Juveniles Rurales en el Estado de Tamaulipas.

por

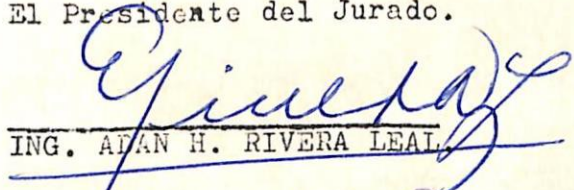
DAVID ADOLFO MARTINEZ GALINDO

Tesis

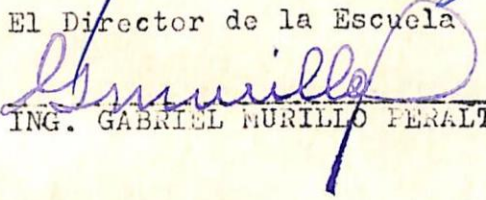
que somete a la consideración del H. Jurado Examinador, como requisito parcial para obtener el título de Ingeniero Agrónomo.

Aprobada:

El Presidente del Jurado.


ING. JUAN H. RIVERA LEAL.

El Director de la Escuela


ING. GABRIEL MURILLO PERALTA.

UNIVERSIDAD DE COAHUILA



ESC. SUP. DE AGRICULTURA
"ANTONIO NARRO"
DIRECCION

UNIVERSIDAD DE COAHUILA.

Escuela Superior de Agricultura "Antonio Narro"

Buenvista, Saltillo, Coahuila. Junio de 1972.

El autor DAVID ADOLFO MARTINEZ GALINDO nació el día 29 de diciembre de 1936 en la ciudad de Saltillo, Coahuila, siendo sus padres el --

Sr. Adolfo Martínez C. y María Guadalupe Galindo R. (Q.p.d.)

Realizó sus estudios de Educación Primaria en la Escuela "Coahuila" de la ciudad de Saltillo y los de Secundaria y Bachillerato en la - Escuela Preparatoria Nocturna de la misma ciudad.

Obtuvo su carta de pasante de Ingeniero Agrónomo en el año de 1968; prestando sus primeros servicios profesionales a la Compañía de Insecticidas Ortho, hasta marzo de 1969 en que pasó a laborar en el - Servicio Nacional de Extensión Agrícola, comisionado en el Estado - de Tamaulipas con el cargo de Especialista en Clubes Juveniles Rurales, y fué en marzo de 1970 que lo transfirieron al Estado de Coahuila con las mismas funciones.

D E D I C A T O R I A

A mis queridos padres:

SR. ADOLFO MARTINEZ C. y

SRA. MARIA GUADALUPE GALINDO A. (Qpd)

Con cariño a mi esposa:

NADIA ISKRA ROMERO DE MARTINEZ.

Con cariño a mi hijo y esposa: ADOLFO A. MARTINEZ C.

Y a mi hijo: ADOLFO A. MARTINEZ C.

CONTENIDO DE CUADROS.

	Pág.
Concentración de características socio - económicas de las Comunidades observadas.	11

I N D I C E

	Pág.
BIOGRAFIA.	i
DEDICATORIA.	ii
CONTENIDO DE CUADROS.	iii
I. INTRODUCCION.	1
II. ASPECTOS SOCIALES DE LAS COMUNIDADES TRATADAS.	4
III. ORGANIZACION Y METODOLOGIA DE EXTENSION AGRICOLA.	12
IV. OBSERVACIONES SOBRE LA ORGANIZACION Y FUNCIONA-- MIENTO DE LOS CLUBES JUVENILES RURALES.	16
V. DISCUSIONES.	29
VI. CONCLUSIONES.	32
VII. RECOMENDACIONES.	34
BIBLIOGRAFIA.	36

I.- INTRODUCCION.

El Estado de Tamaulipas se encuentra situado al noreste de la República Mexicana, la que se designa con el nombre oficial de Estados Unidos Mexicanos. Dentro de su situación geográfica, Tamaulipas se encuentra situado entre los paralelos $22^{\circ} 13'$ y $27^{\circ} 40'$ de latitud norte y los meridianos $97^{\circ} 09'$ y $99^{\circ} 58'$ de longitud oeste, todos ellos a partir del meridiano de Greenwich. El trópico de cáncer, pasa muy cerca de ciudad Victoria, teniendo el Estado $26,538 \text{ Km}^2$ de zona tropical y $53,064 \text{ kms.}$ de zona sub-tropical, siendo la superficie total de $79,602 \text{ km}^2$. Al norte está limitado por los Estados Unidos de Norteamérica, al sur por el Estado de Veracruz y parte de San Luis Potosí, al este por el Golfo de México y al oeste por el Estado de Nuevo León y parte de San Luis Potosí.

El censo del año de 1965, arroja una población de 1'182,682 habitantes, con una densidad de población de 14.81 de ellos/ km^2 . Tamaulipas cuenta con una configuración geográfica e hidrográfica, que no poseen los demás Estados que forman nuestra República; y por su agricultura y ganadería, sus costumbres y tradiciones le dan una característica y personalidad única. Con grandes extensiones territoriales, planos inmensos, bosques de variadas especies forestales, -- cumbres altas y llanuras que llegan hasta las playas del Golfo de México, su litoral tiene una extensión de 420 kilómetros a partir de la desembocadura del Río Bravo hasta la desembocadura del Río Pánuco, que al depositar sus aguas en el mar, forma la Barra de Tampico; contando esta extensión marítima con dos centros económicos de importancia:

Al norte Matamoros, región agrícola que cuenta con tierras para el cultivo y agua en abundancia; al sur Tampico, puerto que al-

berga grandes embarcaciones y de economía floreciente, gracias a su petróleo.

Las estadísticas nos demuestran que el estado de Tamaulipas está formado por una población eminentemente rural, cerca del 55% de su población total.

Dedicándose ésta, más a la agricultura que a cualquier otra actividad, viven en pequeños o grandes pueblos en que casi han conjugado en un esfuerzo social, los recursos naturales, biológicos y humanos que se reflejan en su modo de vivir.

La agricultura se ha venido diversificando y poco a poco ha sido autosuficiente, mejorando la productividad y calidad de sus cosechas. Cuenta con grandes, medianas y pequeñas obras de irrigación; se han abierto al cultivo millones de hectáreas que vienen a proporcionar el bienestar y desarrollo de las comunidades rurales, tomando en cuenta que esto ayuda a desarrollar al hombre individual y colectivamente, ya que es principio de una actividad económico-social más rentable.

La relación de los recursos entre sí en Tamaulipas, ya sean naturales, físicos, biológicos o humanos, vienen siendo distintos y distribuidos en forma diferente en cada municipio o centro de población, ya sea urbano o rural, lo que complementa su potencialidad económica y su desarrollo social; éstas mismas diferencias al tratar de aplicar los principios y metodologías generales de Extensión Agrícola, hacen que se presenten situaciones difíciles en la organización y manejo de los grupos que fueron integrados por los Extensionistas Agrícolas, los Pecuarios y Educadoras del Hogar Rural. Tomando en cuenta estos factores, se pensó en llegar a cabo por el

Suscrito, este trabajo de tesis, dentro del Servicio Cooperativo de Extensión Agropecuaria del Estado de Tamaulipas, tomando una zona de trabajo que presenta las diferencias ya marcadas, tanto en lo social como en lo geográfico y su influencia en la organización y funcionamiento de los jóvenes dentro de Clubes Juveniles Rurales que tienen como objetivo lograr el desarrollo integral de la personalidad de -- los jóvenes del medio rural; la adquisición de conocimientos sobre -- las técnicas agropecuarias y lo que redundaría finalmente, en lograr su participación en el desarrollo local y regional.

