

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA

ANTONIO NARRO

SUBDIRECCIÓN DE POSTGRADO



REPORTE DE ESTANCIA

Promoción de la seguridad alimentaria y la educación ambiental en el Ejido Providencia, municipio de Saltillo, Coahuila, a través de huertos agroecológicos.

Que presenta

SELENE YAÑEZ MARTINEZ

Como requisito parcial para obtener el Diploma como Especialista en Manejo Sustentable de Recursos Naturales de Zonas Áridas y Semiáridas

Saltillo, Coahuila, diciembre 2022

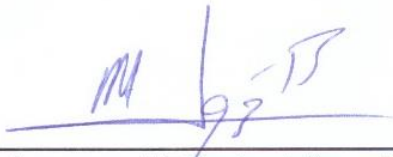
PROMOCIÓN DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL EN EL EJIDO PROVIDENCIA, MUNICIPIO DE SALTILLO,
COAHUILA, A TRAVÉS DE HUERTOS AGROECOLÓGICOS.

Reporte de estancia

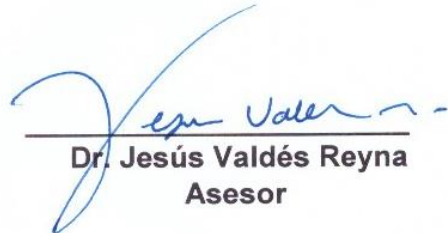
Elaborado por SELENE YAÑEZ MARTINEZ como requisito parcial para obtener el Diploma como Especialista en Manejo Sustentable de Recursos Naturales de Zonas Áridas y Semiáridas con la supervisión y aprobación del comité de asesoría.



Dra. Rosa Maria Garza Quiñones
Director



Dr. Lorenzo Alejandro López Barbosa
Asesor



Dr. Jesús Valdés Reyna
Asesor



Dr. Antonio Flores Naveda
Subdirector de Posgrado
UAAAN

Saltillo, Coahuila, diciembre 2022

Agradecimientos

Quiero expresar mi gratitud al núcleo académico de la Especialidad en Manejo Sustentable de Zonas Áridas y Semiáridas, quienes me permitieron ser parte de esta comunidad; por los conocimientos y vivencias que compartieron.

A las familias del ejido Providencia, Saltillo, Coahuila por recibirme en su hogar, permitirme conocer su estilo de vida y sobre todo por la confianza depositada en mí muchas gracias.

A todas las personas que me rodean y que día a día están ahí conmigo echándome porras quiero agradecerles cuanto han hecho por mí.

Por último, al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por su apoyo para que este proyecto se llevara a cabo.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
Localización del proyecto.....	2
OBJETIVO GENERAL.....	3
Objetivos específicos	3
JUSTIFICACIÓN	4
REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
La seguridad alimentaria.....	5
Disponibilidad	5
Estabilidad.....	5
Acceso	5
Consumo	5
Los huertos como alternativa de seguridad alimentaria y educación ambiental.....	8
La nueva ruralidad	11
DESARROLLO DE ACTIVIDADES	16
Primera etapa: visita y diagnóstico al Ejido Providencia	16
Segunda etapa: acopio de materiales e instalación de huertos.....	22
Tercera etapa: cosecha	30
RESULTADOS	31
CONCLUSIONES.....	44
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	51

Índice de figuras

Figura 1 Ubicación del Ejido Providencia	2
Figura 2 Hambre e inseguridad alimentaria en el mundo	6
Figura 3 Prevalencia de la subalimentación de 2005-2021	7
Figura 4 Inseguridad alimentaria en incremento	8
Figura 5 Crecimiento de la mancha urbana	13
Figura 6 Colaboración de la familia en el huerto	15
Figura 7 Grado de seguridad e inseguridad alimentaria en el Ejido Providencia	18
Figura 8 Género del jefe de familia.....	19
Figura 9 Escolaridad de los jefes de familia.....	20
Figura 10 Verduras más consumidas en los hogares del Ejido Providencia.....	21
Figura 11 Materiales utilizados.....	23
Figura 12 Preparación del sustrato y limpieza del área.....	24
Figura 13 Armado de cajones y siembra	24
Figura 14 Hojas de registro y materiales	25
Figura 15 Reutilización de materiales	26
Figura 16 Quema de basura	27
Figura 17 Instalación y desarrollo del primer huerto.....	28
Figura 18 Semilleros	29
Figura 19 Cosecha del huerto	30

INTRODUCCIÓN

La realidad rural de los ejidos del sureste de Coahuila muestra condiciones de marginación, pobreza y exclusión; donde persiste una cultura campesina en la que subyacen diversas estrategias de vida, que son una combinación de diversificación de ocupaciones fuera de las localidades rurales, tales como los obreros en las fábricas, empleados en servicios, jornaleros; la renta y venta de tierras ejidales; la persistencia de actividades de recolección y aprovechamiento de especies no maderables como la lechuguilla, la candelilla, el orégano, el cortadillo y de manera preponderante una agricultura de subsistencia basada en el maíz, el frijol, los forrajes y una incipiente actividad ganadera de caprinos y bovinos a pequeña escala.

Adicionalmente a estos procesos, se suma la falta de oportunidades, apoyos para la producción y procesos sociales que transforman las relaciones comunitarias al articularse las comunidades con la actividad industrial como alternativa de empleo permanente.

En el marco de esta compleja realidad, la seguridad alimentaria se ve amenazada por la falta de ingreso y de alimentos sanos y de calidad nutrimental. El traspatio, como parte de sus estrategias de vida, ofrece alternativas que permiten potenciar sus recursos productivos y dar respuesta a los retos de promover alternativas para el ahorro y la producción de alimentos dentro de las unidades domésticas. Es por ello, que con este proyecto se pretende promover una estrategia de desarrollo comunitario participativo que permita contribuir a la seguridad alimentaria familiar y la educación ambiental a través de la promoción de huertos agroecológicos en la economía campesina de traspatio en el Ejido Providencia, Municipio de Saltillo.

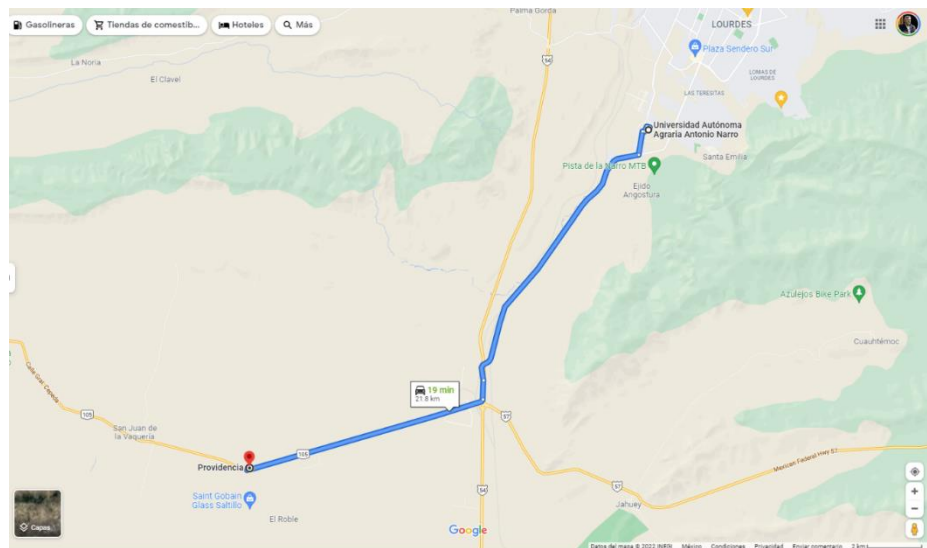
Localización del proyecto

El Ejido Providencia se encuentra a 22 km de distancia de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, al sur en el Cañón de Derramadero. Se encuentra localizado en Latitud: 25.2333 Longitud: -101.167.

El ejido Providencia cuenta con aproximadamente 533 habitantes, se encuentra inmerso como se muestra en la figura 1, entre la industria automotriz de Derramadero, localidad del municipio de Saltillo.

Figura 1

Ubicación del Ejido Providencia



Nota: Extraído de: <https://www.dices.net/america/mexico/movil/mapa.php?nombre=Ejido-Providencia&id=15963>

El ejido Providencia se encuentra en una etapa de crecimiento, por su cercanía al corredor industrial de Derramadero, respecto a esta situación se puede observar el incremento de las actividades comerciales dejando la agricultura y ganadería como actividad secundaria.

El nivel de infraestructura pública para la educación, la localidad el ejido Providencia cuenta con un Preescolar en donde asisten aproximadamente 20 infantes y una Escuela Primaria con una matrícula de 70 alumnos en total.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar e instrumentar una estrategia para la implementación de alternativas para la producción doméstica de alimentos mediante huertos agroecológicos en el Ejido Providencia, a fin de fomentar la seguridad alimentaria familiar y la educación ambiental.

Objetivos específicos

1. Diseñar e instrumentar una estrategia de producción de hortalizas.
2. Implementar la instalación de huertos agroecológicos en las familias de Providencia.
3. Utilizar materiales disponibles en los hogares para su reutilización en la instalación de huertos agroecológicos.
4. Eficientar el uso del agua para el riego de los huertos.
5. Fomentar la educación ambiental y la seguridad alimentaria en las familias de Providencia.

JUSTIFICACIÓN

La estancia fue desarrollada en el Ejido Providencia Saltillo Coahuila con un grupo de mujeres organizadas como unión campesina llamada “La Esperanza”, quien solicitó a la Universidad Autónoma Agraria Antonio la capacitación y acompañamiento en el tema de instalación de huertos.

Al realizar el trabajo de campo y reconocimiento de la comunidad, se opta por implementar los huertos agroecológicos como alternativa de seguridad alimentaria y educación ambiental.

Como parte del proyecto se busca que las familias participantes en esta primera etapa conozcan la estrategia, se apropien de ella y con los aprendizajes obtenidos incentiven a las demás familias en participar y puedan dar a conocer los beneficios de tener un huerto en casa e impartan los temas relacionados con el cuidado del medio ambiente; dichos huertos serán la clave para lograr una seguridad alimentaria y educación ambiental en la población de la comunidad.

De esta manera, se contribuye al objetivo número dos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, hambre cero, procurando alternativas sostenibles de producción de alimentos para las familias, que adicionalmente favorezcan la integración comunitaria, la inclusión y la formación de competencias relacionadas con la preservación de la vida y el manejo de los recursos naturales.

REVISIÓN DE LITERATURA

La seguridad alimentaria

La organización de las naciones unidas para la Agricultura y la alimentación por sus siglas en inglés (FAO), en la cumbre mundial de la alimentación en el año 1996, definió la seguridad alimentaria cuando todas personas en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, nutritivo, seguro y de calidad, con el propósito de satisfacer sus necesidades alimentarias y sus preferencias, con el objetivo de llevar una vida sana y activa.

Las variables que permiten establecer los niveles de seguridad alimentaria se presentan a continuación:

Disponibilidad

Hace referencia a la producción, las importaciones, el almacenamiento y también a la ayuda alimentaria entendida como una transferencia en caso de necesidad, ya sea a nivel local o nacional.

Estabilidad

La inseguridad alimentaria puede ser transitoria debido a cuestiones relacionadas con el carácter estacional de las campañas agrícolas o el cíclico de las crisis económicas. Para evitarla es importante el almacenamiento.

Acceso

La falta de acceso a los alimentos puede corresponder a cuestiones físicas: cantidad insuficiente de alimentos, aislamiento de las poblaciones o socioeconómicos precios elevados, falta de recursos monetarios.

