

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO NARRO
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIOECONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN AGROPECUARIA**



**Estrategias para Mejorar la Eficiencia del Proceso de
Aprendizaje mediante la Lectura: El Caso de la Telesecundaria
No. 7 en el Municipio de Canatlán, Dgo.**

Por:

OSVALDO GUERRERO HERNANDEZ

Tesis

**Presentada como Requisito Parcial para Obtener el Título de:
INGENIERO AGRÓNOMO EN ADMINISTRACION AGROPECUARIA**

Buenavista, Saltillo, Coahuila, México

Noviembre de 2014

**DIVISION DE CIENCIAS SOCIOECONOMICAS
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION AGROPECUARIA**

**Estrategias para Mejorar la Eficiencia del Proceso de Aprendizaje
mediante la Lectura: El caso de la Telesecundaria No. 7 en el
Municipio de Canatlán, Dgo.**

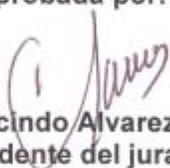
Presentada por:

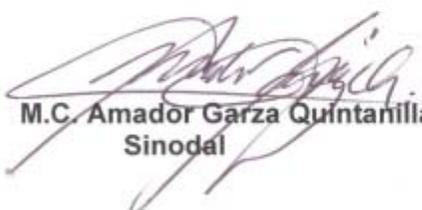
OSVALDO GUERRERO HERNANDEZ

TESIS

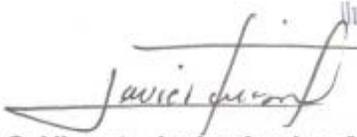
Que se somete a consideración del H. Jurado Examinador como requisito
para obtener el título de:
INGENIERO AGRONOMO EN ADMINISTRACION AGROPECUARIA

Aprobada por:


Dr. Gumerindo Alvarez Moreno
Presidente del jurado


M.C. Amador Garza Quintanilla
Sinodal


Ing. Heriberto Rios Tapia
Sinodal


M.C. Vicente Javier Aguirre Moreno
Coordinador de la División de Ciencias Socioeconómicas

Buenavista, Saltillo, Coahuila, México. Noviembre 2014


DIV. CS. SOCIOECONOMICAS

A MIS PADRES

† HERIBERTO GUERRERO MARQUEZ Y † LIDIA HERNANDEZ

Como gratitud por el hecho de haber sido mis padres, por su lucha incansable para que su familia tuvieran mejores oportunidades en la vida, por su sacrificio y esfuerzo para mostrarme el mejor mensaje que los padres pueden ofrecer a sus hijos, su vida: su entrega y dedicación al trabajo, llevando en sus corazones, el anhelo de ser siempre el mejor ejemplo; de comportamiento, de lucha, de perseverancia, de apego al respeto, y de procurar con sus acciones la tranquilidad y la paz para su familia.

A mis padres campesinos, que serán en mi vida, el espíritu incansable de apoyo para luchar, en los mejores y en los peores momentos que el destino nos depara, su recuerdo estará guardado, en un lugar de mi corazón, solo reservado para amores tan grandes, como el de Dios, y el de ustedes; Papá y Mamá. Que Dios los tenga en su Santa Gloria. JAMAS LOS OLVIDARÉ

A MI ESPOSA

Eliuth Marlen Alatorre González

Por ser la compañera fiel que siempre ha sido, por el incondicional apoyo en esos momentos de desesperación que el trabajo nos exige, por la disposición total de sus conocimientos, para ayudarme en las tareas difíciles, por cuidar de nuestros hijos, y luchar siempre junto a mi hombro por un mejor futuro para ellos, porque me ama como yo a ella.

AMIS HIJOS

Marlene Guerrero Alatorre, Osvaldo Guerrero Alatorre y Mareli Elizabeth Guerrero Alatorre

Por ser el motor que provoca todos mis movimientos, por darme la alegría que alimenta mi corazón y por estar siempre presentes en cada una de las metas que me he fijado en la vida.

A MIS HERMANOS

Alicia, Víctor Manuel, Ricardo, Nicolás, Heriberto y †Verónica Guerrero Hernández

Por compartir todos aquellos momentos de felicidad, de alegría y de dificultades que pasamos en familia, por apoyarme moral y económicamente, así como para soportar la tristeza de alejarme de todos para salir a estudiar. Gracias por todo

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios por permitirme estar bien, por estar vivo hoy, y por ayudarme a alcanzar mi meta.

A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA AGRARIA "ANTONIO NARRO"

Por darme la oportunidad de estudiar en sus aulas, por todos los apoyos brindados, por los servicios prestados a aquellos que carecemos de recursos económicos, pero que poseemos grandes deseos de preparación y de conocimientos, sobre este noble tema como lo es; la agricultura, y por haberme permitido el orgullo, de pertenecer a la familia de la UAAAN

A LA DIVISION DE CIENCIAS SOCIOECONOMICAS Y AL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION AGROPECUARIA

Por permitir que todos aquellos maestros y personal a los que agradezco infinitamente, nos ofrecieran con toda dedicación, sus conocimientos y experiencias para enriquecer nuestra formación.

AL Dr. GUMERCINDO ALVAREZ MORENO

Por su gran apoyo brindado con el asesoramiento del presente trabajo durante el desarrollo de la investigación, por brindarme su tiempo para realizar las observaciones correspondientes y proponer opciones para alcanzar mejores resultados. Gracias Dr.

AL M.C. AMADOR GARZA QUINTANILLA Y AL ING. HERIBERTO RIOS TAPIA

Por el tiempo dedicado a mi trabajo y hacer esas valiosas observaciones que favorecieron en gran medida la culminación de la presente investigación. Gracias Ingenieros.

INDICE

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

1	ANTECEDENTES	10
1.1.1	La Importancia de la Lectura	15
1.1.2	El Sistema de Telesecundaria	18
1.2	DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.2.1	Objetivos de una Educación de Calidad	21
1.2.2	Situación de la Lectura en México	22
1.2.3	Situación de la Educación en el Medio Rural Mexicano	23
1.2.4	Problemática de la lectura en el Medio Rural	25
1.2.5	Problemática Relacionada con el Sistema Escolar de México y su Influencia en la Lectura	26
1.2.6	La Participación de los Padres de Familia en la Formación de Lectores	27
1.3	JUSTIFICACIÓN	29
1.4	OBJETIVOS	31
1.5	HIPÓTESIS	33

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1	CONCEPTOS	34
2.1.1	Telesecundaria	34
2.1.2	Lectura	35
2.1.3.	Competencia	36
2.1.4	Aprendizaje	37
2.1.5	Movilidad Social	37
2.1.6	Conocimiento	38
2.2	MODELOS Y TEORÍAS	39
2.2.1	Paradigma Sociocultural	39
2.2.1.1	Enfoque Humanista	40
2.2.2	Cognición Social	41
2.3	MÉTODO CUALITATIVO EN LA INVESTIGACIÓN	42
2.3.1	Investigación-Acción	42
2.4	LAS ESTRATEGIAS	43
2.4.1	Importancia de la Aplicación de Estrategias	43
2.4.2	Consideraciones de las Estrategias	44
2.4.3	Características Generales de la Estrategia	45
2.4.4	Pertinencia de las Estrategias	46

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	FASES Y MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.2	CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE ESTUDIO	50
3.3	OBJETO DE INVESTIGACIÓN	51
3.4	PARTICIPANTES	52
3.4.1	Los Alumnos	53
3.5	INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN	54
3.6	ENCUESTA PARA PADRES	55
3.7	INSTRUMENTOS PARA LOS ALUMNOS	56
3.8	ESTRUCTURA DE LOS CUESTIONARIOS	58
3.9	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS	59
3.10	LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	61
3.10.1	Presentación	61
3.10.2	Objetivos	62
3.10.3	Aplicación de estrategias	63
3.10.4	Evaluación de las estrategias aplicadas	73
3.10.5	Alcances de la Investigación.	77

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS	78
4.1.1	Resultados de la Encuesta para Padres	78
4.1.2	Resultados de la Encuesta a Alumnos	83
4.2	RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	88
4.2.1	Análisis estadístico	91
4.2.2	Comparación de los Resultados con Estudios y Teorías	95
4.2.3	Algunas Consideraciones sobre los Resultados	100

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	CONCLUSIONES	103
5.2	RECOMENDACIONES	105
5.3	Compromisos	107
	LITERATURA CITADA	109
	ANEXOS	112

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

De todas las ocupaciones de las que se deriva beneficio, no hay ninguna tan amable, tan saludable, ni tan merecedora de la dignidad del hombre libre como la agricultura (Cicerón).

1.1 ANTECEDENTES

La lectura entendida como un proceso de obtención y comprensión de ideas, como una forma de aprehensión de información contenida en un texto, o la definición que a juicio personal, representa la dignidad de la lectura; es el camino hacia la libertad y el conocimiento; desde el aspecto que se quiera ver a la lectura, siempre encontraremos que tiene que ver con información, con conocimiento, con aprendizaje y lo más importante con libertad.

El presente trabajo surge como respuesta a la observación y conocimiento de la situación educativa en las comunidades rurales durante veinte años, y de donde nace la inquietud respecto a: ¿Por qué los alumnos del nivel secundaria presentan muy poco interés por la lectura? ésto, desde la perspectiva de la función docente y del espíritu agronómico, resulta preocupante que nuestros jóvenes educandos egresan con características muy distantes al perfil que, según el plan y programas de estudio del 2006 y 2011 pretende que los alumnos al egresar del tercer grado de secundaria, “Interpreten y produzcan textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos”. Son muchas y diversas las razones que influyen en esta problemática que no es propia ni de un nivel escolar, ni de determinada edad de las personas, la realidad es que nuestra cultura Mexicana presenta de manera general deficiencias

en cuanto a los hábitos de lectura. En estudios recientes se ha determinado que en México se leen en promedio 2.8 libros por persona, cuando en otros países se leen arriba de 10 libros en promedio por habitante (Alemania 12 por habitante) según UNESCO.

Mediante esta investigación se demuestra que con la aplicación de estrategias adecuadas se puede enfrentar y resolver el problema de falta de interés por la lectura en los alumnos del tercer grado de la escuela telesecundaria No 0007, teniendo en consideración algunos obstáculos que impiden, que de hecho, han impedido que los programas escolares cumplan sus objetivos: en primer lugar el desinterés de los alumnos por leer, y después lo que considero raíz del problema, la falta de apoyo de los padres de familia, que a su vez tampoco se les puso interés en la cultura de la lectura, y esto presenta repercusiones de generación en generación.

En el plan de estudios 2011 se plantea un perfil de egreso para los alumnos considerablemente prometedor donde menciona que el discente “argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.”

Teóricamente es posible lograr ciertos objetivos que ayudarían a elevar de manera considerable el nivel de educación de nuestros alumnos y con ello automáticamente mejorar el nivel de vida de nuestra sociedad; y no es la primera vez que se plantean objetivos prometedores, esto se ha venido planteando desde tiempo atrás, pero la realidad es otra. Mientras nuestros alumnos y no solo los alumnos, los docentes y la sociedad en general no iniciemos por la lectura, difícilmente se podrá cumplir con el perfil de egreso de los educandos y consecuentemente el uso de los libros no será una práctica representativa de nuestra sociedad mexicana.

Es irónico que mientras se hurga entre los libros buscando ideas y conocimientos que ayuden a lograr que los alumnos practiquen más y mejor la lectura, surgen en la historia sobre este tema, testimonios sobre los infortunios de aquellos pobres que

fueron maltratados solo porque quisieron aprender a leer, o aquellos que les quitaron la oportunidad de conocer algunas obras, como menciona (Petit, 1999)p.116 citando a Alberto Manguel en su "Historia de la lectura", donde dice que en las plantaciones de Carolina del Sur, los propietarios de los esclavos negros temían que aprendieran a leer, incluso, colgaban a todo aquel que quisiera enseñar a los demás, y a pesar de ello, escribe Manguel, hubo quienes aprendieron por los medios más insólitos, como aquella mujer que cuidaba al hijo del dueño en la plantación y mientras el niño jugaba con unos cubos que tenían letras, ella aprendió el alfabeto. Cuando el dueño se enteró le dio primero de puntapiés y después de latigazos a la mujer, otro ejemplo menciona también Petit, citando a Manguel, en 1981 el Quijote fue prohibido en Chile debido a que Pinochet consideraba que hablaba de la libertad individual y eso era un ataque contra su dictadura.

La situación de la lectura en los jóvenes del presente, es difícil; el mundo del conocimiento es inmenso, la sociedad es cada vez más compleja y las herramientas para abrirse camino se basan en el cúmulo de conocimientos y las habilidades para adquirir y aplicar esos conocimientos, pero hay poco interés de los educandos por prepararse para el futuro.

Los antecedentes que se muestran provienen de diferentes fuentes y diferentes tiempos, se pueden encontrar datos obsoletos o pasados pero son solo un referente para tener una idea de la magnitud del problema, no solo en el espacio geográfico sino también en el tiempo.

Con una experiencia de más de 15 años en el sistema de telesecundaria, un sistema básicamente orientado al medio rural, se ha podido observar que los alumnos de las escuelas presentan grandes deficiencias en sus prácticas de lectura derivados de un problema aún mayor, la falta de interés por los libros.

Por la experiencia acumulada en años de servicio así como en las diferentes comunidades y escuelas telesecundarias se ha constatado que la falta de hábitos de lectura no es propio ni de una comunidad, ni de una etapa en el desarrollo de las personas, es propio incluso de nuestra cultura Mexicana, como lo manifiesta Gabriel

Zaid (2006) en su ensayo “la lectura como fracaso del sistema educativo”. Como cultura no tenemos el hábito de leer y eso es preocupante porque según el mismo estudio entre más se incrementan los esfuerzos para fomentar la lectura, los resultados son menos alentadores, y aunado a esto, otras estadísticas que provienen de la OCDE y la Unesco, en su estudio “Hábitos de lectura” le otorga a México el sitio 107 en una lista de 108 países estudiados. Según los resultados, el mexicano promedio lee 2.8 libros al año; otro escritor, Javier Alcaraz, menciona que los mexicanos solo leen en promedio un libro por año y que el problema está en que los padres que no inculcan a los hijos el valor de la lectura, y esto dificulta que los docentes cumplan con los propósitos que se establecen en los programas; en el plan de estudios 1993 se hablaba de las habilidades y conocimientos que los niños desde la educación primaria debían alcanzar, esto es:

1.- Adquirir y desarrollar las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2.- Adquirir los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como, aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y geografía de México.