II.- ASPECTOS SOCIALES DE LAS COMUNIDADES OBSERVADAS.

1.- El Ejido "5 de Mayo" del municipio de Padilla, a 18 -- kms. de la cabecera municipal, cuenta con una vía de comunicación -- que está pavimentada y se conecta 22 kms. más adelante, con la carretera que va de ciudad Victoria a Monterrey, N.L., por lo que a los habitantes del ejido se les facilita acudir, tanto a la cabecera municipal como a la capital del Estado a efectuar algunas compras en virtud de que hay el transporte necesario.

En el ejido habitan 55 familias que hacen una población de 525 personas (según encuesta de 1969, levantada por la Educadora del Hogar Rural), siendo 286 hombres y 239 mujeres, encontrándose entre éstos, 148 niños y jóvenes entre las edades de 4 a 20 años.

No cuenta con ningún servicio médico y en algún caso urgente se traslada al enfermo a "Barretal", centro de población distante 22 kilómetros del ejido. Como único recurso para casos de enfermedad, hay una enfermera empírica que incluso atiende los partos. El fecalismo al aire libre predomina en toda la población, exceptuando a 7-familias que cuentan con letrinas.

En el año de 1961 con ayuda del Gobierno Federal y Estatal, se construyeron 6 lavaderos y 3 baños, estos últimos utilizados indistintamente por hombres, mujeres y niños de este lugar.

Cuenta con una motobomba que sufrió un desperfecto y por tal motivo éstos servicios públicos dejaron de funcionar desde 1968. No cuenta el ejido con sistema de agua potable, por lo que consumen el preciado líquido del río, de un canal y de norias.

La escuela de tipo Federal, cuenta con dos salones de clases, dirección y un pasillo que se prolonga hasta el patio de recreo,

el que es bastante amplio; encontrándose en uno de sus extremos los servicios sanitarios. En esta Escuela imparten clases 2 Maestros del 1o. al 4o. grado a 72 alumnos; existiendo actualmente solo 10 adultos analfabetas.

Las asociaciones con que cuentan son el Comité Ejidal, la Asociación de Padres de Familia y los grupos religiosos que pertenecen a la Iglesia de Pentecostés.

La totalidad de las personas se dedican a la agricultura, sembrando principalmente maíz y sorgo, pocas personas sandía y calabaza. El clima es cálido, no contando con datos sobre precipitación pluvial ni temperaturas anuales.

En la mayoría de las casas se cuenta con los animales propios del campo que les brindan ciertos productos alimenticios o facilitan su traslado y trabajo en el campo. El centro de recreación es un parque en que practican el base-ball.

2.- En el municipio de Burgos se tomó como piloto el Ejido Lázaro Cárdenas, uno de los 10 ejidos con que cuenta el municipio, - teniendo como única vía de comunicación a la cabecera municipal, un camino de terracería intransitable en época de lluvias con una longitud de 29 kms.

Está compuesto por 57 familias, con un total de población de 570 de los cuales 346 son hombres y 224 mujeres, teniendo entre éstos 188 niños y jóvenes de ambos sexos, entre las edades de 4 a 20 años (según encuesta de 1969, levantada por la Educadora del Hogar Rural).

El servicio médico no existe y el Centro de Salud más cercano se encuentra en la cabecera municipal.

En el ejido existen 22 familias que cuentan con letrinas y 35 practican el fecalismo al aire libre.

El abastecimiento de agua para el consumo doméstico, es de noria, la cual es salada, cada casa-habitación cuenta con la propia noria, contándose en la comunidad con una de agua dulce, la cual es muy escasa.

La escuela construída por el CAPFCE, cuenta con 3 aulas -- y un salón para dirección; un amplio patio en el que se encuentra la letrina. Es de tipo Federal, contando con 2 Maestros que imparten -- clases a 2 grupos cada uno del 1o. al 4o. grado.

No se cuenta con energía eléctrica y como único centro de diversión en que se reúnen jóvenes y adultos varones, está el billar.

La mayoría de la población obtiene sus ingresos económicos de la agricultura y ganadería siendo las siembras principales de -- maíz, frijol y sorgo, sembrando algunos ejidatarios: cebolla, melón y calabaza.

El ganado predominante es el vacuno, aunque existen hatos de ganado caprino.

Su temperatura media anual es de 20° a 28° y su mínima 5° C bajo cero, la precipitación pluvial es de 470 a 500 mm. anuales contando la región con un clima templado seco.

3.- El Ejido "Unión Morelos" del municipio de San Carlos -- está distante 4 kms. al oeste de la cabecera municipal y 85 kms. de la carretera de ciudad Victoria - Reynosa, siendo ésta la única vía de comunicación que en época de lluvias es intransitable:

Está integrado por 98 familias que hacen un total de 948 -

habitantes, siendo 535 hombres y 403 mujeres (datos tomados por la Educadora durante 1969), siendo la población de niños y jóvenes entre las edades de 4 a 20 años en número de 273, de ambos sexos.

Existe un Centro de Salud atendido por enfermeras empíricas y un médico que permanece pocos días de la semana en el ejido; por iniciativa propia 12 familias cuentan con letrina, el resto practica el fecalismo en lugares previamente elegidos para este fin. No existe el agua potable entubada por lo que cada casa-habitación posee una noria de escasa profundidad.

La escuela de tipo moderno, construída por el CAPFCE y federalizada, cuenta con tres aulas y su dirección; en la que imparten clases tres Maestros a dos grupos cada uno. El analfabetismo es mínimo, de 3 %.

Se carece de energía eléctrica ocasionando que los moradores de la Comunidad aún utilicen el quinqué de petróleo.

Se cuenta con un billar que viene siendo como un lugar de reunión de jóvenes y adultos.

Las principales fuentes de ingresos de las familias son: - La agricultura en poca escala, predominando la ganadería, encontrándose ganado mayor, principalmente y algunos hatos de ganado caprino y bestias de carga, cada familia cuenta con animales domésticos que les producen alimentos y servicios. El clima de esta región es templado. Dentro de sus organizaciones se encuentra el Comité Ejidal, el Comité del PRI y las Organizaciones Religiosas que son alrededor de la Iglesia Católica, las Catequistas y Protestantes. No se cuenta con datos estadísticos de precipitaciones y temperaturas.

4.- Cruillas, cabecera municipal que se encuentra situada-

al oeste de la capital del Estado y retirada 32 kms. de la carretera ciudad Victoria - Reynosa, única vía de comunicación intransitable en época de lluvias, posee una población de 783 habitantes, siendo 458 hombres y 325 mujeres, encontrándose 274 niños y jóvenes entre 4 y 20 años (datos tomados de la encuesta levantada por la Educadora para el Hogar Rural)

La Secretaría de Salubridad y Asistencia construyó un Centro de Salud que equipó, no contándose con el personal que ofrezca sus servicios en este local. Existe sólo un médico que atiende a los interesados en su consultorio particular.

La población en su totalidad, practica el fecalismo al aire libre. El agua entubada llega a 19 tomas distribuidas en poco menos de la mitad del poblado, por lo que el resto de la población carece de este servicio público, utilizando norias en cada solar, no existiendo el servicio eléctrico.

Como centro de recreación se cuenta con un billar en el que se reúnen los varones jóvenes y adultos, practicando también los primeros, el Base Ball en un campo a la orilla del poblado.