Consumo

La ingesta de alimentos debe responder a las necesidades nutricionales, pero también a las preferencias alimentarias.

Actualmente las políticas planteadas para apoyar a la alimentación y la agricultura no tienen relación con el objetivo de promover el comer saludable, además que los apoyos no se distribuyen en forma equitativa. Es por ello que

erradicar el hambre, la inseguridad alimentaria y la pobreza siguen siendo unos de los retos más complicados a nivel mundial.

Hoy en día los sistemas agroalimentarios sean han visto afectados por la pandemia de COVID-19. A raíz de esto sea ha provocado un aumento del hambre, la inseguridad alimentaria grave, las enfermedades endocrinas, y crónicas.

La seguridad alimentaria se debe percibir como la disponibilidad y calidad de los alimentos que consumimos, como se muestra en la siguiente figura la persona tiene alimento, pero no es suficiente y mucho menos tiene calidad, lo que es traducido como inseguridad alimentaria.

Figura 2

Hambre e inseguridad alimentaria en el mundo



Nota: El economista. Extraído de: <https://www.eleconomista.net/actualidad/Inseguridad-alimentaria-subio-4-puntos-en-Triangulo-Norte-de-C.A.-a-causa-de-la-pandemia-20211130-0008.html>

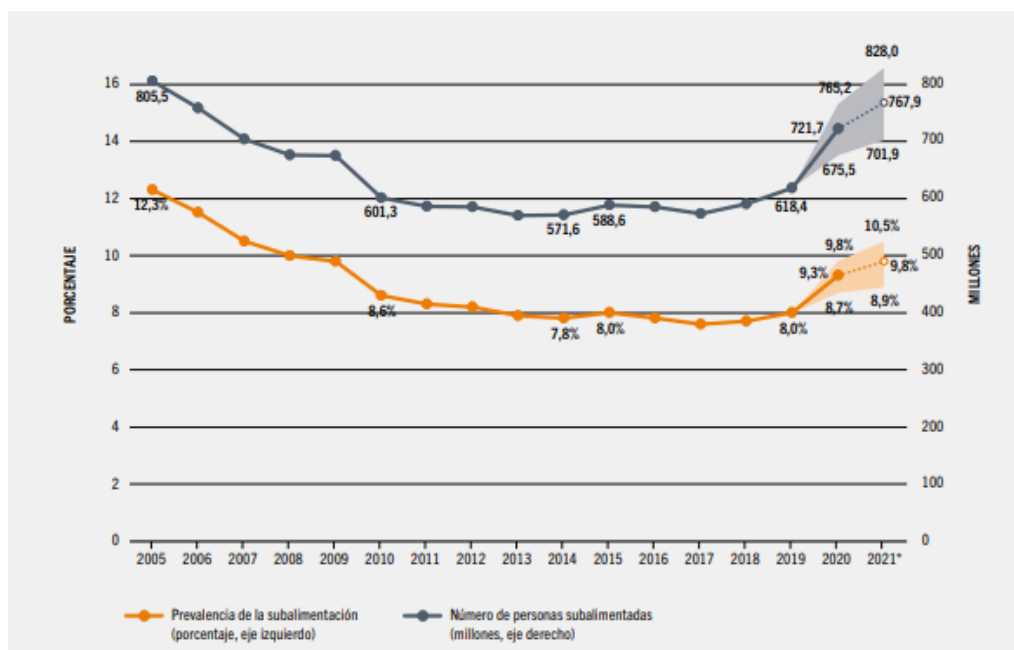
Este año, la ONU 2022 dio a conocer que, a nivel mundial, aumentó el número de personas que no son capaces de tener una dieta saludable debido al aumento de los precios al consumidor durante la pandemia por el COVID-19. Los datos más recientes publicados por la FAO (2021) indican casi los 3 100 millones.

La guerra entre Rusia y Ucrania ha tenido un impacto económico en las cadenas de suministros. Por tal motivo, en el primer semestre del año actual, se incrementó el costo de los alimentos en general, no solo los de la canasta básica.

La prevalencia de la subalimentación después estar relativamente estable desde el año 2015 tuvo un aumento del 8.0% para el año 2019, en 2020 aumento cerca del 9.3% y siguió aumentando en el 2021, hasta aproximadamente un 9.8% como se muestra en la siguiente figura.

Figura 3

Prevalencia de la subalimentación de 2005-2021



Nota: Extraído de: <https://www.fao.org/3/cc0639es/online/sofi-2022/food-security-nutrition-indicators.html>

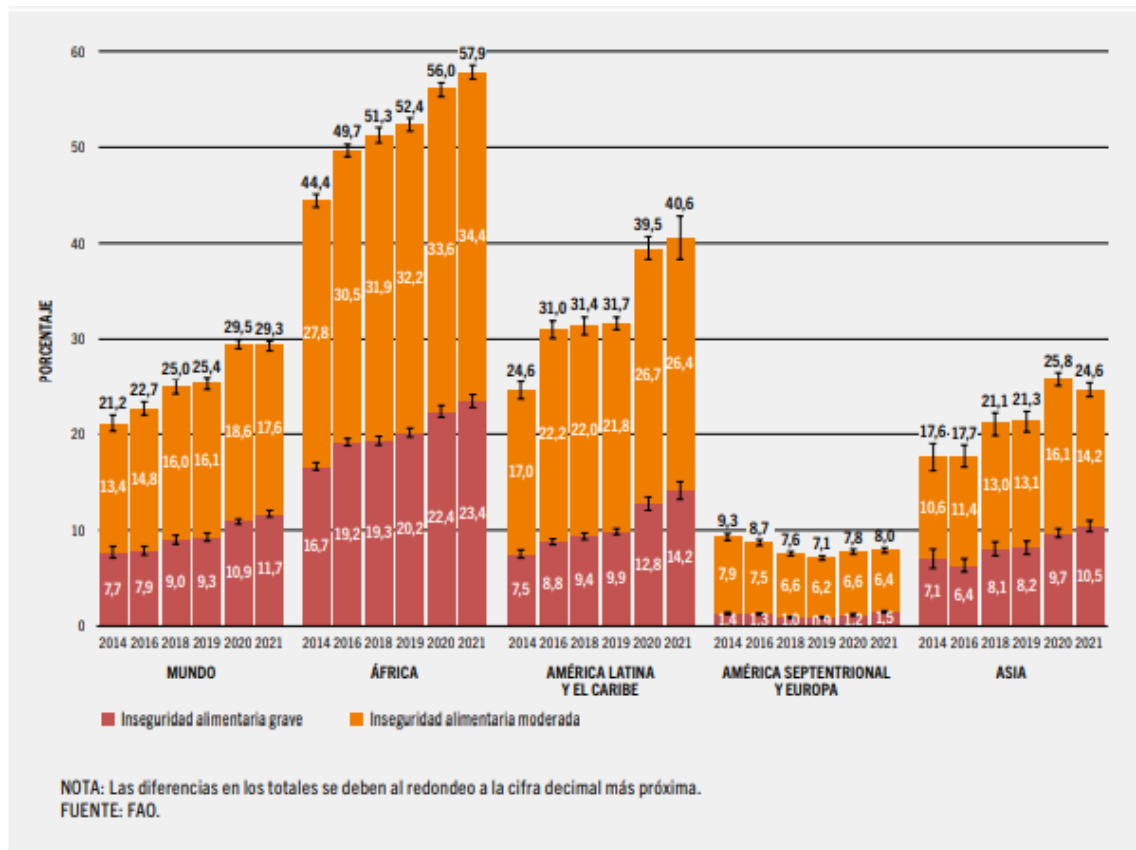
Según datos de la FAO, se calcula que durante la pandemia por COVID-19, entre 702 y 828 millones de habitantes a nivel mundial enfrentaron hambre. Las más recientes investigaciones indican que 670 millones personas seguirán siendo subalimentadas para el 2030, esto quiere decir que 78 millones más que si la pandemia no hubiera existido.

Otro de los problemas es la brecha de género que va en aumento en relación con la inseguridad alimentaria. El 31.9 % de las mujeres del mundo en 2021 algún tipo de inseguridad alimentaria, en comparación con los hombres que solo el

27.6% la padecía. Lo que indica que para ese año el aumento fue de 4 puntos porcentuales en comparación con el año 2020 que fue tan solo de 3 puntos.

Como se muestra en la figura 4 la inseguridad alimentaria va en aumento siendo los países más vulnerables económicamente los más afectados.

Figura 4
Inseguridad alimentaria en incremento



Nota: Extraído de: <https://www.fao.org/3/cc0639es/online/sofi-2022/food-security-nutrition-indicators.html>

Los huertos como alternativa de seguridad alimentaria y educación ambiental.

La disponibilidad de alimentos es uno de los factores que condicionan la cantidad y calidad de productos que consume una familia. La implementación de los huertos constituye una alternativa apropiada para que las familias produzcan y consuman a bajo costo productos frescos y saludables para una dieta balanceada, el tipo

de huerto y los cultivos a establecer, pueden estar relacionados con las necesidades y preferencias de las familias. Un huerto bien establecido, como lo señala Mariarca (2005) puede cubrir con su producción la demanda de alimentos de la familia, lo que representa un ahorro importante; se pueden vender algunos productos y así mejorar los ingresos familiares y adquirir insumos para la continuidad de la producción.

La FAO (2022) afirma que en el 2020 casi 3 100 millones de personas no lograron tener acceso a una dieta saludable; una cifra que comparativamente con 2019 va en aumento. El costo promedio de una dieta saludable se calcula a partir del acceso que se tiene a los alimentos en relación al ingreso con el que se cuenta. Las medidas que se tomaron internacionalmente en el 2020 por efecto de la pandemia por COVID-19, tuvieron un efecto en gran parte de los países en desarrollo debido a la captación de ingresos per cápita.

De acuerdo con datos proporcionados por Lope y Howard (2012), se tiene referencia que el sistema productivo en huerto, inició en la década de los setentas en regiones tropicales de países en desarrollo. Estos autores han propuesto diferentes definiciones de huerto ya sea familiar, de traspatio o solar, caseros, colgante, vertical o ecológico. Torquebiau (1992) define a los huertos como un sistema de tipo agroforestal manejado por mano de obra familiar, en donde interactúan árboles frutales, animales domésticos, vacas lecheras, chivas, por mencionar algunos. Sin embargo, Pulido (2008) añade que el huerto está dividido por áreas que pueden variar en tamaño y por el tipo de especies, en función de las necesidades de los que ahí habitan.

Cultivar sus propios comestibles es una de las mejores maneras de asegurar un acceso inmediato a alimentos frescos, ricos en nutrientes, inocuos y libres de sustancias químicas para una alimentación sana. Los beneficios de tener huertos agroecológicos en casa son diversos, ya que se logra producir alimentos de calidad y buen sabor, reducir las pérdidas de alimento, ahorro de dinero en compras de alimentos, se cultiva con calidad e inocuidad además de fortalecer la integración familiar. Cuando en las familias se tienen niños, se ha demostrado

que cultivar sus propias hortalizas, estimula a tener un mayor consumo de vegetales, más que la educación nutricional; y en los adolescentes, no solo está relacionado con hábitos alimenticios saludables, sino con tener mejor salud mental. En 2017, la revista Health Promotion Practice señaló que el huerto familiar ayuda y funciona como una horticultura terapéutica.

Actualmente 500 millones de pequeñas granjas en todo el mundo, la mayoría aún con producción de secano (que utilizan mucha agua), proporcionan hasta el 80 por ciento de los alimentos que se consumen en gran parte del mundo en desarrollo. Según la FAO (2022), la inversión en pequeños agricultores hombres y mujeres es una forma significativa de aumentar la seguridad alimentaria y la nutrición para las zonas rurales, así como la producción de alimentos para los mercados locales y mundiales.