Existen antecedentes teóricos de que los niños debían terminar la educación primaria con cierto desarrollo de sus habilidades intelectuales, entre otras, la lectura que favorecería la búsqueda de información, la selección de información y la comprensión de los fenómenos naturales, sin embargo, esto no se ha reflejado en los resultados de las diferentes evaluaciones. Se mencionaba también en el plan de estudios SEP (1993:14) uno de los propósitos centrales del plan y programas de estudio, es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón se ha procurado que en todo momento la adquisición de

conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión; los antecedentes muestran que los factores causantes de la poca lectura pueden ser muy variados, algunos, incluso asociados a los métodos que se aplican según Lerner (1980):

Todos los métodos actualmente en uso tienen, por lo menos tres puntos en común:

- a) Proponen las mismas actividades para todos los niños desconociendo las diferencias que pudieran existir entre ellos, ya sea a causa de una estimulación previa diferentes con respecto a la lectura, ya sea a causa de que se encuentran en etapas diferentes de sus procesos de construcción de la lengua.
- b) Suponen que los niños que llegan a primer grado no saben nada de la lengua escrita y que, por lo tanto es el maestro quien debe enseñarlo todo.

A más de treinta años de estas afirmaciones los resultados siguen siendo los mismos, desalentadores, se han actualizado los planes, se han establecido propósitos muy altos en teoría, pero los alumnos no alcanzan los perfiles de egreso que las autoridades en materia educativa pretenden, solo basta la consulta de algunos textos sobre el tema para tener una idea de la situación por ejemplo, Gabriel Zaid (2006) en su ensayo “la lectura como fracaso del sistema educativo”, este autor menciona al analizar las encuestas y un informe presidencial que:

Según el sexto informe del presidente Fox, México ocupa 1.7 millones de maestros en el ciclo escolar 2006-2007: más del doble que en 1980-1981. Desde entonces, la población escolar ha subido de 21.5 a 32.7 millones, en grupos más pequeños (19 alumnos por maestro, en vez de 29). También subió la escolaridad promedio de la población económicamente activa: de cinco a nueve años. El gasto en educación (casi todo público) subió del cinco al siete por ciento del PIB.

Según la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH), las familias dedicaban el dos por ciento de sus gastos a la educación en 1977 y el once por ciento en 2005: cinco veces más. Pero, según la Encuesta nacional de lectura del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, dos de cada tres entrevistados declaran

leer lo mismo o menos que antes, a fines del 2005, Sólo el 30% declaró leer más. El 13% dice que jamás ha leído un libro. Y cuando se pregunta a los que no están en ese caso cuál fue el último libro que leyó, la mitad dice que no recuerda, el 40% dice que ahora lee menos, también un 40% dice que nunca ha estado en una librería. Dos años antes, en la Encuesta nacional de prácticas y consumo culturales, también de Conaculta, el 37% dijo que nunca había estado en una librería.

El panorama no es bueno, las sociedades avanzan y el universo del conocimiento es cada vez más grande, las dinámicas sociales requieren de habilidades más desarrolladas que les permitan a los ciudadanos adaptarse a un ambiente de competencias y navegar para tener la posibilidad de una posición deseable y satisfactoria en el entramado social; nuestros jóvenes y futuros ciudadanos necesitan de manera urgente reflexionar sobre la necesidad de desarrollar y poner en práctica aquellas habilidades que le faciliten la adquisición del conocimiento en todas las áreas posibles.

1.1.1 La Importancia de la Lectura

Todas las personas que tuvimos el honor de pasar por la Universidad Autónoma Agraria “Antonio Narro” , ésta magna casa de estudios, y que en sus aulas y laboratorios se forjaron los conocimientos y desarrollamos las habilidades para explorar este hermoso campo que representa la agronomía; difícilmente se olvidará la arenga que impulsa a tomar retos y a aprovechar las oportunidades para aprender más y orientar el uso de esos nuevos conocimientos a favor de la población rural y para mejorar las condiciones de quienes realizan esta actividad o se benefician de ella.

El presente trabajo trata de la importancia de la lectura y el aprendizaje con la metodología de telesecundaria. La lectura es un principio fundamental y la base indispensable para toda persona que se inicia en el campo del conocimiento, así las primeras actividades importantes desde el ingreso de todo niño a la escuela, tienen que ver con el aprendizaje y entendimiento de la palabra escrita. La lectura no es propia de ningún lugar, no tiene edad y no es propiedad de ningún estrato social; por

el contrario debe ser atendida de manera universal por todos y el gobierno debe coadyuvar a que todos, desde niños la cultiven como parte de su formación educativa.

La lectura en su forma general favorece en todos los ámbitos del conocimiento y evita el rezago académico, ayuda a comprender y a conocer otros mundos y a no abandonarse bajo la sombra del atraso como lo menciona Michele Petit (1999 p.18) “Se comprende a través de la lectura, aunque sea esporádica, los individuos se encuentran mejor equipados para resistir cantidad de procesos de marginación. Se comprende que la lectura los ayude a construirse, a imaginar otros mundos posibles, a soñar, a encontrar un sentido, a encontrar movilidad en el tablero de la sociedad, a encontrar la distancia que da el sentido del humor, y a pensar, en estos tiempos en que escasea el pensamiento”. Las sociedades actuales exigen grados más complejos de preparación y el desarrollo de habilidades que permitan a las personas moverse, desenvolverse, adaptarse y posicionarse en este entramado social que representan los retos de las nuevas generaciones.

Es indiscutible la importancia de los libros para la circulación del conocimiento, además de que representa un equipo de herramientas para ser utilizadas en una situación, en un tiempo, en un lugar que sólo conocemos hasta que la vida nos lo muestra; pero si todo esto es por siglos sabido, ¿Por qué en muchos estratos de la sociedad no se aplica? En el medio rural por ejemplo, que es para este estudio el objeto en cuestión, parece estar muy por debajo en las listas de prioridades de las familias, cuando participar con sus hijos en la lectura, debiera ser de primer orden, porque el éxito o fracaso de los alumnos en las escuelas, obedece en cierta medida al apoyo de los padres. En ese sentido se expresa Christina Clark (2005) citando otros autores en National Literacy Trust:

- “El que los padres les lean a los hijos, desde pequeños les prepara para aprovechar mejor luego las clases de lectura en la escuela. De hecho, se ha demostrado que la participación de los padres en que los hijos lean es el factor más importante a la hora de aprender a hablar y empezar a leer (Bus, van Ijzendoorn & Pellegrini, 1995). Además, los padres que les leen a los hijos

de pequeños les proporcionan una ventaja sobre los compañeros al empezar la escuela, ventaja que se mantiene durante la enseñanza primaria (Wade & Moore, 2000).”

- “Aunque la influencia de la participación de los padres se hace notar, sobre todo, en los primeros años, su importancia en los resultados escolares y de lectura de los hijos continúa hasta la adolescencia, e incluso hasta que son adultos (Desformes & Abouchaar, 2003). Por ejemplo, Feinstein and Symons (1999) han demostrado que el principal factor para poder predecir los resultados que se conseguirán al llegar a los 16 años es el interés de los padres por la educación de los hijos.”

La situación del aprendizaje en el medio rural presenta ciertas características muy específicas que debieran ser atendidas también de manera específica. Sin embargo, debido a las condiciones de estas comunidades, iniciando por el número de habitantes que normalmente es bajo y por tal motivo, pareciera que para el gobierno es inviable el establecimiento de centros educativos con las mismas condiciones que las que tienen los centros urbanos. Pero si las evaluaciones, nacionales e internacionales son para todos igual, se debe reflexionar en que si esos resultados no son buenos para nuestro país, significa entonces que las políticas educativas no son equitativas y algo o alguien no está cumpliendo con la sociedad.

Así mismo, es preocupante que México, ocupe como país las posiciones más rezagadas en el ranking de lectura, pero es más alarmante aún si consideramos de manera particular al medio rural, donde todavía una parte de la población no sabe leer ni escribir y de los que saben, no dedican ningún momento a la consulta o recreación en los libros, favoreciendo con ello la ausencia de posibilidades de tener en sus hogares prácticas relacionadas con las letras, careciendo por ello de un ejemplo que motive a los hijos a seguir desarrollando sus competencias en este sentido. El efecto de los niveles no satisfactorios en la práctica de la lectura repercute de manera directa en todos los aspectos de su formación como estudiantes, puesto que si no lee, no adquiere los conocimientos esperados y el perfil de egreso deseado se queda muy por debajo de lo que pretende el plan de estudios, y por ende la

calidad de estudiantes dejará mucho que desear y como consecuencia la calidad de profesionistas no es difícil de imaginar.

Los factores que históricamente han influido en las personas de las comunidades rurales para no tener acceso a la lectura son de carácter económico. Los padres de familia se preocupan más por conseguir el pan de cada día, que por inculcar a sus hijos el gusto por la lectura o por ponerse ellos mismos a leer para dar el ejemplo a la familia. La falta de hábitos de lectura de las familias, aunado a la poca cultura de leer de los maestros provoca que los alumnos no tengan el hábito de las letras y llegan a los niveles de enseñanza sucesivos con el desinterés de los libros, usándolos sólo cuando se les obliga, considerando en ocasiones a la lectura como un castigo; esto sin tomar en cuenta, otra influencia muy poderosa, también en sentido negativo, como lo es algunos medios de comunicación; tal es el caso de la televisión, que les quita una considerable cantidad de tiempo y los mantiene atentos a una programación tan explícita que no les ayuda en gran medida a desarrollar su imaginación y creatividad.

1.1.2 El Sistema de Telesecundaria

El sistema de telesecundaria surge precisamente para atender básicamente al rezago educativo en el medio rural, con la implementación de esta metodología el gobierno pretende llevar la educación secundaria a todos los rincones del país.

Telesecundaria es un modelo pedagógico de convergencia de medios para el nivel más alto de educación básica. Fue concebido en la Secretaría de Educación Pública del gobierno de México a finales de la década de los sesenta, para subsanar la insuficiencia de escuelas secundarias en las comunidades rurales de difícil acceso. Existen 17 000 telesecundarias que atienden anualmente a 882 000 alumnos. El modelo se ha exportado a otros países de Latinoamérica, por ello, en Centroamérica se atienden 16 000 alumnos en 450 centros distribuidos en El Salvador, Costa Rica, Panamá, Honduras y Guatemala. En Estados Unidos de América, se ha probado en los estados de California, Colorado, Pensilvania y Florida.

En 1981 inició el programa en el estado de Durango y desde entonces se ha ido extendiendo a las comunidades rurales para llevar la educación básica a la mayor

parte de los habitantes del estado. Conforme se cubre la mayor parte de poblados y se avanza en cobertura, también se avanza en la calidad de los resultados, muchos profesionistas que tienen su origen en el medio rural pasaron por las aulas de una telesecundaria. No es de menor importancia el beneficio que este subsistema ha dado a los habitantes del campo puesto que un buen número de profesionistas deben su preparación secundaria a este noble servicio educativo y que además promete no solamente continuar en funciones, sino expandirse sobre todo a los lugares más desprotegidos en el aspecto educativo.

Teóricamente se dan las condiciones para que en todas las escuelas los alumnos alcancen los propósitos deseados en cada nivel que van cursando. Por ejemplo en el programa de estudios (2011) para secundaria, se menciona que: “desde el inicio de la primaria es importante emplear estrategias de lectura que aseguren que los alumnos sean capaces de localizar información puntual en cualquier texto, así como deducir e inferir de tal forma que comprendan mejor lo leído.” Los factores que desfavorecen o no permiten a los niños y jóvenes de las comunidades rurales alcanzar los niveles de educación y preparación deseados, de alguna manera afectan también el desarrollo de la comunidad, por ejemplo en cuanto a métodos y medios de producción, la falta de conocimientos para un aprovechamiento responsable o sustentable de los recursos con los que se cuenta en la región, la utilización viable de los insumos que se utilizan en las actividades económicas y los análisis costo-beneficio que les ayudaría a obtener mejores resultados y más utilidades.

En cuanto a la aplicación de estrategias de lectura que se deben aplicar con el objetivo de ayudar a mejorar los aprendizajes, se mencionan en los contenidos programáticos, pero llevarlas a la aplicación real es difícil por distintas razones: Primero, el tiempo designado a cada asignatura es en ocasiones muy limitado para algunos temas; segundo, la excesiva carga de actividades adicionales que limitan aún más el tiempo; tercero, existen constantes interrupciones a los horarios de clase por reuniones, actividades, y otros imprevistos; esto provoca que un gran número de docentes opten por enfocarse en llevar al corriente los contenidos básicos y dejar de

lado el desarrollo de actividades relacionadas con la lectura que podrían ser de gran ayuda para hacer más eficiente el aprendizaje de los alumno.

1.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La educación en el siglo XXI representa un enorme reto para los sistemas educativos en el mundo, el dinamismo de la sociedad pone de manifiesto la incapacidad de los gobiernos para que la educación de sus pueblos vaya a la par con el acelerado ritmo cambiante que caracteriza a estas sociedades actuales, si bien se han logrado experiencias exitosas, estas no son compatibles, ni en todos los lugares, ni para todas las culturas y mucho menos para todos los tiempos, en las últimas décadas, los avances en las tecnologías de la información y la comunicación han embestido a las juventudes rompiendo el sistema tradicional de formación, en América Latina nuestra cultura enfrenta desafíos que amenazan con transformar los fraternos hogares familiares, las saludables tardes de deportes y los sueños de graduación, en un campo de batalla entre vicios, ocio y delincuencia.