La principal fuente de ingresos es la ganadería y la agricultura, encontrándose grandes hatos de ganado ovino y caprino, -- grandes extensiones sembradas de frijol y maíz en la que utilizan semillas criollas; su clima es templado. No se cuenta con datos estadísticos de precipitación pluvial y temperaturas.

Las organizaciones con que cuenta la cabecera municipal -- son: El Comité Ejidal, el Comité de Mejoras Materiales, Comité de -- Padres de Familia, la Junta de Agua Potable, entre las organizaciones civiles; y entre las religiosas una agrupación Católica.

5.- Santa Cruz, es un ejido situado al poniente del municipio de Hidalgo, quedando retirado 12 kilómetros de la cabecera municipal. Tiene como vía de comunicación la carretera México - Laredo, encontrándose a orillas de ésta.

Está constituido por 72 familias que hacen un total de 412 habitantes de los cuales se tiene 253 hombres y 159 mujeres y entre éstos se cuentan 112 niños y jóvenes entre las edades de 4 a 20 años. No cuentan con ningún servicio médico, en caso necesario acuden al curandero del pueblo y para partos a la comadrona; en algunos casos necesarios visitan al Centro de Salud de la cabecera municipal.

El fecalismo al aire libre es reducido, un 80% de las familias posee letrinas.

La comunidad, en cooperación con los programas de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, en 1966 introdujo el agua potable a los domicilios; contándose con este servicio hasta 1968, por motivo de descompostura del motor de la bomba y no habiendo entendimiento entre los consumidores para el arreglo, el servicio está suspendido, utilizando para el consumo agua del río, canal y norias de los solares de las casas.

El sistema educativo implantado en la escuela es de tipo Federal, la cual cuenta con cuatro aulas, una dirección y un teatro al aire libre, impartiendo clases 4 Maestros hasta el 4o. grado de primaria. Se cuenta con energía eléctrica que fué introducida en 1968 por cooperación entre pueblo y Gobierno.

En centros recreativos se cuenta con un teatro al aire libre y una cancha en que practican el Base-Ball, que también utilizan para efectuar bailes en los que cobran cuotas módicas que son ...

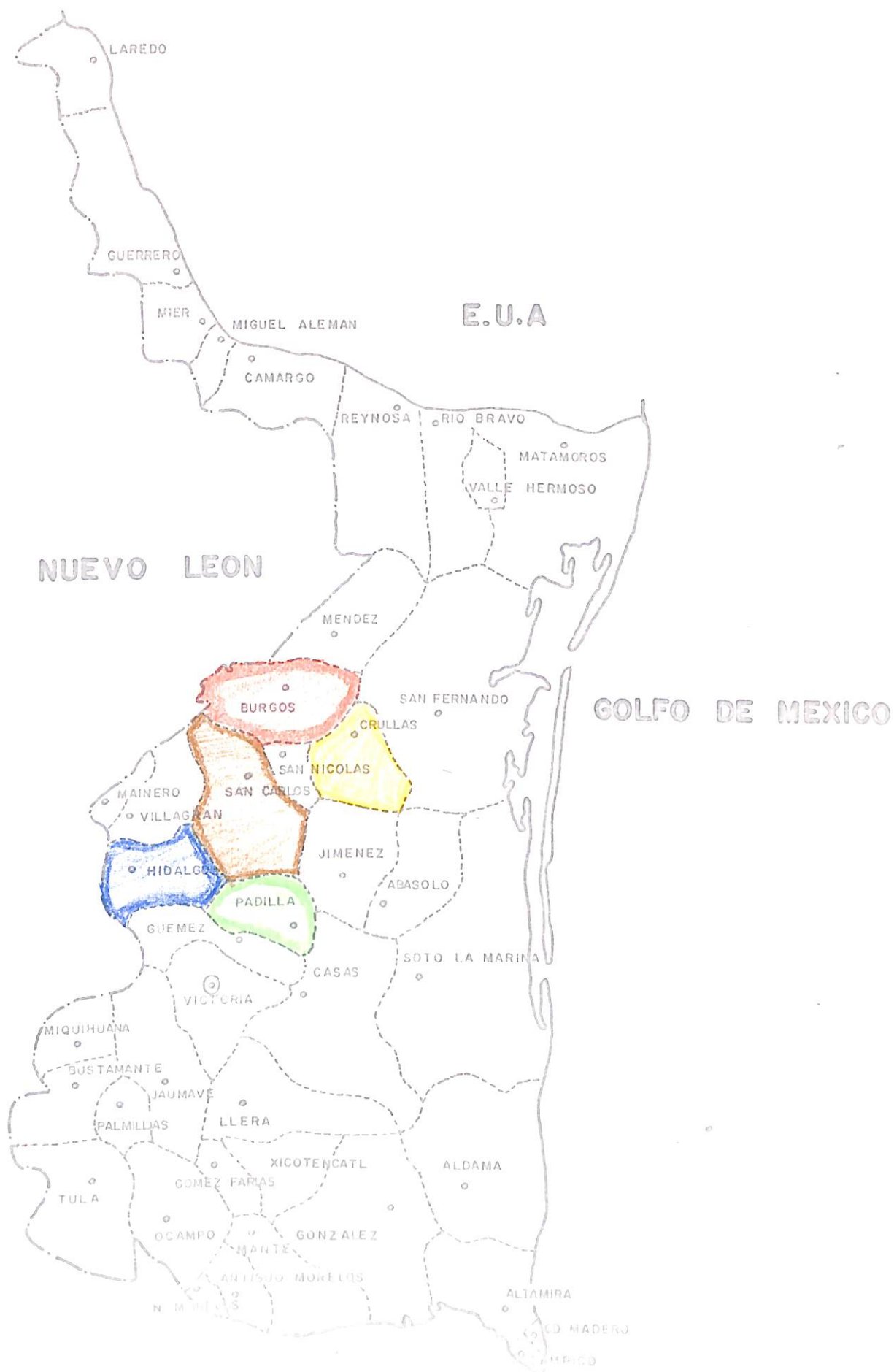
utilizadas en las mejoras del ejido. La base de la economía de este poblado es la agricultura, la cual es productiva por su riego, sembrando superficies considerables de maíz y sorgo; además cuentan con un número considerable de ganado, aparte de los animales domésticos como son las gallinas, cerdos, y bestias de carga.

La temperatura media anual es de 22°C y la mínima 5° bajo cero, no contándose con datos de precipitación pluvial, su clima es templado.

Existen organizaciones civiles y religiosas; entre las primeras se cuenta con el Comité Ejidal, el Club de Madres, el Comité de Educación, el Comité de Obras Materiales y entre las segundas la organización de Pentecostés, los Testigos de Jehová y el grupo Católico.

CONCENTRACION DE CARACTERISTICAS SOCIO-ECONOMICAS DE LAS COMUNIDADES OBSERVADAS.