La instalación y desarrollo de huertos familiares fortalecen la cohesión social, integración familiar y representa una alternativa de producción para el autoconsumo y comercialización de excedentes, lo que también contribuye a la seguridad alimentaria del país, aseguró la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural 2022.

Según Cano y Moreno 2012, los huertos de cualquier tipo proveen servicios ecosistémicos, es decir, se obtienen beneficios tangibles e intangibles integrando las cuatro categorías descritas por la UNESCO: provisión, regulación, aspectos culturales y soporte.

El hambre, la pobreza en todas sus dimensiones, el cambio climático (sequía, fenómenos naturales extremos), son variables que están ligadas a la inseguridad alimentaria, ya que a causa de una o varias de estas variables se puede producir una disminución drástica del acceso a los alimentos o aún bajo nivel de consumo.

Los huertos agroecológicos desempeñan una doble función económica ya que permiten a las familias disminuir el gasto destinado a la canasta básica, obteniendo una gran diversidad de productos para el autoconsumo de buena

calidad y frescos, así como la generación de ingresos por la venta del excedente de los huertos familiares.

La nueva ruralidad

La ruralidad es definida por los siguientes autores Robert Redfield, Ferdinand Tönnies, Robert A. Nisbet, Pitirim A. Sorokin, Carlo Zimmerman y Charles J. Galpin, como la baja densidad de población en un espacio determinado. Es por ello por lo que los autores contribuyeron en la construcción del enfoque dicotómico de la urbanidad – ruralidad. Lo rural es identificado como un conjunto de particularidades económicas, sociales y culturales que la diferencian radicalmente de lo urbano.

En el ámbito económico, la población rural se dedica a la agricultura y ganadería que son actividades propias del sector primario. Las sociedades rurales se caracterizan por una identidad social fuertemente contrastante con la diversidad propia de las relaciones urbanas. Si bien es cierto que culturalmente, el tradicionalismo rural sea muy diferente a la modernidad de las sociedades urbanas.

La nueva ruralidad ha sido denominada por Bertrand et al., 1987, García, 1996, citado por Delgado 1999, como la modificación en el área rural de costumbres y tradiciones por otro tipo de actividades de carácter urbano, desplazando con ello el nivel de importancia que se le destinaba a la actividad agropecuaria.

Según Thierry Link (2001), el cambio más importante de las zonas rurales se identifica por la disminución en la producción agrícola y ganadera, y por consecuencia en el suministro de alimentos. En este sentido, México está avanzando hacia la agricultura periurbana al igual que los países desarrollados.

Las zonas rurales son definidas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) de acuerdo con un grado de ruralidad que sólo considera el número de sus habitantes, pues el criterio central es el número de

personas que habita en el área rural, definidas éstas como aquellos territorios con una población menor a los 150 habitantes por kilómetro cuadrado. Las zonas rurales están clasificadas como se muestra a continuación:

- Predominantemente rurales considera a más de 50% de su población residente en áreas rurales.
- Significativamente rurales en donde del 15 al 50% en áreas rurales.
- Predominantemente urbanizada cuando menos de 15% en áreas rurales.

Según Lambí, 2004, los estudios acerca de la nueva ruralidad hacen posible una nueva visión del sector rural, en donde sus pobladores realizan actividades de supervivencia como la agricultura, la ganadería, la pesca, la artesanía, la pequeña y mediana agroindustria, el comercio, los servicios, la extracción de recursos naturales, turismo, entre otros.

Thierry, 2001, considera que el término nuevas ruralidades precisa más la interacción o cercanía entre lo rural y urbano reconociendo con ello, la importancia que juegan los recursos naturales en los habitantes de las zonas rurales. Asimismo, se reconoce el sentido de que no únicamente se centra la economía sino en aspectos que también forman parte de su patrimonio histórico, la cultura, los espacios rurales para recreación, etc.

La nueva ruralidad también debe estar atenta a las formas de exclusión social que se ha generado con la aplicación de las políticas públicas en relación con el desarrollo rural, siendo que éste puede ser planteado como una estrategia para combatir la pobreza.

Hoy en día la línea que divide lo urbano de lo rural es muy estrecha ya que la nueva ruralidad induce a realizar acciones en miras de una mejor calidad de vida. En estas circunstancias, ya no se sabe si la mancha urbana es la que invade el área rural o lo rural está avanzado hacia lo urbano, como se muestra en la figura 5.

Figura 5
Crecimiento de la mancha urbana



Nota. Gaceta UNAM Extraído de: <https://www.gaceta.unam.mx/urbanizacion-cambia-clima-de-ciudad-de-mexico/>

En resumen, la nueva ruralidad se origina por la necesidad de encontrar una manera de formular la complejidad conceptual que implica el análisis de los hechos y fenómenos climáticos extremos que afectan al mundo rural con todos sus componentes: Al formar parte fundamental en el desarrollo de una nueva ruralidad, tienen un papel importante los siguientes aspectos:

- La sobrepoblación.
- La seguridad e inseguridad alimentarias.
- El cambio en las relaciones urbano-rural.
- La desagrarización de la vida rural.
- La feminización de la jefatura de los hogares.
- La valoración de los recursos naturales.
- El papel asignado a los pobladores rurales.
- Los cambios institucionales.

Desde el enfoque de la nueva ruralidad, el espíritu productivo y ocupacional, estaría compuesto de una gran diversidad de actividades entre las que se destacan, además de la agricultura natural u orgánica, las siguientes:

- Establecimiento de grupos formales para el establecimiento de microempresas agropecuarias.
- Servicios relacionados con el entretenimiento (turismo rural, agroturismo, aportes al mantenimiento y desarrollo de la cultura, etcétera)
- “Nuevas” actividades agropecuarias localizadas en nichos especiales de oferta y cuidado de recursos naturales.
- Artesanías
- Ganadería, caza y pesca con enfoque turístico recreativo.
- Comercio

La nueva ruralidad se define como la transformación que se vive en las zonas rurales de Coahuila, identificar la invasión de la mancha urbana al territorio rural, perturbando la forma de vida de las familias y dejando a un lado la forma de producir los alimentos. La industria es un factor clave en este cambio de lo rural a lo urbano ya que el campo se ha descapitalizado en mano de obra la cual se ha trasladado a trabajar en la industria automotriz en donde reciben un pago semanal seguro y con menos esfuerzo, lo que les permite llevar una vida con menos complicaciones, pero lo que no se dan cuenta es que esta nueva vida les ha provocado dejar sus lugares de origen para vivir en la ciudad buscando una mejor calidad de vida para la familia, y lo único que consiguen son deudas, enfermedades crónicas como la diabetes, hipertensión, obesidad en los menores, el abandono en la crianza de los hijos ya que papá y mamá trabajan y en algunos casos vivir en aglomeraciones.

La nueva ruralidad se transforma en un campo abandonado, con poca actividad productiva y en otros casos los campesinos han vendido sus tierras en busca de

esa mejor vida. Las presentes generaciones no se sienten arraigadas a sus comunidades solo buscan la manera de salir de ellas ya sea por medio de algún empleo y en alguno de los casos la iniciativa por cursar preparatoria o licenciatura los obliga a dejar la comunidad, la mayoría de los jóvenes busca estudiar carreras relacionadas con la industria automotriz que es la predominante en esta zona, las ciencias agrarias no son de mayor interés ya que lo que buscan es dejar el campo.

Figura 6

Colaboración de la familia en el huerto



DESARROLLO DE ACTIVIDADES

La estancia se realizó desde el mes de junio hasta mediados del mes de noviembre del 2022.

Primera etapa: visita y diagnóstico al Ejido Providencia

Se inició con la visita al comisado ejidal para hacer la entrega de la solicitud para realizar la estancia en el ejido providencia, esto para tener la seguridad de la validez de las actividades.

Posteriormente se realizó una reunión invitando al público en general para presentar el proyecto que se planeaba ejecutar en la comunidad. La respuesta fue positiva, contando con una participación de 30 personas. Con los asistentes que acudieron, se realizó un diagnóstico con el propósito de conocer el número de viviendas, la principal fuente de agua, la principal fuente de empleo de los jefes de familia, la disponibilidad para llevar a cabo un huerto agroecológico.

Antes de finalizar la reunión se programó una siguiente visita para realizar un recorrido de reconocimiento de la localidad. En la segunda reunión el número de personas disminuyó quedando solo 6 personas, por lo que se planeó trabajar a nivel de familia dando el recorrido y el planteamiento de iniciar desde la entrada del ejido, es por ello por lo que se iniciaría con el establecimiento del huerto de la familia 1.¹

Posterior a esta visita, se realizó el trabajo de gabinete para buscar información y diseñar los primeros materiales que se entregarían. A partir de esto, se vio la importancia de que las propias familias llevaran el registro de la producción desde la siembra hasta la cosecha, por ello, se realizaron hojas de registro con el diseño del huerto. En cada hoja de registro, las familias beneficiarias tendrían que ir anotando cada una de las actividades que iban realizando en el huerto. Esto, permitió conocer el comportamiento y rendimiento de las hortalizas sembradas.

¹ Para protección de datos personales, se omitieron los apellidos de las familias participantes.

Como parte de la estancia y para tener conocimiento del panorama en el que encuentra el ejido Providencia respecto al grado de seguridad e inseguridad alimentaria, se aplicó una encuesta basada en la escala latinoamericana y caribeña de seguridad alimentaria (ELCSA), la cual fue validada y adaptada para México. La encuesta contiene de 15 preguntas para grupos poblacionales menores de 18 años y de ocho preguntas grupos poblaciones mayores a 18 años. La encuesta puede ser contestada por algún integrante de la familia mayor de edad, de preferencia que sea el jefe o jefa de familia. Todas las variables de estudio se presentan en relación con su asociación con la condición de Inseguridad Alimentaria en el hogar.

Por su parte la Escala Mexicana de Seguridad Alimentaria (EMSA) se basa en la ELCSA, su objetivo es captar la percepción de la población respecto al acceso a alimentos variados, nutritivos y suficientes, y consta de 12 preguntas que exploran si, en un periodo de referencia de tres meses previos a la entrevista, por falta de dinero o recursos, los hogares experimentaron situaciones en las que percibieron que su acceso a los alimentos se vio obstaculizado. Las 12 preguntas que componen la escala están organizadas en un continuo que va de menor a mayor gravedad, iniciando con escenarios en los que se percibe pérdida en la variedad de la dieta, hasta llegar a reportar experiencias de hambre.

Las opciones de respuesta son "sí" o "no", para el caso de este estudio se cruzó la información dando una puntuación a la respuesta si=1, no =2. Es importante señalar a los participantes que sus respuestas tendrán que ser en función a la experiencia vivida de los últimos tres meses a la fecha.

Ambas escalas indican las 4 categorías posibles: Seguridad Alimentaria, Inseguridad Alimentaria leve, moderada o severa.

Para el caso de este estudio se utilizó la escala mexicana de seguridad alimentaria (EMSA) obteniendo los siguientes resultados.

El ejido providencia cuenta con aproximado de 60 familias registradas ante el padrón ejidal ya que algunas familias solo llegan los fines de semanas a descansar a la localidad.