Los problemas de la formación educativa en los jóvenes han preocupado no solo a los gobiernos, sino también a otras instituciones que han alzado su voz para hacer notar sus preocupaciones; la más alta jerarquía de la religión predominante en nuestra sociedad, en asamblea plenaria de la Pontificia Comisión para América Latina 2014 “Pidió que se enseñe a las nuevas generaciones a saber manejar su “deseo de utopía”. Recordó los “graves problemas” que afronta la juventud en la actualidad, como el fracaso escolar, el desempleo, la soledad y la amargura en las familias desunidas.

En México, las miles de muertes que en los últimos años han sucedido y en su gran mayoría jóvenes muchos de ellos adolescentes que por diversas razones abandonaron la educación, poniendo con ello de manifiesto la fragilidad del sistema educativo de nuestro país, el pobre resultado en las evaluaciones internacionales, la deserción escolar, la baja eficiencia terminal en las escuelas sobre todo en los niveles medio superior y superior, la enajenación de los jóvenes por las nuevas tecnologías y la situación económica de algunos estratos de la sociedad son solo

algunos indicativos de la gran problemática que de manera conjunta debemos enfrentar los gobiernos, padres de familia y docentes, porque los niños y jóvenes del presente, con la educación que hoy reciban, serán en el futuro cercano los ciudadanos que tomarán las decisiones que dirijan a nuestro país. “Una vía privilegiada para impulsar el desarrollo armónico e integral del individuo y de la comunidad es contar con un sistema educativo nacional de calidad, que permita a los niños, las niñas y los jóvenes mexicanos alcanzar los más altos estándares de aprendizaje; reconocer que los enfoques centrados en el aprendizaje y en la enseñanza inciden en que el alumno para que aprenda a aprender, aprender para la vida y a lo largo de toda la vida, así como formar ciudadanos que aprecien y practiquen los derechos humanos, la paz, la responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad y la legalidad.” Así lo menciona el Plan de Estudios 2011 para la Educación Básica, lo relevante del aprendizaje y la enseñanza en los jóvenes recae en que ellos aprendan a aprender, los esfuerzos se enfocan a que los alumnos desarrollen la capacidad y habilidad de sumergirse en ese infinito mundo del conocimiento y de acuerdo a sus intereses y necesidades, vayan construyendo su propio conocimiento. Por ello es de primera importancia que los alumnos además de ayudar a construir sus aprendizajes, desarrollen otros hábitos como la consulta y la lectura, especialmente la lectura, debido a que mediante la lectura tiene la oportunidad de estar en contacto de forma implícita con el conocimiento, pone en marcha los procesos psicológicos, lingüísticos, sociales y culturales que canalizan a la adquisición de saberes.

1.2.1 Objetivos de una Educación de Calidad

Los objetivos de una educación de calidad, no es un tema local, ni tampoco es actual la UNESCO en el foro mundial para la educación, celebrado en Abril de (2000), menciona los seis objetivos fundamentales para la educación, y puntualiza dentro de estos objetivos que para más tardear el 2015, todos los niños, jóvenes y adultos deben tener acceso a la educación, y no solo eso, esta educación debe ser de calidad, esto mediante programas de educación que los ayuden a prepararse para la

vida y exige en la aplicación de los programas de educación básica un buen rendimiento.

De acuerdo a los resultados actuales en los diferentes temas educativos, no parece posible que se alcancen esos objetivos, en el tema de la lectura, nuestro país aún está muy lejos de alcanzar esa calidad, la secundaria como último ciclo de la educación básica, tendría la responsabilidad de entregar a la sociedad esos jóvenes con el nivel de formación adecuado para continuar sus estudios, sin embargo, en el Sistema de Telesecundaria es un tanto difícil alcanzar los rasgos del perfil de egreso, debido generalmente a la situación socioeconómica del contexto de los estudiantes.

Aun así el objetivo principal de la aplicación de la presente propuesta, es lograr que los alumnos alcancen un nivel adecuado de lectura y con ello favorecer los aprendizajes que ayudaran a los jóvenes a alcanzar el perfil adecuado.

1.2.2 Situación de la Lectura en México

El problema de lectura en México es generalizado, ya se explicó en párrafos anteriores la posición poco competitiva del sistema educativo mexicano en el contexto internacional y sus repercusiones en el ámbito de la cultura y la vida social. Así mismo se estableció la relación entre la pobreza en el campo mexicano y la poca cultura de la lectura en este medio social. Ante esto los esfuerzos de las autoridades por atender esta situación se plasman en los contenidos curriculares.

En el Plan 2011 se plantea un perfil de egreso para los alumnos considerablemente prometedor “argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.”

No es difícil comprobar lo distante que la realidad se encuentra de la teoría, solo al revisar los documentos normativos, nos damos cuenta de que someten a las personas al igual que lo hace un discurso político, a una especie de sueño delirante, donde se cree que todo es cercano a la perfección, que los discursos son ciertos,

que los objetivos se cumplen y que la desigualdad no existe; sin embargo solo basta voltear la mirada y descubrir que la realidad es otra, los discursos son sueños y los objetivos de los programas para la formación de lectores, no son los adecuados para nuestra sociedad, solo basta con una entrevista a un docente, unas preguntas a un adolescente o con revisar las estadísticas relacionadas al tema, por ejemplo:

La publicación de la UNESCO (2014) ubica a nuestra sociedad muy por debajo en cuanto a los estándares de lectura de acuerdo a sus resultados:

- 48% de la población nunca ha acudido a una biblioteca.
- 30% no le gusta leer.
- 2.6 libros al año que leen los maestros
- 32.8% le da flojera leer.
- 9% leyó cinco libros al año.
- 40% no leyó ningún libro.

También menciona que sólo el 2% de la población en México tiene el hábito de la lectura. Estos datos muestran una realidad cuya raíz del problema apunta hacia la falta de lectura, condición difícil de arrancar de raíz. Por ello, debemos pensar en estrategias que contemplen el hecho de que los alumnos proceden de hogares donde no se lee, donde los padres de familia por múltiples razones no aportan su parte del empuje que les corresponde al engranaje que supone el equipo de trabajo mencionado en el Plan de Estudios 2011 p.44 “La escuela en su conjunto y en particular los maestros y las madres, los padres y los tutores deben contribuir a la formación de las niñas, los niños y los adolescentes mediante el planteamiento de desafíos intelectuales, afectivos y físicos, el análisis y la socialización de lo que estos producen, la consolidación de lo que se aprende y su utilización en nuevos desafíos para seguir aprendiendo.”

1.2.3 Situación de la Educación en el Medio Rural Mexicano

Históricamente la situación en el campo de nuestro país siempre ha tenido desventaja en relación al medio urbano, la distribución geográfica, el difícil acceso, la falta de servicios y en general la incomunicación ha desfavorecido el avance del

medio rural en todos los aspectos. La educación considerada la base para impulsar el desarrollo de los pueblos ha sido el principal problema de las familias del campo y esto repercute de manera considerable en aspectos tan importantes como la alimentación y la falta de recursos como se muestra en el Cuadro 1 (Díaz, 2009).

Los resultados en educación en el medio urbano presentan mayor avance que el medio rural, lo cual se encuentra asociado a la calidad de este servicio. La falta de aplicación de estrategias que ofrezcan resultados positivos en los aprendizajes repercute en condiciones generales de desarrollo para la población del campo mexicano.

En el cuadro 1 se muestra que si el nivel educativo de la población mexicana es mayor, menor es su condición de pobreza, lo que explica la importancia de la preparación académica. En 2005, la población que no había concluido la primaria presentaba mayor incidencia de pobreza. De los que poseían este nivel escolar en el sector urbano, 18,8% se encontraba en pobreza alimentaria, 28,6% en pobreza de capacidades y 57,6% en pobreza de patrimonio, este indicador en el área rural fueron 47%, 55,8% y 76%, respectivamente. Por el contrario, los menores niveles de pobreza se ubicaban en la población con más estudios (preparatoria y licenciatura). Tan sólo 1,2% de los que tenían educación superior en el sector urbano se encontraba por debajo de la línea de pobreza alimentaria, mientras que 4,3% en el sector rural. Así, al parecer, en el sector rural se requieren más años de escolaridad para asegurar una baja probabilidad de estar en situación de pobreza, lo que puede explicarse en cierta medida por la menor calidad educativa de ese sector.

Cuadro 1. México: Pobreza de acuerdo con el nivel educativo, 2005
(Porcentaje de personas)

Nivel educativo máximo	Pobreza alimentaria		Pobreza de capacidades		Pobreza de patrimonio	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
	18,8	47,0	28,6	55,8	57,6	76
Primaria completa	14.4	37.7	22.4	45.3	53.1	69
Secundaria, prevocacional o equivalente	11.2	28.7	19.1	37.6	47.3	62.8
Preparatoria, vocacional o equivalente	5.2	13.9	8.7	20.6	26.4	44.5
Licenciatura	1.2	4.3	1.9	5	8.2	20.9

Fuente: (Díaz, 2009) con base en el INEGI 2005.

Aún y con estos datos no podemos asegurar que a menor educación mayores niveles de pobreza, porque pudiera ser de manera inversa: Si la población se encuentra en condiciones desfavorables, es más probable que se esfuercen más por capacitarse y salir adelante. Así se percibe que ha mayor educación el medio rural presentará mayor desarrollo, y es precisamente lo que se pretende con este estudio, mostrar que mediante la lectura, las personas pueden incrementar su nivel educativo y por ende mejorar su situación general de vida.

1.2.4 Problemática de la lectura en el medio rural

Se ha mencionado las posiciones que México ocupa en los resultados de las evaluaciones sobre la lectura, si de manera general se percibe la deficiencia en ese sentido, podemos mencionar entonces que la situación de la población rural en cuanto a los hábitos de la lectura es delicada, debido a que si en el medio urbano falta reforzar esa importante actividad, en el medio rural falta iniciar, todavía no arranca la promoción y el desarrollo de actividades y estrategias que favorezcan la consulta voluntaria de los libros. El Plan de Estudios 2011 así como los programas de estudio de las diferentes asignaturas mencionan la importancia de la lectura para el desarrollo de las competencias de los estudiantes. En el ámbito de la literatura se desarrollan la comprensión y el razonamiento, así como las diversas formas de

pensamiento y expresión, afirmando a la lectura y llevándola al más alto nivel sobre los estándares nacionales de habilidad lectora propuestos en el currículo.

Los resultados de las aplicaciones de los programas sobre todo en cuanto a lectura se refiere, en las comunidades del campo son bajos o muy bajos, en encuestas realizadas a los alumnos, manifiestan no tener el gusto o el hábito a la lectura y mencionan también que en sus casas no se lee y no hay libros disponibles sólo los de texto que de manera obligatoria y veces hasta amenazante tiene que abrir leer y contestar en la escuela.

No debemos pasar por alto que el sistema de vida de en el medio rural obedece o está en función del comportamiento de la naturaleza, es decir dependen de un sistema de producción que está condicionado al comportamiento de las lluvias, la agricultura de subsistencia y la producción de animales de traspatio; este sistema de producción no garantiza una estabilidad económica y las familias se ven obligadas a aprovechar las oportunidades eventuales de trabajo, por lo que es difícil establecer actividades rutinarias entre los padres y los hijos que favorezcan a los docentes para facilitar el logro de los objetivos en los programas.

1.2.5 Problemática Relacionada con el Sistema Escolar de México y su Influencia en la Lectura

Los propósitos planteados en los planes de estudio así como en los programas de las diferentes asignaturas, en teoría deben arrojar alumnos con un perfil de egreso de la educación básica con un nivel elevado de razonamiento, de uso del lenguaje, de análisis, de reflexión, de conocimientos, de lectura y comprensión y de aplicación de las competencias, pero se puede asegurar que no es posible alcanzar esos niveles en la mayoría de los rubros. El desarrollo de las actividades lectoras requiere de una atención centrada en el deseo más que en la obligación de lograr que los alumnos se conviertan en lectores, no digamos ya excelentes o potenciales, si no solamente en lectores, esto debido a que las obligaciones, entendidas estas como el desarrollo de la curricular en cada asignatura que se imparte, en ocasiones someten al alumno a un maltrato psicológico obligándolo a leer textos que no representan para él, el mínimo interés y que despiertan en ellos un rechazo hacia los libros.

Juan Domingo Argüelles (El informador.com.mx, 2011) menciona que el problema actual de la falta de lectura en México viene de la escuela, que está unido al sistema escolarizado, que le quita el apetito' de leer a los niños y a los jóvenes al someterlos a una serie de disciplinas absurdas, cuando en realidad podrían disfrutar directamente de los libros, en lugar de saber de qué tratan éstos. Si bien es cierto que los programas tienen flexibilidad para adecuar algunas actividades, también obligan al desarrollo de otras que no dan opción. Argüelles menciona que para iniciarse en la lectura los alumnos deben leer algo que los atraiga aún y cuando esas lecturas no tengan mucho valor literario. Por ello, el docente debe buscar estrategias que se adecuen al contexto general del alumno y buscar que estos se interesen en los textos, logrando con ello en el mediano plazo, que los alumnos acepten la lectura de aquellos textos que son obligatorios pero que ya no les producen rechazo y aburrimiento, por el contrario pueden entenderlos favoreciendo así mejorar la eficiencia en el aprendizaje.