MUNICIPIO	ESTADO	DISTANCIA	#FAM.	HABI- TAN- TES	NIL- ÑOS Y JO- VE- NES	SERV. CIO - MEDI- CO.	LETRI- N.S	AGUA TABLE- - ENTUBA- D.A.	ESQUE- LAS Y # DE MAES- TROS	AÑOS ESCO- LA-- C.I.	ENERGIA ELECTRI- C.I.	ACTIVIDADES	OTROS SERVI- CIOS.
Padilla	5 de - Mayo.	18 Kms.	55	525	148	No	7	No	1 E 2 M	I-IV	Si	Agricultura y Ganadería y Baños y lavado deros- sin -- uso.	
Burgos	Lazaro Carden- as.	29 Kms.	57	570	188	No	22	No	1 E 2 M	I-IV	No	Agricultura y Ganadería	
San Car- los.	Unión Morales.	4 Kms.	98	948	273	Si	No	No	1 E 3 M	I-VI	No	Agricultura y Ganadería	
Cruillas	Cruillas	154 Kms.	73	783	274	Si	No	Parte de la Pobla- ción.	1 E 4 M	I-VI	No	Agricultura y Ganadería	
Hidalgo	Santa Cruz.	12 Kms.	72	412	112	No	57	Sin - uso	1 E 4 M	I-IV	Si	Agricultura y Ganadería	



S.L.P.

III.- ORGANIZACION Y METODOLOGIA DE EXTENSION AGRICOLA.

En términos generales se puede afirmar que la agricultura es la actividad más antigua que se ha venido practicando a través -- del tiempo, por el hombre, para obtener sus alimentos, desprendiéndose de ésto, que las sociedades, así como también los individuos necesitan obtener constantemente productos que sirvan para atender las -- exigencias propias de la vida, por lo cual la más extensa y segura -- base de producción es la explotación de la tierra..

La riqueza en la mayoría de los pueblos, radica fundamentalmente en los productos de su agricultura y como consecuencia de ella, en la ganadería, que a través del tiempo ha desempeñado un papel importante en la economía de los pueblos por su influencia en la alimentación, en el suministro de trabajo e ingreso de capital. A medida que se extiende, surgen actividades conectadas con las mismas a -- la vez que se convierten en fuentes de abastecimiento de materias -- primas para la industria.

Sabiendo que cerca del 55% de la población Tamaulipeca, si -- gue arraigada en la tierra, el Gobierno del Estado y Federal crearon el Servicio Cooperativo de Extensión Agrícola y Ganadero en marzo de 1969, mismo que fué integrado por 25 Ingenieros Agrónomos que pasaron a ser Delegados de Extensión Agrícola, 25 Médicos Veterinarios Zootec -- nistas, que formaron el grupo de Delegados de Extensión Pecuaria, y para reforzar los equipos de trabajo para llevar una educación integral a las familias del medio rural, se contó con 25 trabajadoras sociales, además del Supervisor Estatal, 4 Supervisores de Zona, una -- Auxiliar de Supervisión Estatal para el Mejoramiento del Hogar Rural, dos Supervisores de Zona en Mejoramiento del Hogar Rural, tres Es -- pecialistas que fueron de Clubes Juveniles Rurales, Industrias Agrope --

cuarias y de Divulgación.

El personal antes mencionado fué distribuído de acuerdo -- a las cuatro zonas de Supervisión en que fué dividido el Estado, -- exceptuando los municipios que abarcan la zona fronteriza.

En los municipios que comprendieron las zonas de trabajo, -- fué colocado el equipo completo integrado por un Delegado Agrícola, -- un Pecuario y la Trabajadora Social. A los cuales los especialistas -- les efectuaban visitas para brindarles asesoramiento de acuerdo a la preparación de éstos.

Por lo que, siendo necesario que las juventudes del agro -- Tamaulipeco contribuían en el desarrollo económico de sus comuna-- des y del país en general y que independientemente de esto adquirieran conocimientos sobre las nuevas Técnicas Agropecuarias, los Delegados de Extensión y Educadoras del Hogar Rural promovieron la organización de grupos de jóvenes y niños entre las edades de 13 a 21 años, que -- en el Servicio Nacional de Extensión Agrícola se llaman Clubes Juveniles Rurales, los cuales se inscriben en la Delegación Estatal y -- luego en la sección a nivel nacional encargada de los Clubes.

En la organización de estos grupos se tomaron en cuenta la Metodología y Filosofía de Extensión en que fueron adiestrados en el curso de iniciación que se impartió en Cd. Victoria antes de enviarlos a las Zonas de Trabajo.

En el mencionado curso se les habló de la importancia y el porqué de la organización de grupos de jóvenes en los llamados Clubes Juveniles Rurales; cuál es su organización, proyectos y programas de trabajo y la información que se tiene que rendir a los Superiores; temas que fueron tratados por el Jefe de la Sección de Clubes --

Juveniles Rurales del Servicio Nacional de Extensión Agrícola, que vino a complementar las otras enseñanzas en relación a los métodos que se pueden emplear; que son los escritos como: Cartas circulares, personales, artículos de prensa, folletos; orales: Como las reuniones, conferencias, visitas, consultas, audiciones radiales. Existen otros más objetivos como las demostraciones de métodos y resultados, exposiciones, fotografías y transparencias, rotafolios, franelógrafo, proyección de cintas fijas y cine.

Todos estos métodos se emplean indistintamente de acuerdo al tipo de trabajo que se va a realizar, dependiendo de la etapa de trabajo en que se encuentra el grupo y el Extensionista y que es necesario pasar por ellas:

a) Etapa de Motivación.- Despertar el interés del o los individuos para que con un esfuerzo espontáneo satisfagan las necesidades propias; alcanzando los fines propuestos.

b) Etapa de Presentación a los Padres de Familia y a los jóvenes de la conveniencia de organizarse en un Club.

c) Etapa de la formación de un grupo dirigente nombrado por el mismo grupo.

d) Etapa de concientización de la mesa directiva y socios para el mejor desempeño de sus funciones.

e) Etapa de selección de trabajos agropecuarios o del hogar en que el grupo está interesado para la formulación de proyectos de trabajo individuales o colectivos.

f) Etapa de promoción para el trabajo de equipo, educación cívica, y de oportunidades para el desenvolvimiento completo de la personalidad de los jóvenes en que se incluye la recreación y participación en nivel municipal y estatal.

Siendo la función de Extensión Agrícola eminentemente educativa, que busca el desarrollo rural o sea el proceso por el cual una comunidad adopta ciertos cambios, los Delegados y Educadoras del Servicio Cooperativo de Extensión Agropecuario tratan de ayudar en este proceso y de apresurarlo por medio de la organización de grupos de jóvenes y adultos, tomando en cuenta que las juventudes son más receptivas a innovaciones y que éstos serán los hombres que influirán durante más tiempo en el desarrollo social de sus Comunidades.

Los distintos modos de aplicar los conocimientos adquiridos en el curso de iniciación, reflejan la posición profesional de la persona y la respuesta de la comunidad, condicionada indudablemente por las situaciones económico - sociales. Influyen también el apoyo y orientación que brindan tanto los supervisores de zona como el especialista de Clubes Juveniles Rurales, los cuales tienen como funciones: Los primeros, la de orientar al personal en cada uno de los aspectos del trabajo y lograr que cada Extensionista y Educadora alcancen a cumplir su programa de trabajo en la forma más eficiente.

El Especialista en Clubes Juveniles Rurales, es el encargado de promover la organización y funcionamiento de los Clubes dirigidos por el personal de Extensión Agrícola, colab^orando con los Supervisores de Zona en el adiestramiento de ellos para lograr la superación de los problemas a los que se enfrentan en la ejecución de esta labor.