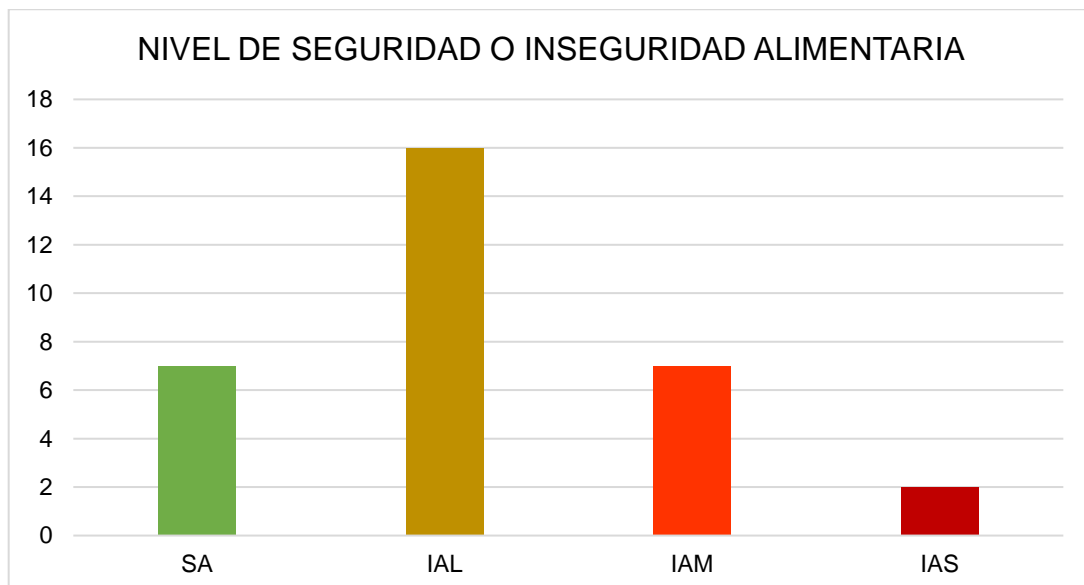
De estos 60 hogares se logró aplicar un total de 32 encuestas para conocer el nivel de seguridad e inseguridad alimentaria, en donde al realizar la interpretación de los datos nos indican que el 78% de los hogares sufre un tipo de inseguridad alimentaria y tan solo el 22% del total tiene seguridad alimentaria.

La interpretación de los datos se formuló en base a los lineamientos de la metodología para identificar si la población se encuentra en Seguridad alimentaria, o bien, tiene Inseguridad alimentaria leve, moderada o severa.

Los resultados en base a esta puntuación se muestran en la gráfica siguiente en donde SA (seguridad Alimentaria), IAL (Inseguridad Alimentaria Leve), IAM (Inseguridad Alimentaria Moderada) y IAS (Inseguridad Alimentaria Severa).

Figura 7

Grado de seguridad e inseguridad alimentaria en el Ejido Providencia

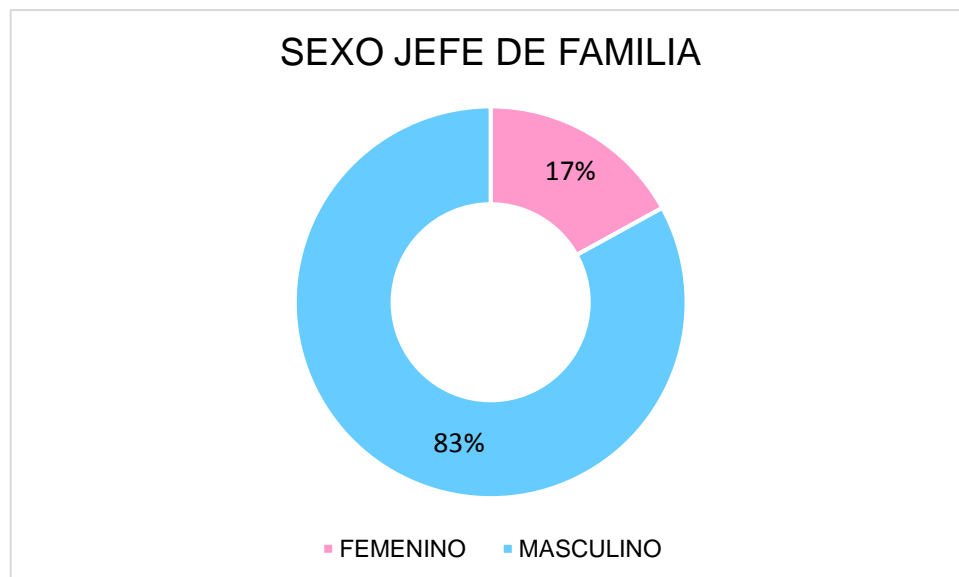


Con los resultados obtenidos del diagnóstico, se concluye que el proyecto encaminado a la promoción de la seguridad alimentaria en el ejido es pertinente ya que un gran porcentaje de las familias sufre algún grado de inseguridad alimentaria, por lo tanto, se iniciaron actividades con las familias interesadas en participar en el proyecto.

El proyecto se diseñó para trabajar a nivel familia, se realizó la convocatoria a todos los habitantes del ejido providencia teniendo como resultado la participación activa y comprometida de seis familias, con un promedio de cinco integrantes en donde se estudiaron diferentes parámetros.

Después de haber realizado el trabajo diagnóstico, se realizó un análisis de la información recabada, encontrándose que el 83.33 % de los jefes de familia son hombres y tan solo el 17% corresponde a una jefatura femenina, como se muestra en la figura 8.

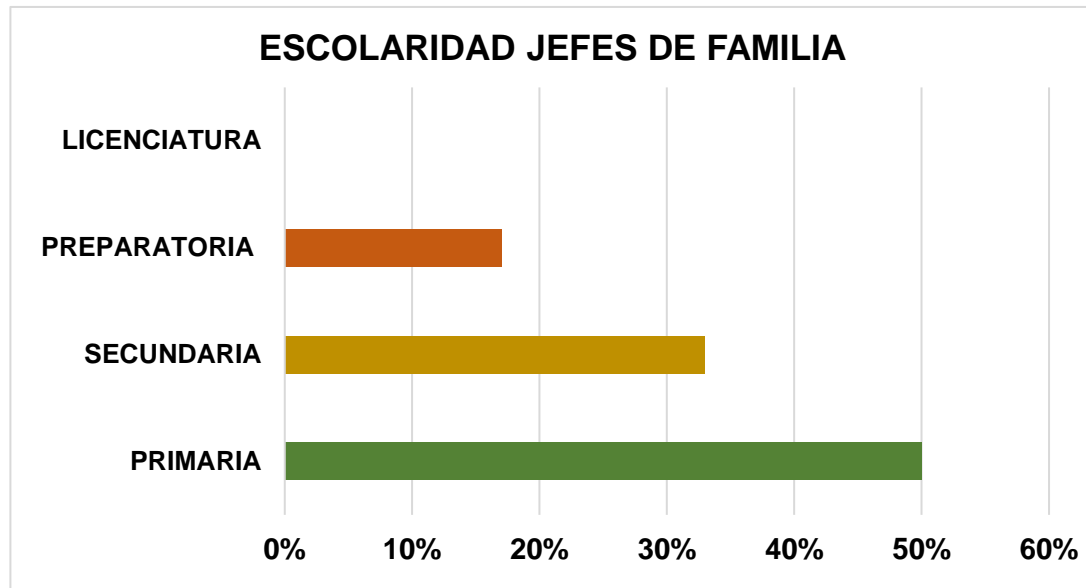
Figura 8
Género del jefe de familia



Por otra parte, se indagó el grado de escolaridad de los jefes de familia ya que es una variable que conlleva a incrementar las faltas de oportunidades que las familias presentan para tener accesos a una mejor calidad de vida.

En el análisis de los datos obtenidos sobre la escolaridad en el ejido Providencia, indica que el 50% de los jefes de familia del ejido Providencia, tienen como escolaridad mínima la primaria, el 33% cursó la secundaria y el 17 % la preparatoria como se muestra en la figura 9.

Figura 9
Escolaridad de los jefes de familia

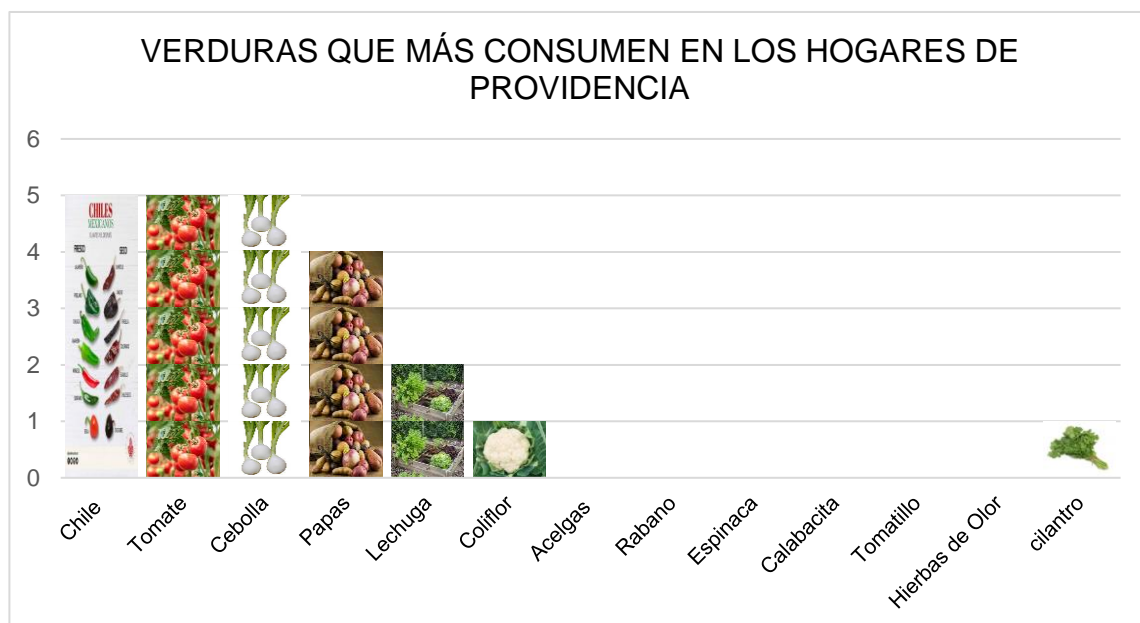


La disponibilidad de los alimentos (frutas y verduras) en las zonas rurales del norte del país en este caso de la zona semiárida, es escasa ya que se tienen que recorrer grandes distancias para obtener la mercancía, por lo tanto, los precios de dichos alimentos son más elevados. Los datos obtenidos respecto al consumo de verduras las familias participantes, indican que las consumen cuatro días a la semana en promedio.

Las verduras más consumidas y que son parte de la canasta básica de las amas de casa del Ejido Providencia son: el chile, tomate y cebolla. Las participantes comentaron que este trio de verduras es lo básico para subsistir, ya que las demás verduras varían más en su consumo, ya que no se encuentran disponibles en la localidad.

Figura 10

Verduras más consumidas en los hogares del Ejido Providencia



En la encuesta aplicada se les preguntó si los integrantes de las familias si podrían diferenciar el sabor de una verdura recién cosechada. El resultado fue que el 50% si era capaz de diferenciar el sabor y el otro 50 % que no. También se les preguntó si alguna vez han visto crecer una lechuga o que si han sembrado alguna hortaliza y han esperado a que ésta florezca y produzca semillas a lo que el 100% de los encuestados contestaron negativamente.

Aunado a lo anterior, se les cuestionó acerca de los tipos de huertos que conocen, siendo que el 34% conoce los huertos de traspatio y el 66% comenta que los huertos familiares, de igual manera proponen la creación de huertos con

cubetas que ya no utilizan, llantas y cajas de plástico que podrían tener disponibles en su hogar.