1.2.6 La Participación de los Padres de Familia en la Formación de Lectores

El desempeño que los alumnos presentan en la escuela es en gran medida el reflejo del apoyo o interés que los padres de familia ponen en sus hijos. La educación inicia en el hogar, los ejemplos buenos o malos que los adultos ponen en casa es lo que los niños y jóvenes reproducen en la escuela, la familia es otra escuela, es el mejor ambiente para incentivar la lectura. Sin embargo, como consecuencia de la crisis social y económica del país, las familias están desintegradas o destruidas en un porcentaje elevado y expuestas a situaciones con hogares abandonados por los padres, madres solteras, padres que trabajan hasta muy tarde sin poder atender a sus hijos y padres con bajo nivel cultural o analfabetos. Para los alumnos que provienen de hogares con problemas será más difícil que se centren en actividades que requieren atención y la lectura requiere atención, paciencia, concentración y perseverancia. No de la noche a la mañana se forman los lectores, es un proceso que se inicia desde el hogar, se continúa en la educación básica hasta formar el hábito.

El medio rural presenta también la problemática de la falta de apoyo en los hogares, sólo que aquí la situación es mucho más difícil, debido a que el nivel cultural de estas comunidades es bajo, la escolaridad de la mayoría de los padres es baja y el hábito de la lectura es nulo. Quien pretende realizar una investigación o proponer métodos o estrategias para formar lectores sobre todo en el medio rural, debe atender estos considerandos; no basta con decir que sólo si los padres participan, se podrán lograr los objetivos, se debe tomar en cuenta los resultados del análisis diagnóstico del apoyo de los padres de familia para formular estrategias que incluyan la forma de lograr que estos participen en las actividades de lectura en sus hogares. Se menciona lo anterior porque en la revisión de la bibliografía relacionada, no pocos trabajos encontraron que se pronuncian al respecto, es cierto también que el tema puede ser una investigación específica y relacionada al asunto, pero en cuestiones de la lectura en niños y jóvenes siempre los padres de familia serán un factor potencial o en su defecto una debilidad que determine el éxito o no en la aplicación de una propuesta de intervención.

En el presente trabajo, se considera la situación sociocultural de la comunidad, y el casi nulo quehacer de los padres por favorecer las actividades de lectura en sus hogares, puesto que el problema inicia precisamente aquí.

El subsistema de educación de Telesecundaria atiende básicamente a comunidades con poca población (menos de dos mil quinientos habitantes), y esto puede favorecer el logro de los objetivos ya que dentro de las grandes desventajas, hay algo favorable, el hecho de que los docentes, por ser relativamente pocos alumnos tienen un acercamiento personal con ellos así como con sus padres y con esto la confianza para solicitar el apoyo con las actividades extra clase sobre la lectura. La cooperación de las partes involucradas en el proceso educativo es importante debido a que si la labor del docente es apoyada en casa por los padres, el educando seguramente tendrá interés en la preparación, su interés en la lectura será alto y habrá eficiencia en los aprendizajes.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La oportunidad de participar en la vida cotidiana de una comunidad, de conocer sus potencialidades, de entender su ritmo de vida, de compartir su problemática y de participar en la búsqueda de mejores condiciones para afrontar de cara y con decisión los retos de la vida diaria es más que una justificación.

Con toda seguridad las actividades realizadas a lo largo de estos veinte años de experiencia están más que justificadas tan solo por la importancia social que representa la educación, llevar la secundaria a un lugar donde no existía, dar a una comunidad marginada la oportunidad de prepararse, y de seguir ayudando a otra población para que al menos el 70% de los alumnos que egresan continúan sus estudios de preparatoria, es algo que, en momentos de reflexión, ofrece una agradable satisfacción y justificación hacia el deseo ser participe en la superación de los pueblos, porque esto ayuda a ampliar en muchos sentidos la posibilidad de superarse ya sea como personas o como comunidad con más y mejores formas de utilización de los recursos o simplemente con la posibilidad de prepararse para continuar con sus estudios y alcanzar mejores niveles de vida.

La preparación en el campo agronómico y la convicción de colaborar de alguna manera para mejorar las condiciones del medio rural ofrecen la facilidad de desempeñar algunas actividades de manera decidida y responsable. Ayudar a los alumnos de una escuela, es ayudar a toda la comunidad y porque no a la sociedad, la educación es la vía que conduce al progreso y si se colabora de alguna manera en la educación, se está ayudando a esa gente a mirar hacia el progreso.

Como se ha dicho la educación es uno de los pocos caminos que de manera honesta, responsable y saludable conducen a la superación de las personas y por ende de los pueblos, el objetivo en este sistema de telesecundarias es que los jóvenes de las comunidades rurales tengan acceso a una educación y con ello a la posibilidad de mejorar ya sea la forma de producción, su nivel de vida o simplemente su nivel de conocimientos que finalmente modifica todo un sistema de vida.

Por mucho tiempo ha sido tema de discusión la problemática del campo mexicano, la falta de recursos, las formas ineficientes de producción y sobre todo la pobreza de

las comunidades rurales, estas son constantes que se tratan en cada sexenio. No es sencillo resolver un problema de tan grande magnitud, pero si es posible contribuir con un granito de arena para ayudar a solucionar en parte la situación de una persona, de una familia y de un pueblo, con la participación como docente en la educación telesecundaria contribuyo para educar a los alumnos sobre todo de las comunidades rurales donde es más urgente ofrecer una educación que represente un camino a seguir y que se conduzcan por la senda de superación.

Buscar la forma de encontrar alternativas más eficientes para que los jóvenes de la Escuela Telesecundaria No. 7 concreten la mayor cantidad de aprendizajes, es una de las prioridades de la práctica docente, y la aplicación de estrategias de lectura es la vía por la que se podrán lograr estos objetivos, la participación activa de los alumnos y el apoyo de los padres de familia son elementos importantes para el logro de estas metas y de los propósitos que se mencionan en el programa de estudios 2011 en la asignatura de Español secundaria relacionados con la lectura y estos son:

- Amplíen su conocimiento de las características del lenguaje oral y escrito en sus aspectos sintácticos, semánticos y gráficos, lo utilicen para comprender y producir textos
- Interpreten y produzcan textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.
- Valoren la riqueza lingüística y cultural de México, y se reconozcan como parte de una comunidad cultural diversa y dinámica.
- Analicen comparen y valoren información que generan los diferentes medios de comunicación masiva, y tengan una opinión personal sobre los mensajes que estos difunden,
- Conozcan, analicen y aprecien el lenguaje literario de diferentes géneros, autores épocas y culturas, con el fin de que valoren su papel en la representación del mundo; comprendan los patrones que lo organizan y las circunstancias discursivas e históricas que la han dado origen.

- Utilicen los acervos impresos y los medios electrónicos a su alcance para obtener y seleccionar información con propósitos específicos.

Los alcances que se pretenden en los planes y la buena intención de lograrlos son en sí una justificación, pero la justificación social, el deseo de poder brindar un beneficio palpable y duradero, es lo que realmente se pretende con esta decidida participación.

1.4 OBJETIVOS

Poner en práctica la lectura, como recreación, como entendimiento o conocimiento del tema que trate, como medio para mantener la atención de un grupo de personas o simplemente como una fuente donde la imaginación puede fluir sin límite de tiempo; como quiera que sea la lectura moviliza saberes y da la opción al lector de proponer el significado de acuerdo a sus intereses o intenciones. Dice (Palacio, 1995) “La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto” si bien la lectura debe estar acompañada de un fin, de un propósito, también se acompaña de manera implícita del desarrollo de habilidades que ayudan a descifrar el significado del texto, habilidades que favorecen el entendimiento cada vez más, la comprensión, y la eficiencia en la adquisición de aprendizajes.

El fortalecimiento en la práctica de lectura, fortalece también la eficiencia en los aprendizajes esperados que mencionan los programas de estudio. Los aprendizajes logrados fortalecen la confianza de las personas en la toma de decisiones, y estas decisiones tienen repercusión directa en la vida de las comunidades mediante las formas de organización, la optimización de recursos y la innovación en las prácticas de producción; por esto se pretende dar énfasis a la práctica de la lectura y con ello dinamizar toda una población.

Los objetivos generales que orientan esta indagatoria son:

- a) Explicar cómo en la metodología de telesecundaria la aplicación de estrategias de lectura logra mayor eficiencia en los aprendizajes.

- b) Describir la población y el beneficio que ésta obtiene al lograr que los jóvenes mejoren sus aprendizajes.

El primer objetivo va encaminado a conocer cómo funciona el Sistema de Telesecundarias y como la aplicación de diversas estrategias de lectura ayudan a los docentes a lograr que los alumnos tengan mayores aprendizajes, dice (Cardozo, 2001) citando al Prof. Santos Valdez que “no hay aprendizaje firme si no pasamos antes por la lectura” es irrefutable tratándose de los libros, que con el sólo hecho de leer aunque no hubiera otro propósito, la vida de cualquier persona es más interesante que sin lectura, es más divertida y es más productiva, en el caso particular sí hay objetivos, y precisamente los objetivos específicos que sustentan al primer objetivo general son:

- a) Conocer la metodología de telesecundaria y su aplicación.
- b) Explicar cómo la lectura mejoraría los aprendizajes.
- c) Conocer las estrategias de lectura y su aplicación.
- d) Promover la participación de los padres de familia para apoyar la lectura en casa.

Tomando en cuenta que se trata de un subsistema educativo que tiene su aplicación básicamente en el medio rural y que este medio presenta características propias, por lo tanto es importante conocer como parte del objeto de estudio, estas particularidades, así como el alcance de los logros que se pudieran tener describiendo los aspectos o ámbitos de la población que de alguna manera resultarían beneficiados. La intención de la presente investigación tiene y ha tenido en todo momento el propósito de mejorar la situación actual de la población del campo.

El segundo objetivo general se enfoca en la situación de la población y el beneficio esperado, por eso se sustenta en los objetivos particulares siguientes:

- a) Conocer la situación actual de la comunidad en cuanto a educación de la población.
- b) Conocer la situación actual de los alumnos de acuerdo a los resultados en las evaluaciones nacionales.

- c) Describir las formas de producción de la comunidad y como se verían influenciadas por el mejoramiento de la educación.
- d) Explicar de manera específica como se verían influenciadas las actividades agropecuarias con el mejoramiento de la educación en la comunidad.
- e) Lograr el mejoramiento de la educación en la telesecundaria No 7 así como en la comunidad donde ésta se encuentra y promover este trabajo para ser aplicado en otras poblaciones.

1.5 HIPÓTESIS

La puntuación promedio en las encuestas al final de la intervención será mayor que la puntuación promedio de las encuestas al inicio de la investigación.

En los resultados de las encuestas el tiempo dedicado a la lectura será mayor después de la aplicación de la propuesta que al inicio de la investigación.

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 CONCEPTOS

2.1.1 Telesecundaria

Telesecundaria inicia en la década de los años 60's periodo en el que las transformaciones, políticas y culturales del mundo tendrían gran impacto en el ámbito educativo nacional.

El Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria Documento Base (2011). La creación de la secundaria por televisión, a la que posteriormente se llamaría Telesecundaria, tuvo como objetivo esencial en aquel momento, ampliar la cobertura llevando a la educación secundaria a zonas rurales indígenas. El servicio llegaría a localidades con menos de 2 500 habitantes donde, por causas geográficas o económicas no era posible el establecimiento de escuelas secundarias o técnicas.

Durante los primeros años del servicio, el trabajo de los alumnos se realizaba en teleaulas donde recibían, por parte del telemaestro, la explicación de algún tema programático y la indicación de las tareas a realizar. Además, al interior de la teleaula, un coordinador reforzaba los aprendizajes y orientaba la realización de los trabajos señalados.

Con el afán de conocer el impacto de la educación en Telesecundaria, en 1972 la Dirección General de Educación Audiovisual (SEP), solicitó a la Universidad de Stanford la realización de un estudio comparativo entre la Telesecundaria y las secundarias Generales y Técnicas. Se revisaron aspectos como costo-beneficio, rendimiento académico de los alumnos y el desempeño pedagógico de los maestros. Los resultados fueron positivos y alentaron a la SEP a continuar con el servicio

ampliando su cobertura. Fue así como la reforma educativa de 1972 impulsó su revaloración y reconstrucción.

2.1.2. Lectura

La lectura debe ser un arte, Cardozo (2001). Esta afirmación la podemos hacer realidad en nuestros alumnos, cuando desarrollamos en ellos el interés por la lectura, cultivamos su goce estético y lo ejercitamos adecuadamente para desarrollar sus habilidades de buen lector, privilegiando siempre su comprensión lectora y ésta, está en función de los intereses del lector, así como de la intención del escritor como la definición que Gómez Palacio (1995) le da a la lectura “se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto.”

La lectura es un proceso mediante el cual se traducen diferentes símbolos para su entendimiento y comunicación, existen diferentes formas de comunicarse, las cuales se pueden seleccionar entre las de tipo auditivo (toda comunicación mediante sonido), visual (todo aquello que tiene que ver con imágenes o símbolos que se descifran a través de la vista, incluyendo los gestos) y la táctil como el sistema braille o un saludo, un apretón de manos etc.

En la lectura, Buenas tareas.com (2009), menciona que la lectura consta básicamente de cuatro pasos: la visualización (proceso discontinuo debido a que la vista no desliza de manera constante), la fonación (aquella que tiene que ver con la articulación de las palabras, es decir se pasa de la vista al habla), la audición (pasa a través del oído) y la cerebración (cuando la información llega al cerebro y se logra el entendimiento).

Rodríguez (2011) citando a Sáez (1951) menciona el concepto de lectura como “una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas.”

Seguramente al tomar un libro y pasear un poco por sus letras, sin importar el motivo por el que se ha iniciado la actividad, se tendrá un nuevo conocimiento, un nuevo concepto o simplemente un horizonte más amplio para entender el mundo.

La lectura ofrece muchas ventajas para las personas que la toman como un hábito imprescindible en sus vidas, mediante esta actividad se logra el enriquecimiento interno, se conocen y comprenden otras realidades, se adquieren conocimientos, se mejoran las capacidades comunicativas, se logra mayor capacidad de entender y solucionar problemas y además es una forma de entretenimiento.