IV. OBSERVACIONES SOBRE LA ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CLUBES JUVENILES RURALES.

1. La Educadora del Hogar Rural, se presentó ante las autoridades ejidales del ejido 5 de Mayo, municipio de Padilla y les dió a conocer sus funciones, acordando una reunión en fecha próxima, en la que se observó desconfianza y apatía de los habitantes de la Comunidad, aún después de haberles dado a conocer el programa del Servicio Cooperativo de Extensión Agrícola, incluyendo la organización -- del Club Juvenil Rural, no habiendo estado presentes jóvenes ni mujeres, por lo que se les recomendó que permitieran acudir a éstos a -- una reunión tres días después para hablarles nuevamente del programa de Clubes Juveniles Rurales.

Acudieron nada más 5 señoritas y dos jóvenes a los que se les habló de la importancia que tiene la juventud en el medio rural -- para el desarrollo de la Comunidad y organización del Club. Todos -- mostraron interés pero en la siguiente reunión acudieron sólo cuatro señoritas con las que empezó a trabajar la Educadora, impartiendoles corte y confección por medio del sistema "México", enseñanza que las mismas jóvenes solicitaron.

Después de varias visitas efectuadas por la Educadora a -- casas particulares, le empezaron a tomar confianza mientras que las jóvenes que recibían el curso de corte comunicaban lo aprendido, se anexaron al grupo otras cuatro señoritas.

En cada casa visitada, la Educadora insistió para que permitieran acudir a los jóvenes de ambos sexos a integrar el club; ya -- que la Educadora, basada en la necesidad económica de las familias, --

intentaba iniciar otros proyectos. -

Fué después de dos meses que el grupo aumentó hasta 23 señoritas que trajo como consecuencia llevar a cabo una organización interna y un Plan de Trabajo a realizar en el año. Se integró la mesa Directiva con Presidente, Secretario y Tesorero; y los Suplentes, escogiéndose cada elemento por medio de votación libre.

Al nombramiento de la directiva, empezaron a sentirse los problemas que acarrea el deseo de superación personal y fué la Secretaria que a pesar de contar con una facilidad de palabra y mentalidad aguda, tendía a llevar a las socias a problemas y discusiones -- que no eran los adecuados para la superación del grupo, ni con el programa de trabajo trazado, ocasionando una división, desertando seis socias junto con la Secretaria, por lo que la suplente tomó el puesto. En esta etapa del grupo, llegó el Delegado Agrícola (el Pecuario fué comisionado a la Escuela Agropecuaria de "Barretal") que vino a ser en parte una ayuda para la Educadora; éste, desde un principio -- mostró inconforme con su zona de trabajo, lo que ocasionó poca orientación de su parte al grupo de señoritas, contando entre estas a la Educadora que había iniciado la siembra de hortalizas a nivel familiar como un proyecto individual de cada socia; que sin asesoramiento, escasa literatura y la poca experiencia, ocasionó el fracaso del proyecto, lo que motivó disgusto entre las jóvenes desertando tres más de las 17 que componían el Club Juvenil Rural. La reacción de la Educadora fué de oficios al Supervisor de Zona, mismo que llamó la atención al Delegado, ocasionando una tensión entre éste y la Educadora que vino a repercutir en el asesoramiento agrícola o pecuario -- que podía obtener del Extensionista que fué más nulo y deficiente en todo su trabajo, hasta llegar a renunciar al poco tiempo, quedando -

nuevamente la Educadora sola al frente del grupo con los proyectos - de trabajo de tejidos y bordados, artesanías, mejoramiento de la Vivienda y Horticultura.

En el proyecto de tejidos y bordados, confeccionaron prendas de estambre de lana, destinados al uso personal o para otros - miembros de la familia. Entre las prendas fueron suéteres, bufandas, gorros y guantes. En artesanías, la labor principal fué el tejido de bolsas de hule y canastillas de palma, mismas que pusieron a la venta en la cabecera municipal, Barretal y comunidades vecinas, motivado por una exposición en que acudieron autoridades municipales y ejidales.

En el Mejoramiento de la Vivienda, la comunidad respondió con agrado, ya que las habitaciones eran la mayoría de madera, palos unidos unos a otros, enjarrados con lodo rústicamente y techos de zate. Las socias elaboraron los adobes y los padres y hermanos realizaron las construcciones.

El proyecto de Horticultura siguió con las deficiencias por falta de orientación, por lo que finalmente fracasó.

Los jóvenes motivados por las actividades de las señoritas pidieron a la Educadora la organización de un Club, exclusivamente de varones, por lo que se dirigió al Delegado Pecuario a solicitarle la ayuda, negándose éste, exponiendo la cantidad de trabajo a realizar por él.

Días después, llegó un nuevo Extensionista que organizó al grupo de jóvenes que fueron 15, iniciando la construcción de un gallinero tipo rústico a base de carrizo, al hablarles de las reuniones y enseñanzas que son básicas, en los grupos de jóvenes, empezó a aban-

donar el proyecto poco a poco hasta que llegó el momento de no presentarse en la comunidad, quedando el grupo insensible a cualquier motivación para reorganizarse, incluso la comunidad daba poca importancia junto con los jóvenes a la presencia de algún Ingeniero que se presentase como eran el Supervisor o Especialista.

Después de ésto, la comunidad permaneció sin Delegado Agrícola a través del tiempo considerado para efectuar las observaciones de este estudio.

2.- En Burgos, el equipo integrado por la Educadora y los Delegados Agrícolas y Pecuarios, fueron presentados a las autoridades municipales, por lo Supervisores de Zona, mismos que nos acompañaron ese mismo día a la Comunidad "Lázaro Cárdenas", en que se convocó a reunión a la Comunidad y estando presentes Autoridades Ejidales y Miembros del Ejido, se les expuso las funciones de los Delegados, así como de la Educadora; habiéndome tocado hablar sobre el Programa de Clubes Juveniles en el Estado, su organización, funciones internas de los socios y Mesa Directiva, Proyectos y Plan de Trabajo, intervención del joven en los problemas de la Comunidad y su intervención futura.

Los presentes quedaron motivados y prometieron enviar a sus hijos de ambos sexos entre las edades de 13 a 21 años, para organizar el Club Juvenil Rural.

Siendo una Comunidad en que sus pobladores presentan poco contacto con otros grupos e incluso con la cabecera municipal por lo alejado de cualquier Centro de Población importante, los jóvenes presentaron una curiosidad y deseos de aprendizaje poco comunes en el medio rural y a casusa de su escaso desenvolvimiento, fué necesario-

integrar dos grupos: Uno de señoritas atendido por la Educadora, -- con 14 socias y el otro de jóvenes al pendiente de los Delegados, -- integrado por 26 jóvenes.

El grupo de señoritas empezó a recibir enseñanzas sobre -- corte y confección, primeros auxilios, tejidos y bordados, horticultura, coordinando con el Delegado Agrícola.

El grupo integrado por los jóvenes se interesó más en las enseñanzas pecuarias que en las agrícolas, aunque los Delegados -- coordinaron sus actividades. Los jóvenes al mismo tiempo que recibían enseñanzas sobre enfermedades del ganado, sus síntomas y control, -- así como las prácticas que cada caso ameritaba, impartidas por el Delegado Pecuario, el Agrícola les impartía enseñanza sobre pastos y -- forrajes, así como el manejo de los potreros, habiéndose sembrado -- 4-00-00 hectáreas de sorgo de grano y 0-50-00 hectáreas de zacate Buffel; así mismo en la coordinación con la Educadora, éste dirigió -- los huertos hortícolas a nivel familiar, mismos que tuvieron éxito -- en su totalidad (10 huertos atendidos por los socios).