Con la información proporcionada, fue posible identificar que los participantes cuentan con algunas nociones de los huertos y de la importancia en la implementación de este proyecto en su localidad.

Una de las preocupaciones que expusieron los participantes, fue la falta de agua que se presenta en la localidad, por lo que se tuvo que prever cómo enfrentar esta dificultad con la implementación de una estrategia adecuada para la zona.

Con base a la información proporcionada por los participantes, se propuso la elaboración de composta y lombricomposta ya que el 80% de los participantes depositan los desechos alimenticios directamente a la basura y el otro 20 % se las dan a las chivas.

Respecto a la crisis climática que se enfrenta a nivel mundial, el 85% de los participantes manifestó encontrarse preocupados por este grave problema que se vive, por lo que el planteamiento de proyecto a desarrollar durante la estancia lo recibieron favorablemente.

Segunda etapa: acopio de materiales e instalación de huertos

Para la implementación del proyecto, se buscó la donación de materiales vegetativos en la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (UAAAN) en donde fueron proporcionados los siguientes materiales:

El área de Empresas Universitarias proporcionó plántula de chile y tomate, el Departamento de Sociología Rural a cargo de la Lic. Norma Sánchez García realizó la donación de cinco costales de Peat Mos, tres de perlita, y el Centro de Permacultura a cargo del Dr. Lorenzo Alejandro López Barbosa proporcionó cinco costales de humus de lombriz.

Adicionalmente se realizó la compra de semillas y herramientas como regaderas, cajones, plástico, y una pala. En la figura 11 se pueden observar los materiales utilizados para la instalación de los primeros huertos.

Figura 11
Materiales utilizados



Nota. A la izquierda se muestran los sustratos y plántulas. La imagen derecha muestra los cajones de madera utilizados para los huertos.

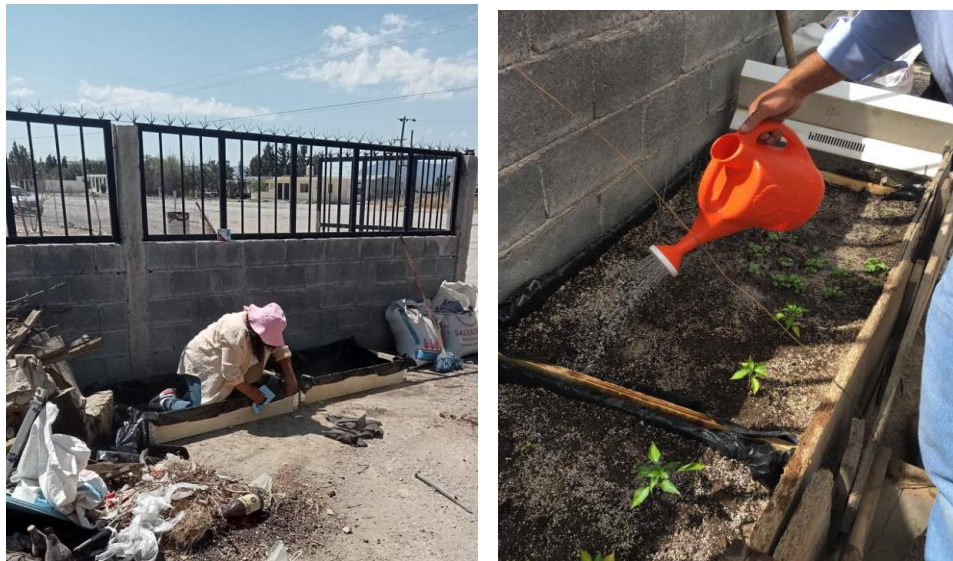
En las siguientes figuras podemos observar el proceso de instalación de los huertos agroecológicos en los domicilios de las familias del ejido Providencia.

Figura 12
Preparación del sustrato y limpieza del área



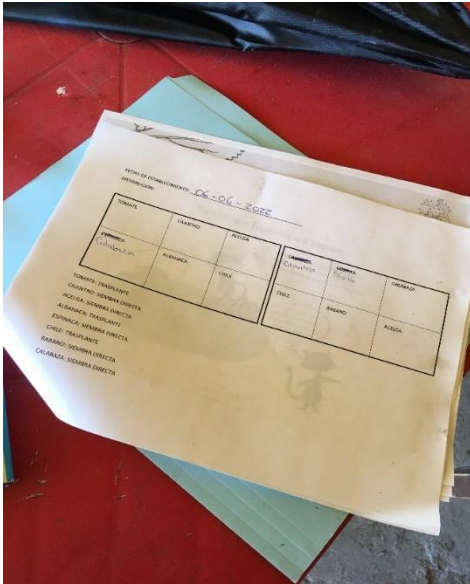
Nota: La mezcla del sustrato y la limpieza se realizó con la ayuda de la familia correspondiente.

Figura 13
Armado de cajones y siembra



En las figuras siguientes se muestra una de las hojas de registro y el material que contiene información de la instalación y beneficios del huerto agroecológico. Este material se les dio a conocer a manera de plática mientras se realizaban las actividades.

Figura 14
Hojas de registro y materiales



Durante esta etapa, se instalaron dos huertos agroecológicos mediante la misma metodología. Con base al avance de cada familia, se realizaron las supervisiones pertinentes y se siguió trabajando con las familias siguientes, sin dejar de supervisar e impartir los cursos a las primeras familias. La preparación del material didáctico que se les entregó fue elaboración propia, con información recabada de los trabajos publicados en la web.

Durante las supervisiones e instalaciones de los huertos se dieron a conocer temas de interés a manera de pláticas.

- Instalación del huerto

La plática sobre la instalación del huerto fue una de las más importantes, ya que se tenía que dar a conocer las características del espacio que se iba a destinar para el huerto, así como la importancia de la cercanía con la fuente agua. Se buscaron materiales que se tenían al alcance para ser utilizados como contenedores de hortalizas y también para proteger los huertos de las aves de corral, los perros y los pajaritos ya que podrían causar daños a la siembra y al desarrollo de las hortalizas.

- Reutilización y reciclaje de materiales

Los pobladores fueron informados acerca de la importancia de la reutilización y reciclaje del material que tenemos al alcance, por lo que usaron tarimas, llantas, cubetas, tela, tablas, pedazos de puertas que estaban tiradas tal como se muestra en la figura siguiente.

Figura 15

Reutilización de materiales



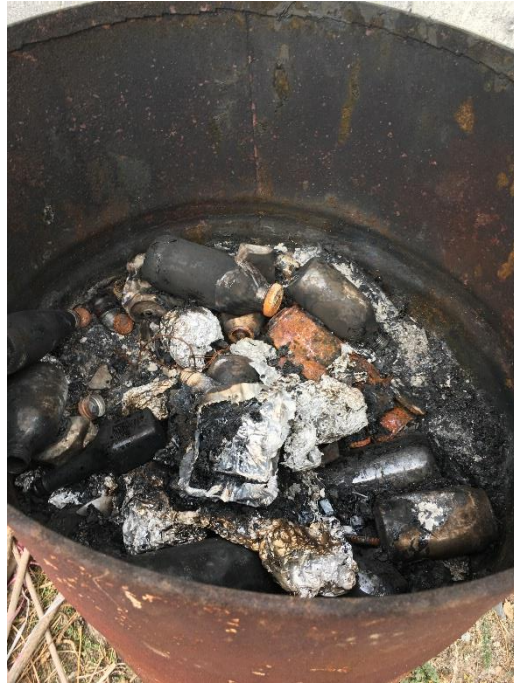
- Cuidado del huerto

Se les habló de la importancia de la calendarización de los riegos debido a la falta de agua en los hogares, así como su reutilización y captación de las aguas de lluvia. También se enfatizó en el cuidado de los recursos naturales y los beneficios que el huerto proporciona a la familia.

- Contaminación

Otro de los temas que se abordaron fue el de la contaminación por la quema de basura, ya que esta práctica es una actividad muy común en el Ejido Providencia, como se aprecia en la figura siguiente.

Figura 16
Quema de basura



- Ciclos productivos

Los participantes conocieron el ciclo productivo de las hortalizas con ayuda de la calendarización de las siembras en la zona, los tipos de siembra y como obtener su propia semilla.

- Elaboración de composta y lombricomposta

Derivado de la encuesta inicial se elaboró composta y lombricomposta casera, para darle un uso adecuado a los desechos de la cocina y también para la utilización del estiércol de ganado bovino, caprino y equinos. Los productos obtenidos de la composta fueron utilizados en la fertilización del huerto para aportar nutrientes cuando se realizará el cambio de hortalizas de acuerdo con la temporada.

En la figura siguiente, se muestran imágenes del desarrollo y seguimiento de los huertos instalados en el periodo de primavera-verano.

Figura 17
Instalación y desarrollo del primer huerto



- Identificación y eliminación de plagas que atacan a las hortalizas

Se sugirieron infusiones elaboradas a base de plantas medicinales y de algunos insumos que se tienen en casa como es el caso del caldo de cenizas para combatir algunas enfermedades causadas por hongos. Cabe señalar que en el proceso de desarrollo de las plantas en ningún momento se presentaron plagas ni enfermedades, que fue un buen indicio de salud del huerto y de la calidad de los alimentos que se produjeron ahí.

- Cuidado de los recursos naturales

Se impartieron pláticas a las familias sobre el cuidado de los recursos naturales que se encuentran en el entorno cercano, así como de la importancia del cuidado del agua. Los participantes manifestaron un gran compromiso con el cuidado del

agua ya que, a decir de ellos, toda la vida el ejido ha sufrido de la poca disponibilidad del líquido vital.

- Servicios que nos ofrece el ecosistema

El reconocimiento de la importancia de los servicios que nos ofrece el ecosistema, fue un tema del cual los participantes no tenían conocimiento, por lo que les pareció muy interesante, proponiéndose ellos como reto el cuidar más del medio ambiente. Los participantes se interesaron en la siembra de árboles, sin embargo, se les explicó la necesidad y los beneficios de sembrar árboles endémicos de la zona para que puedan sobrevivir y no alterar el ecosistema introduciendo especies invasoras.

Como parte del seguimiento de las actividades se realizó la siembra en semilleros de las hortalizas para la temporada otoño invierno. Se sembraron repollo, brócoli, lechuga, coliflor y apio, como se muestra en la siguiente figura.

Figura 18
Semilleros



Durante el desarrollo de esta etapa, se instalaron otros dos huertos con las familias interesadas.

Tercera etapa: cosecha

Las familias cosecharon: calabacitas, tomates, chiles, cebollas, rábanos, cilantro y acelgas, como podemos ver en las siguientes figuras.

Figura 19

Cosecha del huerto



RESULTADOS

Durante el periodo de la estancia se logró realizar la instalación de seis huertos agroecológicos en el ejido Providencia en donde se seleccionaron las especies de verduras que se podían sembrar en la temporada primavera - verano y con ayuda de la metodología del huerto en un metro cuadrado, se diseñaron los huertos de la siguiente manera:

La instalación del primer huerto fue el de la familia 1 el día 06 de junio del 2022, en donde se impartió la plática a los integrantes de la familia presentes sobre el diseño e instalación de los huertos, su distribución.

La época de junio-octubre permitió sembrar calabacita, cilantro, acelga, espinaca, rábano, chile, tomate, cebolla, albahaca. Tomando en cuenta el problema de la poca disponibilidad de agua, se usó una mezcla de peat most, perlita y lombricomposta, para hacer uso eficiente del agua ya que este tipo de sustrato ayuda a la retención de agua y de esta manera lograr un consumo mínimo del líquido vital.