2.1.3. Competencia

En la actualidad el término competencia se aplica y se explica desde un punto de vista educativo, la formación de los alumnos se basa en el desarrollo de un conjunto de términos que engloba esta palabra.

El concepto de competencia representa la oportunidad de movilizar varios recursos cognitivos, sociales y prácticos para hacer frente a una situación (Perrenoud, 2004).

De acuerdo con Villarini (1995), las competencias y capacidades son el resultado del dominio de conceptos, destrezas y actitudes que los estudiantes demuestran de manera integral y en un nivel de ejecución previamente establecido, por un currículo escolar, que las tiene como sus metas.

El enfoque constructivista, pretende que los alumnos aprendan haciendo, es decir ya no se les da el conocimiento acabado sino que ellos mismos construyen sus propios aprendizajes (saber hacer) como menciona Guédez (2003) – no es saber algo, sino poder convertir el saber en un saber hacer, y para ello pongan en práctica los valores (saber ser).

En este sentido, la misión de la escuela es formar para que los estudiantes puedan comunicarse, trabajar y participar como ciudadanos y no como meros habitantes en la sociedad actual (Bambozzi, 2006; Ferreyra y Peretti, 2006).

Dentro de las actividades que la escuela realiza para contribuir en la formación de los jóvenes esta la inducción de éstos hacia la lectura, como uno de los medios que favorecen la ampliación de los horizontes de las personas en todos los sentidos.

2.1.4 Aprendizaje

El aprendizaje es uno de los objetivos principales que los docentes perseguimos dentro de nuestra práctica, lograr que los docentes acumulen conocimientos y que estos sean en un momento dado aplicables de acuerdo a la intención del alumno, es lograr éxito en la práctica docente, la lectura es una buena opción y de gran ayuda que favorece los aprendizajes, sin importar el concepto o el enfoque desde el cual se analiza, las personas lectoras mediante los libros amplían sus conocimientos generales.

Saldívar (2009) define el aprendizaje como “Proceso el cual es proporcionado por la experiencia del individuo y mediante ella se van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de la persona.”

Pérez (2009) lo define como “Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.”

2.1.5 Movilidad Social

La movilidad social está vinculada a la teoría de las clases sociales y consiste en los movimientos o desplazamientos que efectúan los individuos, las familias o los grupos dentro de un determinado sistema socioeconómico Gargarella (2009).

Existen dos formas de movilidad social, la horizontal y la vertical, la horizontal se refiere a aquella movilidad que se realiza en un mismo nivel, es decir cuando los individuos se mueven dentro de una misma rama industrial o económica pero sin ascender a otro nivel económico, y la movilidad social es cuando las personas pasan de un nivel económico a otro ya sea que asciendan o que desciendan.

Cuando hay poca movilidad social, son escasas las posibilidades de que alguien mejore su situación económica en relación con los demás, independientemente de su capacidad individual, precisamente la preparación y formación de las personas a través del estudio, favorece que éstas accedan a lo que M. Weber (1964) definía como “oportunidades de vida (life chances)”. Y no podemos desligar a la lectura como acción implícita de la preparación en lo que refiere al sentido académico, puesto que la educación en las escuelas es una de las mejores opciones para la capacitación de las personas y es también una de las buenas maneras en que las diversas categorías sociales acceden al bienestar o lo que T. H. Marchall (1977) definía como la ciudadanía social

“Una sociedad inmóvil es una sociedad que no premia el esfuerzo ni castiga la desidia”, Cárdenas (2011), no nos ofrece oportunidades de progresar, es una sociedad donde nuestro destino se ve predeterminado por la posición económica de nuestros padres. Por otro lado, una sociedad móvil es una sociedad en donde todos, sin importar la posición económica en la que nacemos, tenemos la oportunidad de progresar. Es una sociedad en donde el talento y el trabajo son más importantes que las conexiones familiares.

Un país donde la movilidad es fluida aprovecha su capital humano al permitir a sus ciudadanos desarrollar al máximo su potencial. El factor primordial de éxito en un país con un alto índice de movilidad social será el mérito personal. En otras palabras, una meritocracia, el tipo de sistema que todo país anhela. Si sabemos que nuestros esfuerzos serán reconocidos y premiados, nos esforzamos más. El espíritu emprendedor se enaltece.

2.1.6 Conocimiento

Se considera al conocimiento como un conjunto de saberes acumulados ya sea por experiencias personales o por la adquisición de esos saberes mediante la comunicación oral, para Hessen,(1926) en el fenómeno del conocimiento se encuentran frente a frente la ciencia y el objeto: el sujeto y el objeto. Por ende el conocimiento puede definirse como una determinación del sujeto por el objeto.

Un conocimiento es verdadero si su contenido concuerda con el objeto mencionado, en el tema educativo, los conocimientos son aquellos que se acumulan mediante la puesta en práctica de lo que los libros dictan y estos conocimientos acompañados de aptitudes, valores, destrezas etc., conforman las competencias.

2.2 MODELOS Y TEORÍAS

2.2.1. Paradigma Sociocultural

Los centros educativos tienen como propósito fundamental promover los aprendizajes en los alumnos, estos se planean de manera sistemática con un orden preestablecido y que permite cierta flexibilidad para adecuarse a las características del grupo, contexto, etc. Sin embargo los adolescentes son influenciados por otros aprendizajes que pueden o no ser intencionales; lenguaje, música, estilos de vida, costumbres y tradiciones que tienen influjo en su formación y que son inevitablemente parte de su entorno sociocultural. Dice (Martínez, 2006) que Vigostky reconoce el desarrollo del conocimiento como un proceso dinámico afectado por entorno social.

En este sentido el paradigma sociocultural analiza el campo social como conjunto de dispositivos que determinan y orientan las relaciones y los comportamientos de los individuos en el seno de una sociedad.

Estudia los diferentes niveles de funcionamiento de lo social: el grupo, la institución, la cultura, el ambiente social.

El desempeño de los alumnos no refleja únicamente el trabajo del docente, en ciertas circunstancias la eficiencia con la que los jóvenes en el último periodo de la educación básica aprenden, depende además del trabajo del docente, de otros factores sociales que tienen fuerte influencia en su comportamiento.

2.2.1.1 Enfoque Humanista

Partiendo de dos de los cinco postulados básicos de la conducta humana según Hamalhec (1977) sugeridos por Bugental (1965):

“El Hombre tiene capacidad de elección.”

“El hombre es intencional”

La teoría humanista toma al hombre como un todo, como un ser con sentimientos, capaz de adquirir conocimientos y aplicarlos. Dice Carl Rogers, “el aprendizaje que tiene lugar desde la nuca hacia arriba y que no involucra sentimientos o significación personal no tiene relevancia para la persona total.

Rogers (1977) sostiene que el ser humano posee una capacidad innata para el aprendizaje. De esa manera si esa capacidad no es obstaculizada, el aprendizaje se desarrolla oportunamente, por lo tanto, este aprendizaje llega a ser significativo cuando involucra a la persona como totalidad (procesos afectivos y cognitivos) y se desarrolla en forma experiencial.

Los humanistas suscriben la postura de la educación centrada en el alumno. Esta insiste en promover una enseñanza flexible y abierta en la que los alumnos logren consolidar aprendizajes vivenciales con sentido que involucre a los educandos como una totalidad y les permita aprender la forma de lograr nuevos aprendizajes valiosos en situaciones futuras.

Hamalhec (1987) declara que las metas globales de la educación inspiradas en el paradigma humanista son las siguientes: ayudar a desarrollar las individualidades de las personas, ayudar a los alumnos para que se reconozcan como seres humanos únicos, contribuir a que los estudiantes desarrollen sus potencialidades.

Autorrealización, autodesempeño son términos asociados a la posición humanista y para lograr la autorrealización es importante que las personas, en este caso los estudiantes tengan aspiraciones propias, objetivos y el convencimiento de que los pueden alcanzar.

Para desarrollar el hábito en determinada actividad es importante sentir el deseo, el gusto y la libertad de realizar esa actividad en el tiempo en el espacio y en la forma que interese a la persona y así estará cada vez necesitada de disfrutar de la sensación producida por aquello que además de ser agradable de realizar sabe de manera consiente que le producirá beneficios, la lectura que no se inicia desde el hogar, necesita un proceso más largo y lento para aceptarla, por ello es importante la libertad de los jóvenes en cuanto a la elección de los textos de su agrado al menos al inicio del proceso y poco a poco la lectura que para ellos es obligatoria dejara de ser aburrida y desagradable.

No hay que quitarles el “apetito de leer” menciona Arguellez (2011), los alumnos deben disfrutar de los libros sin preocuparse por aprender su contenido, aun aquellos textos que no tengan importancia curricular ayudarán a los jóvenes a entender que la lectura no tiene que ser siempre aburrida y que si la aprovechamos puede ser una importante herramienta que favorezca sus aprendizajes. En la metodología de telesecundaria que tiene la particularidad de promover en los alumnos el autodidactismo, es necesario que los alumnos se interesen por la lectura y es precisamente a través de ésta donde se obtienen en este caso los mayores aprendizajes, ya que los docentes sólo juegan un papel de coordinadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es por ello que mientras más practiquen la lectura se logrará también mayor eficiencia en la adquisición de contenidos.

2.2.2. Cognición Social

Concierno a nuestra forma de comprender y de juzgar las opiniones de otros y las nuestras, nuestro modo de explicar lo que nos sucede o los acontecimientos del mundo exterior. Este campo de conocimiento y de investigación menciona Martínez ha sido progresivamente estructurado a partir de teorías como las de la atribución (Heider, 1958; Kelley, 1967), teorías implícitas de la personalidad (Bruner y Tagiuri, 1954).

Los jóvenes adolescentes en estos tiempos de constantes cambios y transformaciones necesitan entender su propio mundo, clarificar sus ideas, así

como entender comprender y aceptar al mundo que los rodea. Por ello es importante el conocimiento social entendido este como un conjunto de mecanismos sociocognitivos a través de los cuales los individuos conforman sus ideas sobre la realidad y la modulan en consecuencia sus conductas a partir de los saberes así representados que ésta les proporciona(G.N. Fischer).

2.3 MÉTODO CUALITATIVO EN LA INVESTIGACIÓN

El método cualitativo se refiere a la cualidad humana, “utiliza métodos interactivos y humanísticos” (Creswell, 2003) como un determinante interno, singular, substancial distinto de la cantidad y que tiene que ver con la calidad de los hechos sociales, es decir con las propiedades inherentes de los fenómenos sociales con los atributos y valores de las personas, con sus modos de ser, de relacionarse y de ver el mundo en su “ambiente natural”(Creswell, 2003) con sus acciones e interacciones, circunstancias todas ellas que particularizan el horizonte de lo humano en lo individual y en lo social y reflejan su propia cultura.

En este método de investigación la recolección de información no necesariamente sigue una forma secuencial, generalmente se parte de un punto de interés, se realiza la ubicación y el universo de estudio, así como los participantes, se determina el ambiente y el método a utilizar con todos los instrumentos para la recolección, el análisis, interpretación y el reporte de la investigación.

2.3.1. Investigación-Acción

“Se conoce con este nombre porque busca desarrollar el pensamiento práctico, hace uso de la reflexión y el diálogo, transforma ideas y amplía la comprensión” según (Latorre, 2003) y los trabajos de Stenhouse (1998) y de Elliott (1993) citados por (Mercedes, 2008). Desde su origen la investigación – acción se perfiló como una metodología que estudiaba a la sociedad, sus realidades y sus cambios y que podía aplicar el enfoque experimental de la ciencia social para resolver las problemáticas de la sociedad; de hecho, su creador Kurt Lewin afirmó, que “La comprensión de los fenómenos sociales y psicológicos implica la observación de las dinámicas de las

fuerzas que están presentes e interactúan en un determinado contexto: si la realidad es un proceso de cambio en acto, la ciencia no debe congelarlo sino, estudiar las cosas cambiándolas y observando los efectos” (Martínez Miguelez, 2004: pág. 225).

El entendimiento de las variables que interactúan en las relaciones de la sociedad, permite tener un referente en la elaboración de las practicas a desarrollar sobre todo en educación, debido a que el comportamiento de los grupos o de las familias tienen influencia directa en las cuestiones académicas, además que le permiten al docente un entendimiento y sobre todo un aprendizaje constante que coaccionara en práctica para enseñar centrado en la realidad.

A decir de Restrepo Gómez (s.f.), Investigación Acción Educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica.

De allí que según Teppa (2006) “la relación dialéctica entre la mente y la participación, el individuo y la sociedad, con lo teórico y lo práctico es directa y constante. El pensamiento y la acción individuales adquieren su sentido y su significado en un contexto social histórico, pero a su vez contribuyen ellos mismos a la formación de los contextos sociales e históricos”. Es en esta doble relación dialéctica de la teoría y la práctica y al mismo tiempo de lo individual y lo social, que se sustenta la Investigación Acción como proceso participativo y colaborativo de autorreflexión en el contexto socio educativo.

2.4 LAS ESTRATEGIAS

2.4.1 Importancia de la Aplicación de Estrategias

Se espera que la importancia de la aplicación de estrategias de lectura sea igual que la lectura misma, tomando en cuenta la gran pluralidad cultural, las personas como su forma de ser, son tan particulares como lo deben de ser, las estrategias que se apliquen en la búsqueda de la formación de lectores.

Estos tiempos son tan difíciles para la cultura del libro, que como dice Michéle Petit (1999) “ciertos escritores temen que, en medio de ese mundo ruidoso, ya nadie se

acuerde de ese territorio de la intimidad que es la lectura”, por ello los docentes debemos poner especial atención a las estrategias que aplicamos porque tan importante es la estrategia, como la adecuada selección para que ésta tenga el impacto, y sobre todo el resultado que esperamos nos brinde, no hay una receta infalible que funcione en todos lados, existen muchas propuestas y experiencias exitosas pero ninguna dará el mismo resultado en todos los contextos.