Al inicio del proyecto Hortícola, los jóvenes que deseaban cultivarlas, (motivación promovida por la cosecha levantada por las jóvenes) el Delegado Agrícola renunció, quedando únicamente el Pecuario al frente del grupo de jóvenes y al mismo tiempo que impartía -- las enseñanzas pecuarias, los asesoraba en los cultivos ya sembrados.

Tanto la Educadora como el Delegado, nunca llegaron a tener reuniones formales con los grupos a pesar de haber recibido orientación al respecto y que los socios se tornaban más receptivos con el paso del tiempo. Como una consecuencia de la poca supervisión, el Delegado Pecuario pidió cambio de municipio por convenir a sus intereses, concediéndoselo para el municipio de San Fernando, quedando la-

Educadora al frente de los dos grupos, desintegrándose el de varones, no así el de las jóvenes que continuó trabajando, incluso con los -- huertos hortícolas por las enseñanzas ya recibidas.

El Presidente Municipal puso un oficio de protesta por haber retirado a los Delegados, no teniendo respuesta del Agente de Agricultura.

3. A los Delegados y Educadoras del Hogar Rural, comisionados al municipio de San Carlos, al presentarse ante el Presidente Municipal les sugirió la idea de que trabajasen en el ejido "Unión Morales", en el que se realizó una reunión donde el Supervisor de Zona dió a conocer la formación del Servicio Cooperativo de Extensión -- Agrícola en el Estado, así como las funciones de los Delegados y Educadora, misma que radicaría en la Comunidad; así mismo del interés -- de formar un grupo de jóvenes que recibiría enseñanzas agrícolas y pecuarias por los Delegados y las jóvenes por medio de la Educadora; invitándolos a una reunión días después, en la que se contó con una -- asistencia numerosa y se les habló sobre la importancia de un grupo de jóvenes en su Comunidad, funciones de los socios y mesa directiva, tipos de proyectos e importancia de las enseñanzas que recibirían y de la buena armonía que debería existir entre los socios de ambos -- sexos, como la que se estaba observando. Pero fué ésta la única reunión en que estuvieron juntos los grupos, ya que por razones dadas -- por los padres de familia, se separaron los grupos siendo el de varones de 23 y el de señoritas de 19.

Se continuaron reuniendo y fué hasta la quinta asamblea en que se nombraron las mesas directivas.

La Educadora empezó con las enseñanzas de salud, corte y -

confección, siendo el mismo grupo quién lo solicitó, así como algunas madres de familia que se lo comunicaron a la Educadora en las visitas domiciliarias que efectuaba. Esto a consecuencia de la falta de servicio médico y de la economía doméstica que reduciría los gastos en la compra de ropa ya confeccionada.

Todas las jóvenes acudían a las enseñanzas, a la Educadora se le asesoró sobre las asambleas que era necesario efectuar, para que el grupo tuviese un desenvolvimiento adecuado, no llegando nunca a realizarlas tal y como la sección de Clubos Juveniles Rurales del Servicio Nacional de Extensión Agrícola lo tiene establecido, que -- son en tres etapas o secciones, siendo:

A.- Sección de asuntos formales.

B.- Sección Educativa.

C.- Sección Recreativa.

Se llevaron a cabo las reuniones cada mes, a como ella y el grupo creían más conveniente, sucediendo lo mismo con los Delegados y su grupo. Asesorada por el Delgado Agrícola, la Educadora inició la siembra de hortalizas en solares de casas de los socios, mismas que a la vez que cuidaban las siembras, empezaron a recibir un curso corto de horticultura; al mismo tiempo que los jóvenes pero a horas distintas.

Tanto el Delegado Agrícola como el Pecuario, programaron su trabajo que empezaron a realizar y fué la siembra de sorgo, zacate Buffel, usos de Fertilizantes en maíz y sorgo, así como cursos referentes a las siembras de éstos.

El Delegado Pecuario planeó cursos con sus prácticas de enfermedades del ganado, siendo el entusiasmo de los jóvenes el que motivó a los Delegados a trabajar, ya que éstos al principio mostraron

mucho interés que fué decayendo a medida que transcurrían los meses a consecuencia de sus otras actividades como Delegados y de que tenían que preparar las pláticas que impartían al grupo y que éstos al considerarse seguros de saber las enseñanzas impartidas, pedían clases de manualidades como carpintería y curtiduría de pieles, imposibles de enseñarles por falta de conocimiento y no contar con una persona capaz de hacerlo.

Al finalizar la observación, se notó que el grupo estaba en una etapa en que se pueden presentar las deserciones y que tanto los Delegados como Educadora no captaban y mucho menos motivaban al grupo para iniciar nuevos proyectos ni enseñanzas.

Se les hizo la indicación a Delegados y Educadora por el Especialista en Clubes Juveniles Rurales que el caso ameritaba, introduciendo la recreación, promoción para el ingreso de nuevos socios y el proyecto de industrias agropecuarias lo que reanimó al grupo a continuar laborando y reuniéndose con los Delegados y Educadora.

4.- En la cabecera municipal del municipio de Cruillas al presentarse la Supervisora de Zona del Mejoramiento del Hogar Rural y el Supervisor de Zona y tratar de entablar plática con los moradores del poblado, se notó el poco interés de parte de ellos, no obstante el Presidente Municipal quedó satisfecho del arribo de los Delegados y Educadora del Hogar Rural. En fecha posterior se efectuó una reunión, notándose la ausencia de la mayoría de los habitantes de la Comunidad a pesar de la invitación que les hizo el Presidente Municipal. Al principio no se captó el motivo y al preguntarles a los presentes por la ausencia de los compañeros, éstos salieron con evasivas y al comunicarles el deseo de integrar un grupo de jóvenes, pro-

yectos posibles de realizar su funcionamiento interno, mostraron poco interés a la vez que comunicaron que sus hijos trabajaban en las faenas del campo o de pastores y que no tenían tiempo de acudir a -- las pláticas que impartirían los Delegados, no así con la Educadora del Hogar que les interesó la labor de ella con las jóvenes.

En la siguiente reunión acudieron con la Educadora nueve señoritas hijas de ejidatarios, quienes las enviaron. En ésta ocasión se les habló de la forma en que trabajarían dentro del grupo y los posibles proyectos a realizar, que fueron: Salud, Artesanías, -- Corte y Confección. No se integró la Mesa Directiva esperando que aumentara el grupo, cosa que sucedió después de dos meses, tiempo en el cual hubo algunas fricciones entre la comunidad y la Educadora -- por la división existente en la cabecera municipal entre ejidatarios y pequeños propietarios por la tenencia de la tierra, alegando que sus hijos no acudirían a las enseñanzas que recibía el grupo mientras acudiesen hijos de unos o de otros. La Educadora pensó en organizar dos grupos, mismos que se crearon ocasionando una mayor división por la situación económica diferente entre hijas de ejidatarios y pequeños propietarios, mientras tanto los padres de familia le decían que no trabajase con uno o con otro grupo, que saliera de la comunidad, que su trabajo era nulo. Aún así se continuó con el trabajo de artesanías, construyendo bolsas de hule, sillas de madera con asientos tejidos de hule, proyecto que tuvo buen final, pues se continuó en plan comercial, poniendo a la venta las sillas y bolsas a las comunidades vecinas.

Al poco tiempo el grupo formado por los hijos de los pequeños propietarios, que eran 13, pusieron por condición a la Educadora que si quería continuar dándoles clases tendría que dejar al grupo --

de hijos de ejidatarios o si no ellos no acudirían más. La Educadora les habló sobre su labor, vocación, el derecho individual de aprender, derechos civiles; palabras que no quisieron escuchar y a la siguiente clase no acudieron más a los cursos que estaban llevando.