De igual manera se les hizo entrega de un manual sobre los principios de la producción de hortalizas en casa, así como una carpeta para realizar los registros de la germinación y seguimiento del huerto agroecológico.

Los registros en este tipo de producción resultaron de gran importancia ya que brindaron información sobre el desarrollo de los cultivos establecidos, así como su adaptación al medio en el que se estableció el proyecto. En este caso la calendarización jugó un papel importante ya que los participantes tenían que programar los riegos adecuados para poder mantener el huerto en un estado de humedad óptimo para el desarrollo de las hortalizas por otra parte la participación de la familia es fundamental para el éxito de esta actividad.

La técnica aplicada permitió que las familias pudieran sembrar un gran número de hortalizas en pequeñas cantidades, que es como se va consumiendo día a día, logrando tener una disponibilidad de los alimentos en un estado fresco y de

calidad, como se puede observar en la siguiente figura. La distribución que se realizó en el huerto fue mediante cuadrantes en donde se asoció el cultivo para evitar plagas y enfermedades en el huerto.

Figura 20
Diseño del huerto de la familia 1

FECHA DE ESTABLECIMIENTO: 06-06-2022
DISTRIBUCIÓN:

TOMATE	CILANTRO 15-06-2022	ACELGA 13-06-2022	GALABAZA 12-6-2022
ESPIRÁCEA Calabaza	ALBAHACA	CHILE	CEBOLLA
PLANTAS		CHILE	RABANO 10-6-2022
SIEMBRA DIRECTA			ACELGA 13-6-2022
SIEMBRA DIRECTA			
SIEMBRA DIRECTA			
SIEMBRA DIRECTA			

Después de haber realizado esta siembra se fueron programando las instalaciones de los huertos restantes. Durante el periodo de instalación se les comentó a las familias participantes sobre la importancia de los huertos y de los beneficios que podrían obtener si los cuidaban y les daban el mantenimiento correcto.

Figura 21
Desarrollo y cosecha del huerto



También se fueron impartiendo pláticas programadas y las revisiones de los huertos agroecológicos. Los cursos de capacitación que se impartieron durante la instalación y seguimiento del huerto agroecológico fueron los siguientes:

- Diseño e instalación de huertos agroecológicos apoyados con la metodología del huerto en un metro cuadrado.
- Calendarización de las etapas y actividades del huerto agroecológico.
- Uso eficiente del agua.
- Manejo y conservación de los recursos naturales del entorno.
- Elaboración de composta casera.
- Ventajas de tener un huerto Agroecológico en casa.
- Biopreparados para combatir plagas y enfermedades.
- Identificación de plagas y enfermedades.
- El huerto como alternativa de seguridad alimentaria.
- Establecimiento de semilleros para la siembra de otoño invierno.

El trabajo con la familias participantes dejó grandes satisfacciones ya que se promovieron nuevos lazos de convivencia y al involucrar a los más pequeños se incentivó para inculcarles valores, como la responsabilidad, el sentido de pertenencia hacia las actividades que se deben desarrollar en el huerto, la concientización de las familias en el cuidado de los recursos naturales que están en su entorno, a ayudar a mejorar el medio ambiente realizando actividades como reforestaciones con especies de la zona, invitar a más personas a unirse a este tipo de actividades en la localidad, así como a usar de manera adecuada el recurso vital agua.

Figura 22

Involucrando a los más pequeños



Durante el desarrollo de la estancia fue evidente el avance y los cambios en las familias participantes desde el grado de confianza de permitir entrar a sus hogares como si se formara parte de su familia, la convivencia entre los hijos, padres y abuelos, el entusiasmo que le pone al saber que el huerto los está proveyendo de alimentos sanos y de calidad, aportando a las familias una dieta más completa y sana. En algunos casos las familias lograron vender excedentes de su producción, otras más compartieron con sus vecinos y familiares cercanos.

Otro de los alcances fue llegar a la producción de su propia semilla, ya que en un principio comentaban que ese era uno de los problemas para seguir manteniendo el huerto. La meta se cumplió al obtener semillas de cilantro, calabaza, tomate, chile y lechuga las cuales se secaron al aire libre por dos semanas y se resguardaron para el siguiente ciclo de siembra.

Las mujeres participantes que habitualmente son las que cocinan, comentaron que han disminuido los costos en un 50% de lo que habitualmente gastaban en la compra de verduras. Actualmente manifestaron sentirse entusiasmadas con la siembra de fresa que se realizó en los huertos como prueba de su adaptación al ambiente de la zona semiárida.

El establecimiento de los huertos es una herramienta que permitió presentar varias pláticas que llevaron a cabo de manera informal por los tiempos de las familias. Derivado de estas pláticas, surgieron iniciativas por parte de los participantes para concientizar a los pobladores acerca de la reforestación y el manejo de la basura.

Figura 23

Desarrollo de las actividades



Como parte de la etapa tres, se realizó la siembra y trasplante de la temporada otoño-invierno a continuación se presentan figuras referentes al desarrollo de los huertos, del cambio de temporada y de la participación de la familia.

Una de las actividades fundamentales para la conservación y seguimiento del huerto es la recolección de semilla ya que esto le dará la seguridad de que la actividad se siga realizando, en este caso se logró obtener semilla de cilantro, lechuga, tomate, chile y calabacita, también las señoras nos compartieron algunas de las recetas que realizaron con la cosecha del huerto.

A continuación, se presentan figuras relevantes.

Figura 24

Elaboración de calabacitas a la mexicana



Figura 25

Elaboración de tamales de acelga



Figura 26

Conservación de orejones de calabacita



Figura 27
Recolección de semilla



La producción y preservación de semilla es una actividad clave para el seguimiento del proyecto, ya que en muchas ocasiones es el principal problema al que se enfrentan las familias. Durante el periodo de producción del huerto se logró obtener semilla de calabacita, cilantro, lechuga y chile.

Figura 28
Establecimiento del jardín polinizador de la familia 2



Con el apoyo y entusiasmo de la familia 2 se estableció un jardín polinizador, como contribución de preservar el medio ambiente.

Derivado de las pláticas impartidas, las familias participantes solicitaron que se impartiera un taller sobre el cuidado del medio ambiente en la Escuela Primaria Progreso. La directora de la escuela, cual se mostró muy interesada con la participación que podríamos tener con los niños, por lo que se planeó la actividad, se tomaron los datos básicos y se dio un recorrido por la escuela para tener información sobre la institución y proceder así a realizar los materiales necesarios para lograr el objetivo.

La Escuela Primaria Progreso es de tiempo completo. La matrícula es de 70 alumnos, 3 maestros que atienden al total de alumnos. En su infraestructura cuenta con un techado en donde hay un estrado en donde se puede realizar la actividad. Se identificó que el huerto, se podía instalar cerca de la toma de agua para que no batallaran al regar.

El taller de educación ambiental llamado: «Sembrando granitos de arena, cosechando montañas de soluciones», se llevó a cabo con ayuda de los alumnos del tercer semestre de la carrera de Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural de la UAAAN, quienes ayudaron a realizar cartelones llamativos para los niños, así como a planear actividades recreativas. Para un mejor control con los infantes se realizaron los gafetes de cada participante.

Durante el desarrollo de la actividad, los alumnos de la primaria se mostraron muy interesados en los temas en los que se estaba trabajando; la sana convivencia que se vivió durante el taller fue una motivación para seguir trabajando con los niños y darle seguimiento al huerto escolar.

En las figuras siguientes se muestran las evidencias de la planeación y ejecución del taller.

Figura 29
Planeación y desarrollo del taller de educación ambiental



Figura 30
Elaboración de material para el taller de Educación Ambiental



La directora manifestó su agradecimiento a la UAAAN por realizar este tipo de actividades, ya que les da otra visión a los más pequeños del panorama en el que vivimos pues se forman una ideología del futuro que quieren vivir.

El huerto escolar es una oportunidad para desarrollar el trabajo en equipo en donde los alumnos aprenden y aplican la solidaridad, responsabilidad y colaboración.

Figura 31

Instalación del huerto escolar



Los niños participantes en la actividad de instalación del huerto se mostraron entusiasmados en realizar la siembra y en el conocer cómo es que iban a crecer las hortalizas. Se generó un ambiente de preguntas interesantes, ya que les interesó mucho conocer el tipo de tierra que se utiliza para la siembra.

Figura 32
Siembra en el huerto escolar



La actividad consistió en comprender el concepto de medio ambiente, que todo organismo y elementos no vivos que existen en el planeta tienen una función importante interconectada que presta las condiciones para que exista la vida en la tierra y el mar. También en fomentar que muchas de las acciones que el ser humano realiza con el afán de satisfacer sus necesidades económicas, de bienestar y desarrollo, están provocando un acelerado aprovechamiento de los recursos naturales que existen en nuestro medio ambiente y que muchas de las prácticas que utilizamos están generando grandes problemas ambientales.

Figura 33

Taller del cuidado del medio ambiente con alumnos de la Escuela Primaria Progreso



Como parte del cierre de actividades de la estancia, se realizó un convivio con las personas participantes en donde se les agradeció por las atenciones prestadas, su tiempo y confianza de trabajar con las familias. Como podemos observar en las figuras se les dio un pequeño presente para uso de la familia.

Figura 34

Convivencia con los participantes



CONCLUSIONES

La intensificación de los principales factores causantes del aumento de la inseguridad alimentaria y la malnutrición provocado por los actuales conflictos, los fenómenos climáticos extremos y las perturbaciones económicas, junto con el elevado costo de los alimentos nutritivos y las crecientes desigualdades, seguirán dificultando la seguridad alimentaria y la nutrición. Es por ello que debemos transformar nuestros sistemas agroalimentarios para que sean más resilientes y proporcionen alimentos nutritivos, de calidad y a un menor costo para todos, de manera sostenible e inclusiva.

El establecimiento de los huertos agroecológicos es una herramienta que logra el fortalecimiento del capital social y también, una mayor inclusión social. El huerto agroecológico constituye una alternativa apropiada para que las familias produzcan y consuman a bajo costo productos frescos, saludables y de calidad para ofrecer a la familia una dieta sana y variada.

Los huertos agroecológicos permiten transmitir temas relacionados con el cuidado de los recursos naturales de la zona y de esta manera las familias lograron concientizarse sobre la problemática que estamos enfrentado a nivel global.

La producción de las hortalizas producidas en el huerto agroecológico permite que las familias consuman productos libres de agentes nocivos para la salud humana.

Los huertos agroecológicos ayudan a las familias a reducir el costo de la compra de verduras y de esta manera se contribuye a la mejora en la calidad de vida y por lo tanto en la seguridad alimentaria.

En ese sentido, la lucha contra la inseguridad alimentaria requiere redoblar esfuerzos en todos los ámbitos. Los efectos de la inseguridad alimentaria son múltiples, al incrementar no solo los riesgos de desnutrición y enfermedad, sino al exacerbar también los conflictos y la inestabilidad política, con efectos muy

directos también sobre la productividad y la economía de los pueblos. Por ello, la mejora en el acceso a los alimentos tiene beneficios que van más allá de los individuos y que se extienden a sus comunidades.

Con la participación en la estancia y con la investigación sobre la nueva ruralidad que se está viviendo en las zonas rurales, se puede concluir que la nueva ruralidad es la oportunidad para que los habitantes de las zonas rurales adquieran nuevas capacidades, tener una participación activa en la transformación de las localidades, para la formulación de propuestas de desarrollo. Es también importante tener gente capacitada para la ejecución y seguimiento de las propuestas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las familias. Las propuestas más mencionadas por los autores son el agroturismo, la creación de pequeñas empresas familiares, actividades de recreación, pero esto no será posible sin la ayuda de las instituciones públicas como la UAAAN que formulen técnicas y programas de capacitación y seguimiento de actividades que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de las familias rurales.