2.4.2 Consideraciones de las Estrategias

La aplicación de estrategias de lectura no es más que la manifestación de algunos docentes por sembrar la semilla que daría origen al nuevo mástil que encumbra en lo más alto la práctica de la lectura, si bien es cierto que en los propósitos del plan de estudios de secundaria 2006 se menciona “que los alumnos conozcan analicen y aprecien el lenguaje literario de diferentes géneros, autores épocas y culturas; valoren su papel en la representación del mundo; comprendan los patrones que lo organizan y las circunstancias discursivas e históricas que le han dado origen.” La realidad en los resultados está muy distante de lograr dichos propósitos y lo cierto es que los jóvenes egresados de la educación básica no tienen ni el hábito de leer ni la confianza y seguridad para realizar análisis de textos que sencillamente no leen, es por ello que se considera necesario la aplicación de otras alternativas para contrarrestar el creciente desinterés que hay por los libros.

Las estrategias entendidas como una serie de acciones que ayudan a lograr un objetivo o la estrategia entendida como lo menciona Coll «Un procedimiento -llamado también a menudo regla, técnica, método destreza o habilidades un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta.» Coll, 1987, p. 89. Mediante este procedimiento se pone en marcha el alcance de la meta, la cual es:

Lograr que los alumnos desarrollen el gusto por leer; y la aplicación de diferentes estrategias, conduce a la conclusión de que no todo está perdido en cuanto a la formación de lectores, ya que la búsqueda de objetivos mediante la aplicación de estrategias favorece el logro de éstos. Porque como lo dice Solé (1998) “un

componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección – la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe- y auto control, es decir la supervisión y la evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario”.

2.4.3 Características Generales de las Estrategias

Las estrategias aplicadas a los alumnos de una comunidad rural y con un nivel sociocultural bajo requieren de especial atención, puesto que son alumnos que además de no tener ninguna forma de inducción hacia la lectura, presentan otras problemáticas propias del campo que desgraciadamente favorecen el desinterés por la lectura, por lo tanto para la aplicación de la estrategia se tomará en cuenta lo siguiente:

- Características de los alumnos
- Estructurar la estrategia y sus fundamentos
- Seguir el procedimiento adecuado
- Involucrar tanto a los alumnos como a padres de familia y maestros
- Contar con el material adecuado
- Valerse de medios externos a la escuela si la estrategia lo permite
- Considerar los conocimientos previos
- Respetar en todo momento las preferencias de lectura de los alumnos
- Proporcionar la mayor variedad de material de lectura posible
- Utilizar si es necesario las TIC´s
- Tomar en cuenta el estado de ánimo de los alumnos
- Las lecturas a utilizar serán propuestas por los alumnos y avaladas por el maestro.

Cada una de las estrategias aplicadas tendrá la siguiente estructura en base a los objetivos planteados.

Título:

Propósito:

Desarrollo y/o actividades:

Tiempo:

Materiales o recursos:

Teoría de apoyo:

2.4.4 Pertinencia de las Estrategias

La aplicación de las estrategias de lectura en los jóvenes de la escuela telesecundaria No 7, tiene como objetivo principal ayudar a los alumnos a desarrollar el gusto por la lectura y aunque no es una tarea sencilla, si tomamos en cuenta factores externos a la escuela pero que son parte de la historia sociocultural de la población, y no favorecen la práctica de la lectura, sin embargo con toda seguridad se puede decir que no es imposible lograr algo en favor de estos jóvenes para encaminarlos por la senda de la información y del conocimiento, por lo menos un avance significativo considerando la perspectiva del diagnóstico con respecto a los resultados que en un determinado tiempo arrojaran las estrategias aplicadas y que será solo una muestra en el tiempo de lo que es posible lograr.

Parafraseando la analogía que hacen Janet Gardner y Lora Myers,(2007) donde afirman que la práctica de la lectura es como quien disfruta un paseo en bicicleta, al inicio se tienen que vencer ciertas dificultades como, mantener el equilibrio, pedalear, frenar, dirigir el manubrio y anticipar hacia dónde quiere ir para no estrellarse, y una vez dominados estos obstáculos se convierte en un buen ciclista y disfrutar de sus paseos que aunque realiza lo mismo ya no son dificultades y goza al pasear en bicicleta.

En las estrategias se presentan diversas actividades que van desde el compromiso que se hace con los alumnos y padres de familia, actividades lúdicas y creativas así

como actividades que los jóvenes tendrán la libertad de seleccionar para que no les resulte una imposición.

Son de vital importancia los compromisos que se hacen con los alumnos y padres de familia puesto que si alguien posee una bicicleta y no sabe usarla, habrá que preguntarle si está de acuerdo en que se le enseñe y de ser así se establecen ciertos acuerdos para que de manera conjunta se persiga el objetivo, el planteamiento a los participantes considerando que son jóvenes de tercero de telesecundaria es importante, ya que una vez aceptados los compromisos se cuenta con el primer paso que es la actitud positiva.

Buscar el desarrollo de la creatividad, si la creatividad es la manifestación tangible de la imaginación y los libros ayudan a dar rienda suelta a la imaginación, se pone en práctica en la medida de lo posible la creatividad de los alumnos, utilizando la información de los materiales de lectura, puesto que según el plan de estudios, los alumnos deben ser reflexivos y críticos además de buscar el desarrollo de las competencias en todos los sentidos.

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 FASES Y MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

La aplicación de estrategias de lectura en la secundaria y específicamente en telesecundaria, obedece a la preocupación por la falta de interés de los jóvenes hacia los libros, la etapa en la que se encuentran estos estudiantes es ya una limitante, debido a que en la adolescencia por las relaciones interpersonales, por el uso de instrumentos de comunicación o por el deporte, substituyen cierto tiempo que pudieron destinar a la lectura; aun los jóvenes que desde la niñez tuvieron el hábito de leer, cuando llegan a esta etapa disminuyen el tiempo dedicado a los libros como lo menciona el Plan de estudios de educación básica (2011) considerando estas limitantes que según el documento normativo de educación suceden en la adolescencia y que son distractores que hacen difícil el cumplimiento de los objetivos de los programas.

Para ofrecer y aplicar propuestas de solución al área de estudio, se realiza un primer diagnóstico mediante observación y análisis al desempeño en el caso particular de la educación y su entorno, se ubicó la situación problemática, se plantea el enfoque de la investigación(cualitativo) que establece la epistemología del caso, y la forma de tratar la problemática (investigación – acción)

La investigación de la población en los ámbitos que tienen relación con la problemática relacionada a la educación, nos dará elementos para elaborar a partir de las necesidades, un plan de acción encaminado a la solución de lo que se pretenda mejorar. De manera específica se puede decir que la situación del aprendizaje en los alumnos de telesecundaria es en sí el punto de investigación, los elementos o el contexto que rodea a esta situación de los aprendizajes es el objeto de análisis para determinar las acciones que buscarán la solución o mejora en favor primeramente del alumno, y con esto ayudar en tanto los resultados individuales al

grupo que en la medida de su mejoramiento provocará un cambio positivo en la sociedad que lo circunda.

El desarrollo de la investigación se basará en el método cualitativo por lo que parte de las cualidades de las personas más que de las cantidades, en ciertos aspectos tendrá tendencia mínima al método cuantitativo. Para el análisis y la interpretación de algunos datos que ayudarán a la investigación, se hará uso de la información empírica que se recoge de las entrevistas o encuestas realizadas a la población, tomando en cuenta que es una comunidad rural y las características de los alumnos en los que se desea mejorar los aprendizajes, pertenecen a éste contexto.

Para el caso la investigación estuvo delimitada por los siguientes términos:

- a) Situación sociocultural de la comunidad: básicamente un diagnóstico de la población en los aspectos de educación
- b) Relación de los padres de familia con el centro educativo y su participación en la formación de sus hijos, apoyo a la lectura en el hogar
- c) Metodología de telesecundaria: la aplicación de programas de apoyo y la carga administrativa
- d) La lectura en los alumnos de la escuela Telesecundaria No. 7 en el Municipio de Canatlán, Dgo.
- e) La eficiencia en los aprendizajes en alumnos del tercer grado de la escuela telesecundaria No 7
- f) La lectura y la eficiencia en los aprendizajes con la metodología de telesecundaria

La situación problemática se presenta de manera general, partiendo desde una perspectiva general ampliada y delimitando los elementos que participan o que forman parte del todo y que cada uno presenta sus particularidades, pero que inciden en la situación general, el posible tratamiento o solución presenta también sus propios detalles.

3.2 CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE ESTUDIO

De acuerdo a los resultados del Censo de Población y Vivienda 2010, la colonia Anáhuac del municipio de Canatlán, Durango presenta las características que se presentan el Cuadro 2. La comunidad se ubica en el medio rural con escolaridad promedio mínima (apenas 6.5 años) y las expectativas de que su población aspire a una preparación profesional son bajas. Ocho personas de entre 18 y 24 años de un total de 114 ocupan su tiempo en la escuela, en esta edad tendrían que estar realizando sus estudios de medio superior o superior. En el segmento de la población con más de 18 años reportada con alguna actividad alcanza sólo el 50% y el de adultos mayores es de sólo un 15%, esto indica que una buena parte de las personas jóvenes no estudian ni trabajan. En una población de este tamaño un 2.2% de analfabetas (no saben leer ni escribir) en personas de más de 15 años es alto considerando que se cuenta con las escuelas de nivel básico.

Cuadro 2. Colonia Anáhuac, Canatlan, Dgo.
Indicadores poblacionales y de escolaridad, 2010

ASPECTO DE ANALISIS	DATOS NUMERICOS
Población total	897
Población de 65 y más años	88
Población de 18 años y mas	581
Población de 18 a 24 años	114
Población de 18 a 24 años que asiste a la escuela	8
Población económicamente activa	293
Grado promedio de escolaridad	6.5
Población de 8 a 14	124
Población de 3 a 5 años que no asiste a la escuela	11
Población de 12 a 14 años que no asiste a la escuela	2
Población de 15 años y más que no saben leer ni escribir	20
Porcentaje de población ocupada de 18 y más años	50.4 %

Fuente. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), 2010

Elevar las expectativas de preparación para los futuros ciudadanos de la localidad, significa cambiar la actitud de los jóvenes hacia el estudio, iniciando con prácticas de actividades que inducen a la consulta voluntaria de textos, como la lectura, promover las prácticas de la lectura significa sentar las bases en la construcción de un futuro mejor para los individuos quienes favorecerán a las familias y por ende a la comunidad. La aplicación de estrategias de lectura pone en movimiento a todo un sistema, en este caso se pretende mejorar los aprendizajes en los alumnos de tercer grado de la escuela telesecundaria del lugar, así como iniciar con la formación del hábito a la lectura considerando que ésta moviliza la conciencia y puede favorecer la actitud de las personas hacia el futuro, con aspiraciones a mejores niveles de desarrollo cultural y económico.

3.3 OBJETO DE INVESTIGACIÓN

La aplicación de estrategias de lectura con la intención de dar mayor eficiencia a los aprendizajes en los alumnos de tercer grado, es el punto específico de la presente investigación, sin embargo, si la problemática es la baja eficiencia en la apropiación de conocimientos, o la falta de hábitos de lectura que favorezcan el proceso de aprendizaje, lo que sea que fuera, tiene un antecedente o precede de algún otro problema que pudiera estar ya sea dentro de la misma escuela o fuera de ella (familia o comunidad).

La ubicación específica del objeto de estudio se centra en el grupo de tercer grado de telesecundaria en una comunidad rural; una comunidad de 897 habitantes con una percepción de nivel sociocultural y económico bajos, sus principales actividades económicas se basan en la ganadería y la agricultura de subsistencia, la actitud de los padres de familia hacia la preparación académica no se muestra prioritaria, al menos no para los grados posteriores a la educación básica.

Una escuela de un subsistema que se caracteriza por tener limitaciones en muchos aspectos, en el caso particular un sólo docente para cada grado con la limitante de no tener el perfil adecuado para todas las asignaturas; se aclara que esta metodología así lo contempla. La planificación de los materiales se estructura para que los educandos por si solos lleguen a un entendimiento esperado, teóricamente el

docente sólo dirige, conduce el proceso o auxilia en situaciones que requieren explicación, siendo ahí donde la realidad difiere de la teoría y el docente precisa de tener conocimientos de todas las asignaturas que se imparten para desarrollar y no sólo conducir el programa.

Otra limitante de importancia para los procesos es la falta de recursos materiales y tecnológicos, mismos de los que también el docente tiene que prescindir o sustituir para la realización de las actividades.

El grupo de tercer grado compuesto por quince alumnos en su mayoría de 14 años, ninguno de ellos se considera lector; en sus hogares no se practica la lectura, el estudio de la historia les resulta aburrido sólo porque representa mucha lectura, los resultados en los aprendizajes concretos oscilan entre regulares y buenos (6 – 8), la disciplina es buena el desarrollo y la práctica de valores son aceptables generando con ello armonía grupal y convivencia sana.

3.4 PARTICIPANTES

“La comprensión de los fenómenos sociales y psicológicos implica la observación de las dinámicas de las fuerzas que están presentes e interactúan en un determinado contexto” (Mercedes, 2008). La sociedad en la que están inmersos los alumnos es un elemento participante en el desarrollo de la investigación, debido a que la problemática específica de un grupo de alumnos son producto o reflejo del comportamiento social en su conjunto, los padres de familia son en el descenso vertical de los elementos, el segundo sujeto, puesto que la familia tiene influencia directa en los educandos (plan de estudios de educación básica 2011), padres preocupados por los avances en la formación de sus hijos representan alumnos con buenos desempeños en los aprendizajes.

La escuela siendo el lugar donde se desarrollan en su mayoría las actividades de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, es también susceptible de análisis de su desempeño y funcionamiento, puesto que el orden en el desarrollo de las actividades de la institución es también el orden en el desarrollo de las actividades del grupo, dentro de este contexto también están los docentes, y su participación es de vital importancia.