Como una reacción a ésto, aumentó el grupo de hijas de ejidatarios, mientras que en la comunidad le reiteraban el saludo las familias de pequeños propietarios y la señora que le brindaba la asistencia le comunicó que no sería posible tenerla más en su casa, buscando asistencia, la que le fué ofrecida en casa de una familia de ejidatarios.

Al aumentar el grupo de socios se integró la Mesa Directiva a la vez que se aumentaron los proyectos con industrias agropecuarias y hortalizas, siendo el primero de éstos que se impartió en la comunidad, lo que les agradó bastante participando todo el grupo, -- además de las madres de familia que tenían el deseo de aprender la elaboración de jamones, tocinos y chorizos, además de la conservación de frutas en almíbar y verduras en salmuera.

En estas enseñanzas la Educadora recibía asesoría del Especialista en Industrias Agropecuarias. Asimismo se efectuó la promoción de los huertos hortícolas por la Educadora y el Delegado Agrícola, iniciando la siembra de 3 huertos que con el tiempo aumentó en número.

Mientras esto sucedía a la Educadora, los Delegados Agrícolas y Pecuario intentaron varias veces integrar un grupo de jóvenes, logrando formar uno compuesto por 7 miembros, mismos que recibieron sobre todo Técnicas Agropecuarias; el manejo y cuidado del ganado, -- por parte del Médico Veterinario y Zootecnista, mientras que el Inge

niero Agrónomo les enseñaba sobre fertilización, praderas artificiales y forrajes, no habiéndose logrado nunca durante el tiempo de las observaciones, aumentar el grupo que se intentó unir con los jóvenes mismos que no aceptaron ni aún en reuniones que efectuaba el grupo -- de las jóvenes cada mes. Los jóvenes llegaron a dominar perfectamente la técnica de aplicación de todo tipo de inyecciones, así como -- las técnicas apropiadas en fertilización y manejo de pastizales y el buen uso de los forrajes. Al fin de la observación, el Médico Veterinario y Zootecnista e Ingeniero Agrónomo renunciaron, quedando el -- grupo al garete, ya que veían que la Educadora difícilmente podía su plantar a los Delegados.

La Educadora continuó laborando con problemas sociales que difícilmente podían ser resueltos sin ayuda y orientación adecuada -- por parte de la Supervisora de Zona y Especialista en Clubes, mismos que por lo retirado de la comunidad y el recorrido a todas las zonas donde estaba el personal, la asesoraban una sola vez cada 30 ó 45 dí as. El grupo a los 6 meses había logrado reunir una cantidad de dine ro considerable a base de actividades sociales, mismo que sería utilizado en la construcción de letrinas, habiéndose acordado con el -- Presidente Municipal pedir la colaboración de un técnico de los Servicios Coordinados de Salubridad, mismo que acudió, enseñando a la -- Educadora y socios del club la construcción de letrinas, trabajo -- que se inició.

5.- En la comunidad ejidal de Santa Cruz, Municipio de Hidalgo, el grupo integrado por la Educadora y los Delegados tuvo -- buen recibimiento, desde el Presidente Municipal y las Autoridades -- Ejidales hasta los pobladores del ejido, mismos a quienes les agradó la idea de que la Educadora viviría en la comunidad y que los Delega

dos los asesorarían en la siembra de sus cultivos, así como al grupo de jóvenes que se pensaba integrar.

En el caso de los jóvenes presentaban las inquietudes que causa la cercanía de una población importante y de rápida comunicación, así que no fué fácil la organización de los mismos por los Delegados que difícilmente y después de haber hablado con los padres, quienes hicieron valer su autoridad, se juntaron 18 jóvenes que iniciaron la construcción de un gallinero en terreno facilitado por los socios.

Se programó el curso de avicultura que el Delegado Pecuario empezó a impartir, mientras que el Agrícola conseguía terreno para la siembra de sorgo y hortalizas y programaba un curso sobre éstas y sobre forrajes, que logró impartir.

El grupo aunque con ausencia de los socios llegó a terminar la construcción, siendo el Presidente Municipal el que donó comederos, bebederos y 200 pollos de engorda para el proyecto mientras que los jóvenes en actividades sociales recabaron el dinero para la compra de alimento.

Al localizar el terreno para la siembra de sorgo se llevó a cabo ésta en 5-00-00 hectáreas mientras que la hortaliza, principalmente lechuga y coliflor, se efectuó en 9-50-00 hectáreas.

Los jóvenes no aceptaron unirse al grupo de la Educadora, que logró trabajar con 12 señoritas, ya que la mayoría de éstas salían a la ciudad de Monterrey a trabajar en casas particulares como sirvientas o en talleres de costura.

Siendo costumbre que las jóvenes del medio rural contrahían su matrimonio a una edad temprana, la Educadora pronto quedó con 3-

señoritas nada más, que se anexaron al grupo de madres que estaba organizado y siguieron recibiendo enseñanzas sobre: Salud, corte y confección, artesanías, tejidos y bordados.

El grupo de jóvenes nunca realizó las Asambleas formales a pesar de haberles dado el Especialista de Clubes Juveniles Rurales, -- las orientaciones a los Delegados pretextando éstos mucho trabajo.

Durante las observaciones se pudo comprobar que los jóve--nes adquirieron destreza en el manejo de la jeringa y en la castra--ción de marranos, los distintos tipos de vacunación, así como las -- épocas más apropiadas y manera de colocar el fertilizante a los cul--tivos.

La cosecha de hortalizas fué puesta a la venta en el merca--do de ciudad Victoria y en la cabecera municipal, así como los po--llos de engorda.

Con los ingresos obtenidos se animó más el grupo y compra--ron pollas para producir huevo, mismas que al término de la observa--ción del grupo estaban en perfecto estado, atendidas por los socios.

La Educadora empezó a motivar al grupo de niños del 4o. -- año para organizar el Club, cosa que fué imposible ya que éstos al -- finalizar el año salían de la comunidad a continuar su instrucción -- primaria.

Los Delegados continuaron laborando en el Municipio impar--tiendo sus conocimientos al grupo, en una forma más amplia sobre En--fermedades de los animales domésticos, construcción de canales para--riego y conservación del suelo y agua; estando satisfechos de la asi--milación de conocimientos que había logrado el grupo en los cursos y prácticas impartidas.

V.- DISCUSIONES.

Por los datos narrados en el capítulo anterior, podríamos decir que una serie de factores pudieron haber repercutido en la organización y funcionamiento de los grupos y en el personal de campo, Educadoras y Delegados Agrícolas y Pecuarios, siendo éstos factores:

1.- El poco interés en la organización de grupos de jóvenes, demostrado por las Comunidades durante las primeras reuniones, creyéndose que esto se debe a un aspecto cultural de las comunidades rurales y que los Supervisores de Zona no podían orientar debidamente, sobre el manejo de ese tipo de situaciones por la falta de asesoría en psicología, unido a la falta de experiencia como Supervisores ya que todos formaban parte de una promoción reciente de personal a nivel de campo.

2.- Las renunciias del personal al verificar que el trabajo no llenaba sus aspiraciones, ya que era un grupo que poseía intereses propios en la agricultura y ganadería y que pensaba que podía atender simultáneamente, éstos y sus funciones como Delegado. Se logró saber por pláticas efectuadas con ellos por el Suscrito durante el desempeño del trabajo.