REFERENCIAS

- Aguilar, A. y Rodríguez 1996. Tendencias de desconcentración urbana en México. Economía y proceso urbano en México, CRIM, UNAM, México, pp. 19-51. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cedua-colmex/20170418021711/pdf_651.pdf
- Arias Patricia 1992. Nueva rusticidad mexicana, CONACULTA, México.
- Caballero, Javier, 1992. Maya homegardens: past, present and future, *Etnoecológica*, disponible en https://www.academia.edu/2998203/Maya_homegardens_past_present_and_future
- Cano Contreras, Eréndira Juanita. Huertos familiares: un camino hacia la soberanía alimentaria. *Rev. pueblos front. digit.* [online]. 2015, vol.10, n.20 [citado 2022-11-21], pp.70-91. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-41152015000200070&lng=es&nrm=iso. ISSN 1870-4115. <https://doi.org/10.22201/cimsur.18704115e.2015.20.33>.
- Contribuyen huertos familiares a la cohesión social y a la seguridad alimentaria: Agricultura <https://www.gob.mx/agricultura/prensa/contribuyen-huertos-familiares-a-la-cohesion-social-y-a-la-seguridad-alimentaria-agricultura#:~:text=y%20econ%C3%B3micamente%20viable.-,La%20instalaci%C3%B3n%20y%20desarrollo%20de%20huertos%20familiares%20fortalece%20la%20cohesi%C3%B3n,de%20Agricultura%20y%20Desarrollo%20Rural>
- Consejo Nacional de la Política de Desarrollo Social, Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México. http://web.coneval.gob.mx/Informes/Coordinacion/INFORMES_Y_PUBLICACIONES_PDF/Metodologia_Multidimensional_web.pdf

<https://www.cabdirect.org/cabdirect/abstract/20133062747>

Delgadillo J. 1993. El desarrollo regional de México ante los nuevos bloques económicos, instituto de investigaciones económicas, UNAM, México.

Delgado Campos, J. (1999). La nueva ruralidad en México. *Investigaciones Geográficas*, 1(39). <https://doi.org/10.14350/rig.59085>

Escala Latinoamericana y Caribeña de Seguridad Alimentaria (ELCSA): *Manual de uso y aplicaciones*. Comité Científico de la ELCSA. Mayo de 2012. [chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.fao.org/3/i3065s/i3065s.pdf](https://www.fao.org/3/i3065s/i3065s.pdf)

FAO. 2009. El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo. SOFI 2009. Roma <https://www.fao.org/3/i0876s/i0876s00.htm>

FAO 2020. Hambre e inseguridad alimentaria. <https://www.fao.org/hunger/es/>

Food and Agriculture Organization of the United Nations. *La resiliencia de los medios de vida : reducción del riesgo de desastres para la seguridad alimentaria y nutricional*. Roma: FAO, 2013. v. Edición 2013 ISBN 9789253076246. Disponible en: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=682126&lang=es&site=ehost-live>. Acceso em: 19 out. 2022.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

González-Jácome, 2007. Agroecosistemas mexicanos: pasado y presente», Itinerarios, Revista de la Universidad de Varsovia. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5608487>

Hamah-Levy, Teresa; Mundo-Rosas, Verónica y Rivera-Dommarco, Juan A. La magnitud de la inseguridad alimentaria en México: su relación con el estado de nutrición y con factores socioeconómicos. *Salud pública*

Méx [online]. 2014, vol.56, suppl.1 [citado 2022-11-21], pp.s79-85. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003636342014000700012&lng=es&nrm=iso. ISSN 0036-3634.

Health Promotion Practice 2017. Manual del Huerto Familiar con Enfoque Biointensivo. En

<https://journals.sagepub.com/action/doSearch?AllField=huerto+familiar+2019&SeriesKey=hppa>

Lambí L. 2004. Globalización y la nueva ruralidad en América Latina. Chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20100929011903/4teubal.pdf

Lara Flores 1996. La Inserción de la Agricultura Mexicana en la Economía Mundial, plaza y Valdez, México pp. 19-33.

Lope-Alzina, Diana G. y Patricia L. Howard, 2012. The structure, composition and functions of homegardens: focus on the Yucatan Peninsula», *Etnoecológica*, 9(1), pp. <http://www.scielo.org.mx> 17-41. http://www.scielo.org.mx/publication/236870993_El_huerto_familiar_del_sureste_de_Mexico/links/02e7e519c0b4aa7874000000/El-huerto-familiar-del-sureste-de-Mexico.pdf

Mariaca Méndez, 2012. El huerto familiar del sureste de México. Libro arbitriado por el Dr. Hans Van der Wal y el Dr. Montoya Gómez. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Elsa-Chavez-Garcia/publication/280049892_Book_chapter_19Desarrollo_modernizador_y_manejo_tradicional_del_huerto_familiar_en_Tabasco_dos_paradigmas_diferentes/links/55a54b0508ae00cf99c95a2c/Book-chapter-19Desarrollo-modernizador-y-manejo-tradicional-del-huerto-familiar-en-Tabasco-dos-paradigmas-diferentes.pdf

Marisol Vega-Macedo, M en CS, et al. Inseguridad alimentaria y variedad de la alimentación en hogares mexicanos con niños menores de cinco años. Food insecurity and variety of food in Mexican households with children under five years. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342014000700005#:~:text=La%20evidencia%20se%20B1ala%20que%3A%20en,afecta%20tambi%C3%A9n%20la%20alimentaci%C3%B3n%20de

Melgar-Quiñónez H, Álvarez-Uribe MC, Fonseca-Centeno ZY, Bermúdez O, Palma-de Fulladolsa P, Fulladolsa A, et al. Psychometric characteristics of the Food Security Scale (ELCSA) applied in Colombia, Guatemala and Mexico. *Segurança Alimentar e Nutricional*, Campinas 2010; 17(1):48-60. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=8424770&pid=S0036-3634201400070001200012&lng=es

Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture, FAO. El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo. Roma <http://www.fao.org/publications/sofi/es/>

Pérez-Escamilla R, Melgar-Quiñónez H, Nord M, Álvarez MC, Segall-Correa AM. Escala Latinoamericana y Caribeña de Seguridad Alimentaria (ELCSA). Memorias de la 1ª conferencia en América Latina y el Caribe sobre la medición de la seguridad alimentaria en el hogar. *Perspectivas en Nutrición Humana* 2007; (S):117-134. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=8424768&pid=S0036-3634201400070001200011&lng=es

Pulido, María Teresa, Erika Margarita Pagaza-Calderón, Andrea Martínez-Ballesté, Belinda Maldonado-Almanza, Alfredo Saynes y Reyna María Pacheco, 2008. Homegardens as an alternative for sustainability: Challenges and perspectives in Latin America.

https://www.researchgate.net/publication/310444317_Huertos_familiares_un_camino_hacia_la_soberania_alimentaria

SADER, 2022. Contribuyen huertos familiares a la cohesión social y a la seguridad alimentaria: Agricultura. Disponible en <https://www.gob.mx/agricultura/prensa/contribuyen-huertos-familiares-a-la-cohesion-social-y-a-la-seguridad-alimentaria-agricultura?idiom=es>

Terán, Silvia y Christian Rasmussen, 1994. *La milpa de los mayas. La agricultura de los mayas prehispánicos y actuales en el noroeste de Yucatán*, Yucatán, Gobierno del Estado de Yucatán/DANIDA. Disponible en <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.cephcis.unam.mx/wp-content/uploads/2020/04/milpa-de-los-mayas.pdf>

Teresa Shamah Levy, Verónica Mundo Rosas. Inseguridad alimentaria y hambre en las américas: prevalencia, métodos de estudio y acciones de nutrición pública. La experiencia del estudio de la seguridad alimentaria y nutricional en México Instituto Nacional de Salud Pública. Cuernavaca, Morelos México. <https://www.alanrevista.org/ediciones/2015/suplemento-1/art-130/>

Thierry Link 2001. El campo en la ciudad: reflexiones en torno a las ruralidades emergentes. Pontificia Universidad Javeriana. Seminario Internacional, Bogotá, Colombia. Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/rjave/paneles/linck.pdf>

Torquebiau, Emmanuel, 1992. Are tropical agroforestry home gardens sustainable?, *Agriculture, Ecosystems and Environment*, 41(2), pp. 189-207. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-41152015000200070#B45

ANEXOS

- A. Solicitud para realizar la estancia
- B. Autorización para realizar la estancia
- C. Registro para control del huerto
- D. Encuesta inicial
- E. Encuesta de la Escala Mexicana de Seguridad Alimentaria

SOLICITUD PARA ESTANCIA.

Saltillo, Coahuila a 30 de mayo del 2022.

Comité del comisariado ejidal de Providencia, Saltillo, Coahuila. PRESENTE

Por medio de la presente solicito al comité del comisariado ejidal de la comunidad Providencia, me permita realizar un periodo de estancia durante junio- noviembre del 2022, en la localidad para realizar el proyecto **Promoción de la seguridad alimentaria y la educación ambiental en el ejido Providencia, saltillo, Coahuila a través de huertos agroecológicos.**

Esto con la finalidad de cumplir los requisitos para culminar mis estudios en la Especialidad en Manejo Sustentable de Recursos Naturales de Zonas Áridas y Semiáridas en la universidad Autónoma Agraria Antonio Narro.

Sin más por el momento y esperando recibir una respuesta favorable, reciban un cordial saludo.

ATENTAMENTE



Ing. Selene Yáñez Martínez

Providencia, saltillo, Coahuila. A 03 de junio del 2022.

RESPUESTA A SOLICITUD DE ESTANCIA.

**Ing. Selene Yáñez Martínez.
PRESENTE**

Por medio de este conducto le informo que respecto a la solicitud de implementar el proyecto de huertos agroecológicos en la comunidad ha sido aprobada por el comité del comisariado ejidal, por lo que solicitamos su presencia a la asamblea que se llevara a cabo el día 05 de junio del 2022, a las 12:00 pm, en las instalaciones de la Escuela Primaria Progreso ubicada en la entrada de la comunidad, con el propósito de que presente el proyecto a la comunidad.

sin más por el momento me despido de usted.

ATENTAMENTE


C. JUAN ESCOBEDO NIETO

COMISARIADO EJIDAL

EJIDO PROVIDENCIA, SALTILLO

05-030-00000000
Periodo 2021 / 2024

Huerto agroecológico
familia: _____

Fecha de establecimiento: _____

HORTALIZAS SEMBRADAS: _____

coloque en los cuadritos la distribución de la siembra.

Hortaliza	Tipo de siembra	Fecha de germinación	Registro de enfermedad o plaga	Cosecha	Obtención de semilla



Esta encuesta es parte del proyecto del establecimiento de un huerto agroecológico en el Ejido Providencia, Saltillo, Coahuila, la información recabada será utilizada con fines de enriquecer el proyecto y ofrecer una serie de talleres de educación ambiental.

Nombre del encuestador:

Nombre
(s)

Apellido paterno

Apellido
materno

Lugar de la entrevista:

Calle, número o ubicación; localidad y municipio

Edad _____

¿Cuántos integrantes son en su familia? _____

¿Cuántos días a la semana consume verduras? _____

¿Cuáles son las verduras que más consumen? _____

¿Puedes diferenciar el sabor de algo recién cosechado? _____

¿Has cosechado algo e inmediatamente te lo comiste? por ejemplo un rábano, una fresa o una zanahoria.