3.4.1. Los Alumnos

El centro del universo educativo, la razón de la existencia los planes de estudio y el motivo por el que se han estructurado, modificado, actualizado y aplicado, y el objetivo principal de los programas de estudio, es, ha sido y será, el alumno, y en la presente investigación es también la razón y el motivo que impulsa para gestionar cambios positivos en la población con la que existe relación por el desempeño profesional.

Como el sujeto más importante y el punto de referencia de los objetivos y metas el alumno es la preocupación de todo proyecto con naturaleza educativa, sin embargo se puede decir que más que el alumno, son las acciones de éste, la actitud, la psicología y finalmente la forma en que se desenvuelve dentro de la sociedad, todo esto que tiene que ver con el educando, es lo que se pretende estudiar, analizar y reflexionar para modelar la participación de los jóvenes dentro de la sociedad actual y asegurar para el futuro una mejor convivencia ciudadana.

Buscar que los alumnos mediante la aplicación de estrategias de lectura logren por sí mismo, como lo establece la metodología de telesecundaria, hacer más eficiente su aprendizaje, que sean ellos los buscadores de sus experiencias en la construcción de los conocimientos, como se proponía desde el pensamiento de Rousseau y autores destacados afines como (Claparede, Dewey, Montessori, Decroly, Cousinet, Freinet y muchos otros) donde más allá de sus respectivos planteamientos coincidían en el principio de autoestructuración del conocimiento, es decir, ven al alumno como el verdadero agente y el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, “como el artesano de su propia creación”.

3.5 INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN

Es preciso tener información sobre la sociedad en esa comunidad, las causas de la falta de lectura de las familias, los posibles factores que intervienen en la problemática, el nivel de desarrollo de la comunidad. Las familias, la integración familiar, el rol de los padres en el hogar, la participación de los padres en la toma de decisiones de los hijos.

Los alumnos, la situación que presentan respecto de la lectura, ¿Es producto de la falta de hábitos de lectura en el hogar? ¿Es consecuencia del bajo desempeño en la educación primaria? o ¿Es simplemente falta de aspiraciones de los jóvenes hacia una preparación que les ayude a tener opciones de superación en el futuro? Toda esta información fue necesaria para definir las formas de actuación que permiten ayudar a la población a obtener beneficios que posiblemente sean, a mediano y largo plazo.

Para la información específica sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos se elaboraron dos cuestionarios: uno para aplicarse a una encuesta para padres y el otro en una encuesta para alumnos.

Aplicación a los alumnos se realizó la tercera semana del mes de enero de 2014 a una muestra de veinte alumnos (15 de tercer grado, 3 de segundo y 2 de primero) de entre trece y dieciséis años (estudiantes de telesecundaria) en la comunidad de la Colonia Anáhuac, Municipio de Canatlán, Durango

La aplicación a padres de familia se realizó la última semana del mes enero de 2014 a una muestra de 20 padres y/o madres de familia de la telesecundaria de la comunidad de la Colonia Anáhuac, Municipio de Canatlán, Durango.

3.6 ENCUESTA PARA PADRES

El plan y los programas de estudio mencionan la importancia de la participación de los padres de familia en la educación por lo tanto en la persecución de los propósitos es inherente a la parte correspondiente al apoyo familiar, de igual manera en la investigación relacionada con los procesos de enseñanza y aprendizaje no podemos dejar de lado el entorno familiar.

En el instrumento para padres (ver anexo 1) para iniciar se dio una explicación a los padres sobre la importancia de su participación en la formación de los jóvenes y la encomienda que los documentos normativos hacen sobre lo necesario de su apoyo a las escuelas para fortalecer los aprendizajes en la educación.

La encuesta se estructura de la siguiente manera: se divide en cuatro apartados donde el primer apartado se refiere a la lectura en el hogar, es decir a la lectura en familia, el apartado dos y tres, los ítems están relacionados con la participación de los padres en la lectura es decir la atención que los padres ponen a los alumnos de manera cotidiana en relación a la lectura, si preguntan, si comparten, si no lo hacen porque razón, el apartado cuatro, pretende información sobre la participación de los padres en la escuela, si pregunta al docente sobre el desempeño de su hijo, si participa en las actividades de la escuela como eventos sobre lectura todo lo relacionado con los eventos que organiza la escuela.

Este instrumento es un tanto extenso y con muchas preguntas pero todas van relacionadas a las actividades de lectura y sobre todo al papel que ellos como padres desempeñan en apoyo a la formación de sus hijos, considerando que no es tedioso puesto que los ítems solo hablan de su entorno y de su actuación.

La mayoría de los ítems cuentan con cinco opciones de respuesta, y abarcan todos los aspectos que tienen que ver con los padres y su participación, y todo esto es porque considero que el contexto de las escuelas telesecundarias es similar y en ellas la participación del padre de familia en apoyo a la labor docente es preponderante, en el medio rural las aspiraciones hacia la superación son menos arraigadas y necesitan mayor impulso.

3.7 INSTRUMENTOS PARA LOS ALUMNOS

Para la obtención de la información relacionada a la problemática presentada se elaboraron los instrumentos, que de acuerdo a los objetivos arrojarían suficientes datos para ubicar con más certeza las debilidades o las áreas con mayor dificultad, sobre las cuales se trabajó con la propuesta mediante la aplicación de las estrategias que ayudarán a lograr mejoras en todo lo relacionado con la lectura, y por ende en los aprendizajes de los alumnos.

El instrumento para los alumnos se estructuró en base al constructo que contiene las dimensiones sobre las que se pretende trabajar, se pone un encabezado con algunos datos sobre la escuela, género, edad y grupo (ver anexo 2).

Se elaboraron 29 interrogantes dirigidas a recabar información concerniente a las diferentes dimensiones para evaluar, se utilizó una escala de valoración, siendo los extremos deficiente y excelente respectivamente, se plantearon las preguntas y se dieron opciones que iban desde nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. En algunas de ellas se pidió enumerar de acuerdo al orden de preferencias y otras que fueron complementarias y que ayudan sólo a proporcionar información en relación a los libros en el hogar con la finalidad de conocer de manera amplia el contexto de los alumnos, están distribuidas de manera aleatoria y con lenguaje sencillo y entendible para que los alumnos no tengan dificultades que pudieran influir a contestar sin entender.

Lo relacionado a la lectura específicamente a gustos y preferencias se planteó con opciones diferentes a la lectura pero que tienen que ver con actividades propias del contexto de los alumnos y de la comunidad donde se ubica la escuela.

Con la intención de indagar sobre el orden de preferencias que los alumnos tienen para ocupar su tiempo libre, se les plantearon algunas preguntas (ítems 1 y 2) sobre las actividades que prefiere realizar, ofreciéndosele algunas opciones de respuesta de acuerdo al orden de importancia que ellos consideraron para escoger de acuerdo a su situación personal, las opciones se escogieron en base a las actividades más

comunes que se realizan en la comunidad, agregando a ellas la práctica de la lectura y no porque sea común sino por ser parte importante de la investigación.

Los ítems 3 y 4 tiene como finalidad detectar si en los hogares cuentan con libros y en función de la cantidad de libros puede ser un indicativo de cuanto se práctica la lectura en las familias, si compran libros, dependiendo de la cantidad y la frecuencia sería un indicativo a favor de la práctica de la lectura.

Los ítems 5, 9, 10, 11, 12, 14, se refieren a la situación de los alumnos en cuanto al reforzamiento de los aprendizajes, se determina si los alumnos realizan prácticas que favorezcan la eficiencia de los aprendizajes, cuando leen con la intención de aprender algo visto en clase (ítem 5 y 9) o cuando repasan en casa sus lecturas con la intención de apropiarse bien de los conocimientos, sin duda los aprendizajes serán más eficientes.

La utilización de la biblioteca para consultar los temas de las clases ya sea en su tiempo libre (ítems 11 y 12) y dentro de las sesiones son indicativos que ayudan a detectar prácticas que puedan lograr que los aprendizajes mejoren, o en su defecto la no realización de estas prácticas será un indicativo desfavorable a los aprendizajes.

El ítem 14 al igual que el 16 y el 21 ayudan a determinar la intención de los alumnos al realizar una lectura, se pretende con ello determinar si tiene algún interés en lograr mayores aprendizajes realizando prácticas fuera de clase que le ayuden a ampliar el conocimiento.

El ítem 13 y 19 al igual que los primeros 3 y 4 fueron indicativos de la práctica de la lectura en el hogar y las preguntas 17 y la 20 fueron relacionadas a las actividades que realizan los docentes para promover la lectura dentro y fuera de clase.

El ítem 24 lanza la pregunta directa ¿te interesan los libros? para efectos del diagnóstico o perfil del grupo se parte de un punto de referencia, y en el presente caso es importante determinar el punto de referencia sobre el cual determinaremos el avance, si es que se lograra, si al alumno no le interesan los libros para nada,

significa que nuestro punto de inicio está más lejano que cuando hay cierta aceptación por la lectura.

En las últimas preguntas 26, 27, 28, y 29 se pretende tener una idea de la comprensión y la redacción, a los alumnos no les interesa mucho aquellos textos que no entienden o que no les encuentran diversión.

3.8 ESTRUCTURA DE LOS CUESTIONARIOS

El Cuestionario para Padres se organizó en 40 preguntas clasificadas en seis secciones para igual número de dimensiones a evaluar:

- I. Familiar.
- II. Lectura en el hogar.
- III. Participación de los padres en la lectura.
- IV. Rendimiento escolar.
- V. Atención y participación de los padres en la escuela y,
- VI. Participación de la escuela en el mejoramiento de las formas de producción de la comunidad (ver Cuadro 3).

Cuadro 3. Organización del cuestionario para padres

Sección	Preguntas	Dimensión
I	1	FAMILIAR: Situación de la familia en cuanto a valores, armonía etc.
II	1,2,3,4,5,6	LA LECTURA EN EL HOGAR: Lo que los padres observan en el hogar respecto a los hijos y sus actividades de lectura
III	2,3,4,5,6,7,8,9	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA LECTURA: El conocimiento que los padres tienen sobre las actividades de sus hijos y su participación para promover la lectura
IV	1,2,3,4,5,6	RENDIMIENTO ESCOLAR: Conocimiento de las causas del rendimiento escolar y como maneja la situación
V	1,2,3,4,5,6,7,8,9	ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA: Conocimiento de los padres sobre el plantel, las actividades, normas y el grado de participación en todas ellas
VI	1,2,3,4,5,6,7,8,9	PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA EN EL MEJORAMIENTO DE LAS FORMAS DE PRODUCCIÓN DE LA COMUNIDAD: Participación de la escuela en el mejoramiento de las formas de producción de la comunidad, de forma directa o indirecta, la escuela puede participar en apoyo a la comunidad y el interés de los padres para impulsar las propuestas

Fuente: Elaboración propia con datos de las encuestas realizadas (2014)

Col. Anáhuac, Canatlan, Dgo. Distribución de los ítems en secciones de acuerdo a la estructura del instrumento

Para el análisis de los resultados se establecieron escalas de valoración para ubicar las respuestas en el nivel que corresponda y estos niveles van de: deficiente, regular, bien, muy bien, excelente, esto de acuerdo a la acción de los padres para favorecer el avance de sus hijos en la escuela y el comportamiento de los hijos en relación a la lectura.

3.9 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS

Los resultados de las encuestas para Padres y Alumnos fueron tabulados y graficados para su interpretación.

El análisis de los datos se basó en el cálculo de la mediana en los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia y la valoración se dio en el nivel más bajo (1) para la participación deficiente, el siguiente nivel (2) regular, esto para una

participación esporádica, el nivel (3) para una participación irregular o no muy constante, (4) cuando los padres participan de manera casi constante y sólo ocasionalmente faltan a las actividades y el 5º nivel lo ocupan los datos cuyos resultados en las respuestas fueron las máximas participaciones, es decir aquellos padres que nunca dejaron de participar o que en todo momento apoyan a sus hijos en casa y sobre todo que ponen el ejemplo para favorecer la eficiencia de los aprendizajes en los alumnos. Cabe mencionar que en el nivel de máxima participación en cuando a la lectura en el hogar y hábitos de lectura ningún padre o madre de familia contestó en el nivel cinco.

Para sustentar el análisis se utilizan escalas de valoración que muestran cómo se recogió la información de cada pregunta y cómo se ubican los resultados para determinar el nivel de participación o influencia tanto de padres como de alumnos en las actividades correspondientes a la lectura en sus diferentes contextos

Escala de valoración de los ítems

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Escala de valoración de acuerdo a la mediana

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
0-1.5	1.6 – 2.5	2.6 – 3.5	3.6 – 4.5	4.6 - 5

3.10. LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En un mundo globalizado, que exige personas con más preparación y con habilidades específicas en los recursos humanos que afrontan una competencia laboral más intensa y amplificada en lo relacionado a sus capacidades, grado y velocidad de actualización del conocimiento, con un entorno cambiante influenciado por la evolución de las tecnologías de la información y comunicación (tic's), representan un reto para la educación en un país y más en regiones con rezago sociocultural y limitaciones económicas y tecnológicas.

En lo particular y atendiendo la responsabilidad que como docentes nos toca se presenta la aplicación de la propuesta para contribuir a la formación de lectores en jóvenes de telesecundaria en comunidades rurales.

3.10.1 Presentación

A continuación se presentan las estrategias que se estructuraron para atender la problemática de la lectura, se acompañan de sus respectivas observaciones registradas durante la aplicación.

- En todo proceso de intervención que tenga que ver con la educación de los jóvenes y niños no puede faltar la participación de los padres de familia, el plan de estudios 2011 establece que en estos tiempos es de suma importancia que los docentes tomen en cuenta la participación del papá o mamá para lograr mejores resultados en la educación.
- En la primera actividad de la puesta en marcha de las estrategias se realizará una reunión con los padres de los alumnos para recordar sobre la importancia de una participación activa de todos (alumnos, docente y padres de familia) y de ser posible establecer acuerdos para lograr los objetivos.
- La primera actividad no será tomada en cuenta como primera sesión puesto que solo será el arranque de la intervención.