3.- Se pudo observar que los grupos más retirados de las cabeceras municipales o de la capital, o sean los correspondientes a los municipios de Burgos y San Carlos, fueron más receptivos a las innovaciones, lo que se cree relacionado con la falta de información que padecen, ya sea de tipo institucional o de los medios masivos de comunicación.

4.- Puede decirse también que el sistema de adiestramiento inicial, dada la información mínima contenida (5 horas) mostró ser -

ineficiente para la organización y la programación de las actividades a seguir con los grupos de jóvenes.

Posteriormente, la asesoría que brindaron Supervisores y el Especialista, durante las visitas de Supervisión cada 30 ó 45 días, no fué suficiente, sobre todo porque la preparación profesional de Ingenieros Agrónomos, Médicos Veterinarios y Trabajadores Sociales no profundiza en las ramas de las Ciencias Sociales, necesarias para el encauzamiento del programa.

Así lo demuestra el hecho de que el estudio del área de Cruillas no logró detectar la pugna entre los grupos de ejidatarios y pequeños propietarios; o el caso del Ejido Santa Cruz en que la Educadora intentó organizar el Club con niñas del 4o. año que próximamente saldrían de la Comunidad a terminar su instrucción primaria.

5.- Las Trabajadoras Sociales mostraron poca habilidad para cooperar en los proyectos agropecuarios, dado que en su preparación profesional, carecen de estos conocimientos y en el curso de iniciación no le fueron impartidos y no supieron establecer la coordinación entre ellas y los Delegados.

6.- La falta de coordinación entre el quipo de Extensión Agrícola, Supervisores, Especialistas, Delegados y Educadoras, fué manifiesto durante el tiempo de la observación, ya que no se realizaron reuniones de análisis de problemas o de programación conjunta, complementando con pláticas de acuerdo al tipo de problemas existentes en las Comunidades.

7.- Fué también evidente que dentro de la problemática general del Estado, en relación a la atención dada a los jóvenes, no existía una política definida por parte de los Ejecutivos del Servi-

cio Cooperativo que favoreciera o creara el clima propicio para el trabajo con la juventud.

Como se pudo ver en el caso en que el Presidente Municipal Presidente Municipal envió oficio de protesta por haber retirado a los Delegados, no obteniendo respuesta del Agente de Agricultura.

8.- La Educadora y Delegados no observaron las características propias de los grupos y comunidades para facilitar su trabajo y los procesos de cambio que podían efectuar en sus moradores con la ayuda de los líderes naturales.

VI.- CONCLUSIONES.

1o.- El grupo de Supervisores y Especialistas carecían de Experiencia y conocimientos en ciencias sociales que favorecieran - la orientación al personal de campo.

2o.- El adiestramiento de iniciación sobre Clubes Juveniles Rurales fué incompleto e insuficiente de acuerdo a las condiciones sociales de las comunidades trabajadas.

3o.- La motivación dirigida a los padres de familia, dando información sobre el trabajo con Clubes, mostraron ser factores favorables para el inicio de la formación de Clubes Juveniles Rurales.

4o.- El empezar con un grupo pequeño de jóvenes que aumentó por efecto de los trabajos realizados, nos da una idea que la divulgación a través de los mismos socios es más convincente que las reuniones de información por parte del personal del Servicio.

5o.- El personal de reciente ingreso al Servicio de Extensión no fué seleccionado de acuerdo con sus intereses y aptitudes, - en vistas al tipo de trabajo eminentemente social y educativo.

6o.- Los grupos de jóvenes y señoritas no trabajaron unidos por falta de motivación de parte del personal que no había preparado argumentos a favor del trabajo en grupos.

7o.- El personal de campo no realizó las reuniones con los grupos en la forma recomendada por falta de apoyo de los Supervisores de Zona.

8o.- La realización de cursos de adiestramiento a los jóvenes en: Fertilización, Manejo de Agostadero, Enfermedades del Ganado, Artesanías, Corte y Confección, Salud, etc., mostró ser favorable para el mejor desarrollo de los proyectos.

9o.- Durante el período de observación no se efectuaron -- reuniones para promover la coordinación entre el equipo localizado -- en cada zona, los Supervisores y el Especialista de Clubes Juveniles Rurales que permitiera la unificación de criterios.

10o.- Se observó una falta de definición del trabajo de -- Clubes por parte de los dirigentes del Servicio.

VII.- RECOMENDACIONES.

1o.- Cuando no se cuenta con personal ya experimentado o con asesoría interdisciplinaria, debe de adiestrarse en servicio al personal, ya sea a través de reuniones mensuales, bimestrales, etc.- o cuando se efectúan las visitas de Supervisión por Especialistas y Supervisores.

2o.- Debe cuidarse al realizar un adiestramiento de iniciación que realmente se motive al grupo para hacer el trabajo con Clubes Juveniles y se les adiestre para realizar por lo menos las primeras actividades de organización y programación del trabajo.

3o.- Se recomienda al realizar una investigación posterior, que permita determinar si la actitud más receptiva de las comunidades más alejadas de los Centros de Población, está relacionada con su aislamiento, ya que el número de casos analizados en esta ocasión no es suficiente para señalarlo como una evidencia.

4o.- Se recomienda que dentro del equipo de Extensión, - - exista un Sociólogo o Antropólogo o Psicólogo Social que pueda brindar asesoría en temas relacionados con su especialidad, para resolver los problemas de las Comunidades.

5o.- Se recomienda que se verifiquen pruebas de selección de personal fundamentalmente en los aspectos de intereses y actitudes ante los grupos del medio rural.

6o.- En Servicios Cooperativos de Extensión Agrícola en -- que el personal es numeroso, el papel del Especialista en Clubes Juveniles Rurales, debe ser estudiado de acuerdo a su capacidad y eficiencia de su labor y a las metas fijadas.

7o.- Se cree necesario la realización de reuniones, semana

rios, mesas redondas con el personal directivo de los Servicios de - Extensión para proyectar una política enfocada a mejorar la organización y proyectar trabajos con los grupos de jóvenes.

80.- Se recomienda adiestrar al personal en los distintos proyectos que se consideran factibles de desarrollar en cada Estado - a través de reuniones de 2 á 3 días cada mes para lograr éxito en -- los proyectos a base de los comentarios y recomendaciones dadas.

90.- Es necesario que el personal conozca la importancia - que tiene identificar y utilizar los líderes voluntarios dentro del trabajo de Extensión, ya que existen bastantes estudios que avalen - esta información para llegar en forma más efectiva hasta la gente y - promover los cambios deseados.

100.- Se recomienda estudiar con más profundidad la forma - de programas de trabajo con la juventud, ya que la forma establecida ha resultado no ser funcional.

BIBLIOGRAFIA

ADIESTRAMIENTO DEL SUPERVISOR.

Centro Regional de Ayuda Técnica.
Agencia para el Desarrollo Inter
nacional México.

EXTENSION AGRICOLA.

Principios y Técnica.
Hemer Frías Morán
Jorge Romsay A.
Luis Ramiro Beltran.

LA INFANCIA Y LA JUVENTUD. EN EL DESARROLLO NACIONAL DE AMERICA LATINA.

Fondo de las Naciones Unidas pa-
ra la Infancia.

METODOS DE ENSEMANZA EN EXTENSION.

Centro Regional de Ayuda Técnica.
Agencia para el Desarrollo Inter
nacional México.

LOS CAMBIOS SOCIALES.

Amitai Etzioni.
Eva Etzioni.