¿Has visto crecer una lechuga? _____

¿Has esperado a que una planta florezca y genere semillas?

¿Cuáles consideras que son los beneficios de tener un huerto?

¿Qué tipo de huertos conoces?

¿Con que materiales podrías establecer un huerto?

¿Qué haces con los desechos de tu cocina?

¿Qué sabes del término crisis climática?

¿sabías que nos encontramos en una crisis climática? _____

Le gustaría participar en una serie de talleres sobre educación ambiental

Que temas le gustaría que se llevaran a cabo en estos talleres



Cuestionario a hogares



Folio del cuestionario

Nombre del encuestador: _____
Nombre (s) Apellido paterno Apellido materno

Lugar de la entrevista: _____
Calle, número o ubicación; localidad y municipio

Fecha de entrevista: / / 2022
Día Mes Año

Hora de inicio: ____:____
Hora de término: ____:____

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. Antes de salir a campo, es importante conocer perfectamente el cuestionario, haber leído la guía de aplicación del mismo y pre llenar los datos que se requieran de los beneficiarios.
2. Antes de iniciar la entrevista, el encuestador debe presentarse ante el hogar, explicar el objetivo del cuestionario y aclarar que la información proporcionada tendrá únicamente fines estadísticos y será manejada de manera anónima y confidencial.
3. Escriba con letra de molde.
4. Anote todos los comentarios que crea pertinentes en el apartado de "Observaciones del encuestador", al final del cuestionario.

Módulo I. Información del hogar y del entrevistado

Información del hogar			
Domicilio	Calle, número o ubicación		
Colonia o barrio	Localidad		
Entidad federativa	Municipio		
Nombre del entrevistado			
Número de personas en el hogar	Adultos mayores (más de 65 años) <input type="text"/>		Adultos (mayores de 29 años) <input type="text"/>
	Jóvenes (14-29 años) <input type="text"/>		Niños (menores de 14 años) <input type="text"/>
La vivienda tiene un curato para cocinar Si <input type="text"/> No <input type="text"/> En el cuarto para cocinar ¿duermen? Si <input type="text"/> No <input type="text"/>			
Cocina generalmente con: gas <input type="text"/> leña <input type="text"/> gas y leña <input type="text"/> usa horno de microondas <input type="text"/>			
Tiene refrigerador Si <input type="text"/> No <input type="text"/>			

Módulo II. Perfil del entrevistado

Características del entrevistado	
1. Sexo del entrevistado	① Hombre ② Mujer
2. Edad	Edad: ____
3. ¿Cuál es su entidad de nacimiento, conforme lo indica el acta de nacimiento?	
4. ¿Cuál es su localidad de nacimiento, conforme lo indica el acta de nacimiento?	
5. ¿Habla usted alguna lengua distinta al español (indígena o extranjera)?	① Sí ② No Lengua indígena. Especificar: _____ Lengua extranjera. Especificar: _____
6. ¿Sabe leer y escribir?	① Sí ② No
7. ¿Cuántos años de estudio tiene a partir del primer grado de primaria?	____ Años en sistema escolar
8. Actualmente, ¿forma usted parte de alguna organización de productores (formal o informal)?	① Sí ② No <i>(pase a la pregunta 11)</i>
9. ¿La organización está constituida legalmente?	① Sí ② No
10. ¿Cuántos miembros constituyen el grupo u organización?	① Hasta 30 miembros. Especifique la cantidad (<i>obligatorio</i>): ____ ② Más de 30 miembros. Especifique la cantidad (<i>opcional</i>): ____

Módulo III. Perfil de la Unidad de Producción

Actividades y superficie de la Unidad de Producción			
11. En 2022 ¿qué actividades llevó a cabo en su UP y qué superficie destinó a cada una? <i>(Elija todas las actividades que corresponda)</i>			
Actividad	Principal <i>(opción única)</i>	Secundaria(s) <i>(opción múltiple)</i>	Superficie <i>(hectáreas)</i>
① Agrícola	____	____	____
② Pecuaria	____	____	____
③ Acuícola	____	____	____
④ Pesquera	____	____	____
⑤ Forestal (bosque o selva)	____	____	____
⑥ Agropecuaria de post producción	____	____	____
⑦ Rural no agropecuaria	____	____	____
⑧ Otro uso productivo. Especifique: _____	____	____	____
⑨ Sin uso productivo	____	____	____
			Total ____

12. Inventario ganadero de la UP:	
Especie	Número de cabezas o colmenas
Bovinos	_____
Ovinos	_____
Caprinos	_____
Porcinos	_____
Aves	_____
Abejas (colmenas)	_____
Otra. Especifique:	_____

Propiedad, gestión y operación de la Unidad de Producción			
13. Los derechos de propiedad de la tierra pertenecen a un(a):	① Hombre	② Mujer	③ Ambos
14. Las decisiones sobre los procesos y gastos de la actividad productiva (compra de insumos, contratación de mano de obra, manejo de los cultivos, solicitud de créditos, cosecha, comercialización, etc.) están a cargo de un(a):	① Hombre	② Mujer	③ Ambos

Producción para el autoconsumo		
15. ¿Qué alimentos produce en su unidad de producción para el consumo familiar?	Producto	Señale solo si con una x
	Maíz	
	Frijol	
	Huevo	
	Carne de cerdo	
	Carne de res	
	Carne de caprinos	
	Hortalizas	
	Leche	
	Queso	
Otros		
16. Si señalo hortalizas u otros, señale cuáles son		
17. ¿Quién prepara los alimentos en el hogar?		

Módulo IV. Acceso a la alimentación

1. En los últimos tres meses, por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez usted se preocupó de que la comida se acabara?

Escuche la respuesta y cruce un código

SÍ..... 1

NO..... 2

2. En los últimos tres meses, por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez se quedaron sin comida?

Escuche la respuesta y cruce un código

SÍ..... 1

NO..... 2

3. En los últimos tres meses, ¿alguna vez se quedaron sin dinero o recursos para obtener una alimentación sana y variada?

Escuche la respuesta y cruce un código

SÍ..... 1

NO..... 2

4. En los últimos tres meses, por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez usted o algún adulto en su hogar tuvo una alimentación basada en muy poca variedad de alimentos?

Escuche la respuesta y cruce un código

SÍ..... 1

NO..... 2

5. En los últimos tres meses, por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez usted o algún adulto en su hogar dejó de desayunar, comer o cenar?

Escuche la respuesta y cruce un código

SÍ..... 1

NO..... 2

6. En los últimos tres meses, por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez usted o algún adulto en su hogar comió menos de lo que usted piensa debía comer?

Escuche la respuesta y cruce un código

ENTREVISTADOR 1 ¿El informante mencionó al menos un SÍ en las preguntas 1 a 6?

SÍ..... 1 *Continúe*
NO..... 2 *Pase a 17*

7. En los últimos tres meses, por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez usted o algún adulto en su hogar sintió hambre pero no comió?

Escuche la respuesta y cruce un código

SÍ.....1
NO.....2

8. En los últimos tres meses, por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez usted o algún adulto en su hogar sólo comió una vez al día o dejó de comer todo un día?

Escuche la respuesta y cruce un código

SÍ.....1
NO.....2

9. En los últimos tres meses, por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez tuvieron que hacer algo que hubieran preferido no hacer para conseguir comida, tal como mendigar (pedir limosna) o mandar a los niños a trabajar?

Escuche la respuesta y cruce un código

SÍ.....1
NO.....2

ENTREVISTADOR 2 ¿En el hogar hay personas menores de 18 años?

SÍ..... 1 *Continúe*
NO..... 2 *Pase a 17*

10. En los últimos tres meses, por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez algún menor de 18 años en su hogar dejó de tener una alimentación sana y variada?

Escuche la respuesta y cruce un código

SÍ.....1
NO.....2

11. En los últimos tres meses, por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez algún menor de 18 años en su hogar tuvo una alimentación basada en muy poca variedad de alimentos?

Escuche la respuesta y cruce un código

SÍ.....1

NO.....2

12. En los últimos tres meses, por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez algún menor de 18 años en su hogar comió menos de lo que debía?

Escuche la respuesta y cruce un código

SÍ.....1

NO.....2

13. En los últimos tres meses, por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez tuvieron que disminuir la cantidad servida en las comidas a algún menor de 18 años del hogar?

Escuche la respuesta y cruce un código

SÍ.....1

NO.....2

14. En los últimos tres meses, por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez algún menor de 18 años en su hogar sintió hambre pero no comió?

Escuche la respuesta y cruce un código

SÍ.....1

NO.....2

15. En los últimos tres meses, por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez algún menor de 18 años en su hogar se acostó con hambre?

Escuche la respuesta y cruce un código

SÍ.....1

NO.....2

16. En los últimos tres meses, por falta de dinero o recursos, ¿alguna vez algún menor de 18 años en su hogar comió una vez al día o dejó de comer todo un día?

Escuche la respuesta y cruce un código

SÍ.....1

NO.....2

<p>17. Ahora quisiera preguntarle sobre los tipos de alimentos que usted o cualquiera de los integrantes del hogar comieron en los últimos SIETE días.</p> <p>ENTREVISTADOR: Lea la lista de alimentos y escriba en la casilla el número de días que algún integrante del hogar consumió el alimento nombrado.</p> <p>Durante los últimos siete días, ¿cuántos días comieron...</p>	<p style="text-align: center;"><i>Ningún día (0)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Número de días (1 a 7)</i></p>
<p>A tortilla, alimentos hechos de masa de maíz, pan (blanco, integral, de caja, rústico, dulce), galletas, cereales de caja, pasta para sopa o cualquier otro alimento hecho de maíz, trigo, arroz, avena, salvado, etcétera?</p>	
<p>B papas, camote, u otro alimento proveniente de raíces o tubérculos?</p>	
<p>C verduras (frescas, en guisados, sopas, salsas, enlatadas o deshidratadas)?</p>	
<p>D frutas (frescas, enlatadas, deshidratadas, en postres o ensaladas)?</p>	
<p>E carne de vaca, cerdo, cordero, cabra, conejo, pollo, pato u otras aves?, ¿hígado, riñón, corazón u otras vísceras?</p>	
<p>F huevos (de gallina, codorniz, pato u otras aves)?</p>	
<p>G pescado, sardinas, atún, camarón o cualquier otro marisco fresco o seco?</p>	
<p>H alimentos a base de frijoles, lentejas, habas, garbanzos, soya, cacahuates, pepitas, granola, palanquetas, nueces, amaranto, frutos secos?</p>	
<p>I queso, yogurt, leche u otros productos lácteos?</p>	
<p>J cualquier tipo de aceite (soya, cártamo, canola, girasol, maíz); mantequilla, mantequilla de cacahuate, mayonesa, crema o manteca?</p>	
<p>K azúcar o miel (de abeja o maple), jarabe de maíz, gelatina, mermelada, cajeta, polvo para preparar bebidas, flan, dulces, chocolates, refrescos o bebidas industrializadas?</p>	
<p>L Otros alimentos como condimentos, café, té?</p>	
<p>18. ¿Considera usted que el consumo que reportó fue semejante a lo que come normalmente?</p> <p>Si no, ¿fue mayor o menor? (el consumo pudo haber variado por enfermedad, celebración de ocasiones especiales, entre otros)</p> <p style="text-align: center;"><i>Escuche la respuesta y cruce un código</i></p> <p style="text-align: center;">Igual. 1</p> <p style="text-align: center;">Mayor 2</p> <p style="text-align: center;">Menor 3</p>	