3.10.2. Objetivos

Objetivo general

Formar alumnos lectores en el tercer grado de telesecundaria para contribuir al mejoramiento de los aprendizajes.

Objetivos específicos

- Lograr que los alumnos del tercer grado de telesecundaria tengan interés por la lectura y desarrollen esta actividad de manera habitual.
- Aplicar estrategias de lectura apropiadas para inducir a la lectura buscando que los alumnos dejen de ver esta actividad como aburrida.
- Promover entre los alumnos lecturas de su propio interés y que consulten los diferentes medios impresos o electrónicos.
- Promover entre los alumnos la lectura de los diferentes tipos de textos y busquen un propósito para leer.
- Propiciar un ambiente agradable de lectura en el que los alumnos puedan comentar con interés sus experiencias en los libros.
- Desarrollar el hábito de la lectura en los alumnos y que ocupen su tiempo libre de manera provechosa y con la posibilidad de aprender.
- Propiciar que se vea a la lectura como medio de información y adquisición de conocimientos.

3.10.3 Aplicación de estrategias

Alianza por la lectura

Propósito: Que los alumnos, padres de familia y docente tengan claro el propósito general de la propuesta y en común acuerdo establezcan compromisos para alcanzar los objetivos de cada estrategia

Desarrollo: tomando en cuenta que la escuela donde se aplicarán las estrategias está en una comunidad rural y se conoce bien tanto a alumnos como a padres de familia, por ello, es posible reunirlos y después de exponerles de manera general la propuesta, establecer conjuntamente compromisos para el desarrollo de las estrategias, además de calendarizar reuniones de revisión o evaluación.

Actividad: -Reunión entre los actores del proceso de aplicación de la propuesta
-Acuerdos para las actividades
-Compromisos para los objetivos

Tiempo: una reunión de dos horas entre padres de familia, alumnos y maestro.
Primera actividad de la propuesta.

Materiales o recursos: listas de los materiales que se utilizarán durante la intervención

Teoría de referencia: Plan de estudios 2011

“Lectura gratuita”

Sesión. 1

Propósito: Con estas estrategias se pretende despertar el interés por la lectura ofreciendo a los alumnos lecturas que sean de su agrado y con ello fomentar el hábito a leer.

Desarrollo y/o actividades	tiempo	Recursos	Productos a evaluar	Criterios de evaluación	Actividades de seguimiento	Teoría de referencia
<p>Por las mañanas antes de iniciar los trabajos se realiza una lectura previamente seleccionada y sin pedir nada a cambio solo que disfruten y hacer la invitación para proponer temas o libros, si alguien de los alumnos desea participar con alguna selección propia se le dará la oportunidad</p> <p>El docente realiza comentarios de motivación para todos los alumnos</p>	Esta estrategia se aplica todas las mañanas en 5 minutos durante dos meses	<p>Libros diversos</p> <p>Revistas periódicos</p>	<p>Participación de los alumnos en la selección de libros</p> <p>Atención de los alumnos a las lecturas</p>	<p>Viabilidad de la estrategia</p> <p>Actitud para participar en la actividad.</p> <p>Pertinencia de los comentarios realizados</p>	<p>Registro de libros seleccionados</p> <p>Observación de la participación</p> <p>Participación y aceptación del grupo en la estrategia</p>	<p>Felipe Garrido “El buen lector se hace no nace”.</p>

Contesta lo siguiente:

- Estás de acuerdo que el maestro o los alumnos continúen con la lectura como actividad de inicio?
- A partir de las lecturas realizadas te ha llamado la atención leer algún libro por interés propio?
- Crees que esta actividad te puede ayudar a lograr que la lectura te guste?
- Estás de acuerdo en participar con una lectura al iniciar el día

Tesoro del saber

Sesión. 2

Propósito: Que los alumnos valoren la importancia de la lectura como medio para adquirir conocimiento.

Desarrollo y/o actividades	tiempo	Recursos	Productos a evaluar	Criterios de evaluación	Actividades de seguimiento	Teoría de referencia
<p>-Proporcionarle textos y acceso a los medios para que lea sobre las tecnologías de la información y la comunicación, que conozca su importancia y algunos conceptos importantes como globalización, digitalización, cultura universal etc.</p> <p>Que elaboren un escrito sobre los conocimientos más importantes que aprendieron en la sesión</p> <p>El docente dirige unas palabras de motivación y permio para los alumnos con mayor interés observado.</p>	<p>Toda la actividad ; se realiza aproximadamente en una hora</p>	<p>Libros de diferentes temas y autores relacionados con las TICs</p> <p>Proporcionar acceso a medios electrónicos para consultar</p>	<p>Seriedad al realizar la actividad</p> <p>Lista de conocimientos más importantes</p>	<p>Interés de los alumnos</p> <p>Pertinencia de los comentarios de los alumnos</p> <p>Actitud al comentar los conocimientos adquiridos</p>	<p>Registros de textos leídos</p> <p>Registros de observación sobre la frecuencia con que el alumno lee</p>	<p>Petit Michéle Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura</p> <p>Linda Darling-Hammond (2002), El derecho de aprender</p>

Actividades para evaluar

Después de comentar sobre la lectura, contesta lo siguiente:

- ¿Aprendiste algo nuevo? ¿Qué?
- ¿Crees que si lees más aprendes más? ¿Por qué?
- ¿Estarías dispuesto a leer más para aprender más?
- ¿Darás mayor importancia a la lectura como medio de aprendizaje?

Tiradero de libros

Sesión. 3

Propósito: Poner a disposición de los alumnos en una sesión de lectura la mayor cantidad posible de libros de todos tipos y que los alumnos los ojeen para ver qué temas les llama la atención y cuáles tomarían para leer.

Desarrollo y/o actividades	tiempo	Recursos	Productos a evaluar	Criterios de evaluación	Actividades de seguimiento	Teoría de referencia
<p>En una sesión dedicada a la lectura se ponen en mesas todos los libros posible y se invita a los alumnos a que los revisen y a que tomen los que les interesen para leer en casa, se hace la invitación para que de manera voluntaria comenten sobre sus experiencias en la lectura.</p> <p>Felicitar a los más interesados y palabras de motivación para seguir leyendo</p>	<p>Toda la actividad ; se realiza aproximadamente en una hora</p>	<p>Los libros de todas las bibliotecas de la escuela (aula y escolar)</p> <p>Libros de diferentes temas y autores</p> <p>revistas cuentos etc.</p>	<p>Tipos de textos Seleccionados</p> <p>Tiempo de uso del libro</p> <p>Experiencias de lectura narradas</p>	<p>Interés de los alumnos ante los libros</p> <p>Pertinencia de los comentarios de los alumnos</p> <p>Actitud para con la actividad</p>	<p>No de libros solicitados en préstamo</p> <p>Registros de textos leídos</p> <p>Registros de observación sobre la frecuencia con que el alumno lee</p>	<p>Garrido Felipe “El buen lector no nace se hace”</p>

Actividades de evaluación

Contesta lo siguiente:

- ¿Te llamaron la atención algunos títulos?
- ¿Seleccionaste libros para leer en casa con la familia?
- ¿Te agradaron las actividades de la estrategia?
- ¿Estarías de acuerdo que se realice esta actividad de manera periódica?

¡Silencio! genios creando!

Sesión: 4

Propósito: Que los alumnos combinen la lectura con su capacidad de creación para darle un toque de interés a la lectura

Desarrollo y/o actividades	tiempo	Recursos	Productos a evaluar	Criterios de evaluación	Actividades de seguimiento	Teoría de referencia
<p>Se encargará a cada uno de los alumnos que preparen una lectura, la que a ellos les agrade, en una sesión todos realizaran sus lecturas y cada uno seleccionará la que más le agrade, luego tratara de representar mediante un dibujo todo lo que decía la lectura, cuando todos terminen, nuevamente cada quien explicará su dibujo y quien haya realizado esa lectura, dará una valoración a la explicación que se dio mediante el dibujo a su lectura.</p> <p>Motivarlos</p>	Toda la actividad ; se realiza aproximadamente en 90 minutos	<p>Los libros de todas las bibliotecas de la escuela (aula y escolar)</p> <p>Libros de diferentes temas y autores</p> <p>revistas cuentos etc.</p> <p>Manuales varios</p>	<p>Tipos de textos Seleccionados</p> <p>Organización en la actividad</p> <p>Precisión de la información tomada de la lectura</p> <p>Explicación de la información en el dibujo</p>	<p>Interés de los alumnos ante los libros</p> <p>Pertinencia de los comentarios de los alumnos</p> <p>Actitud para con la actividad</p>	<p>No de libros consultados</p> <p>Registros de textos leídos</p> <p>Trabajos elaborados con información de las lecturas</p> <p>Registros de observación sobre la frecuencia con que el alumno consulta</p>	Garrido Felipe “El buen lector no nace se hace”

Actividades de evaluación

- Selecciona la información del texto leído y la representas mediante un dibujo
- Interpreta mediante el dibujo la información del texto de tal manera que alguien sin leer entienda lo que representa el dibujo.
- Explica ante el grupo la importancia de la lectura para desarrollar ideas

“Lectura de placer”

Sesión. 5

Propósito: Que los alumnos den seguimiento a los textos de su agrado

Contenidos a abordar: Leer textos de su agrado.

Desarrollo y/o actividades	tiempo	Recursos	Productos a evaluar	Criterios de evaluación	Actividades de seguimiento	Teoría de referencia
<p>Proporcionar textos para que seleccionen según su interés</p> <p>Dar tiempo suficiente para que lean los textos seleccionados</p> <p>Intercambiar comentarios del texto leído</p> <p>Preguntar quienes quieren continuar leyendo su libro o revista</p> <p>El docente realiza comentarios positivos para aquellos alumnos que leyeron más y motivarlos a continuar con sus lecturas en casa</p>	<p>(60 minutos del grupo)</p> <p>Tiempo necesario según las características del grupo (aprox.)</p>	<p>Libros diversos</p> <p>diversas revistas</p>	<p>Tipo de textos seleccionados, Número de textos.</p> <p>Claridad y coherencia de los comentarios</p> <p>Tiempo que los alumnos registren con los libros en uso</p>	<p>Interés sobre los textos,</p> <p>Pertinencia de los comentarios realizados</p>	<p>Registro de libros seleccionados</p> <p>Recopilación de comentarios escritos u orales.</p> <p>Registro de libros a los que se les dio seguimiento por parte de los alumnos</p>	<p>Petit Michéle Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura</p> <p>Ethel Krauze (2002) “como acercarse a la poesía”</p> <p>Programa de estudio 2011</p>

Actividades para evaluar:

- Enumera las razones por las que seleccionaste esos temas
- Redacta un texto para explicar las razones por las que darás seguimiento a la lectura
- Redacta una síntesis general del libro leído hasta el momento
- ¿Tienes algún autor o tema favorito al que continuaras leyendo?

“Me lo dijo la lectura”

Sesión. 6

Propósito: Que el alumno lea y analice textos informativos de interés social

Desarrollo y/o actividades	Tiempo	Recursos	Productos a evaluar	Criterios de evaluación	Actividades de seguimiento	Teoría de referencia
<p>Proporcionarles revistas para que lean y compartan la información relevante</p> <p>Realizar una grabación de los alumnos cuando realizan lectura en voz alta como evidencia y forma de motivación para ellos.</p> <p>Pedir que alguien de manera voluntaria comente sobre alguna noticia interesante</p> <p>Realizar comentarios de motivación y aliento de continuidad por parte del docente para los que hagan comentarios sobre lo leído</p>	En cada sesión esta actividad se realiza en 60 minutos	<p>Revistas</p> <p>Periódicos</p> <p>Folleto</p> <p>libros</p>	<p>Grado de atención a la información presentada</p> <p>Material seleccionado por los alumnos</p> <p>Cantidad de lectura en cada uno de los alumnos</p>	<p>Interés sobre las publicaciones</p> <p>Actitud de los alumnos ante la actividad de la grabación</p> <p>Actitud de los alumnos ante este tipo de lecturas</p>	<p>Registros sobre la periodicidad de sus lecturas</p> <p>Cambios positivos en grabaciones posteriores</p> <p>Registro sobre la actitud del alumno</p>	<p>Petit Michéle Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura</p> <p>Lerner Delia Leer y escribir en la escuela</p> <p>Planes y programas 2006 de telesecundaria en la asignatura de español</p>

Actividades de evaluación

- ¿Te interesas en algunos temas de la sociedad?
- ¿Das seguimiento a la lectura de temas de tu interés?
- ¿Comentas con otras personas sobre temas sociales?
- ¿Lees de manera habitual textos informativos?

“Letra el ambiente”

Sesión: 7

Propósito: Que los alumnos observen frases interesantes y refranes que les llamen la atención buscando con ello despertar el interés por consultar o elaborar frases o refranes de su agrado y participar en esta actividad.

Desarrollo y/o actividades	Tiempo	Recursos	Productos a evaluar	Criterios de evaluación	Actividades de seguimiento	Teoría de referencia
El maestro iniciará pegando en las paredes del salón algunas frases de lectura o refranes cuidadosamente seleccionados buscando que sean del agrado de los alumnos, luego solicitar que cada uno consulte o invente una frase de lectura o refrán para que la pegue en la pared, luego de manera grupal comentaran sobre el significado de algunas frases y el docente aprovecha para motivar a los jóvenes, al final se invita a que de manera voluntaria posteriormente sigan pegando frases y se felicita a todos invitándolos a seguir leyendo.	Estas actividades se realizan en 45 minutos para cada sesión	Biblioteca de aula Libros de texto, revistas, biblioteca escolar	Participación de los alumnos Comentarios realizados sobre las frases de lectura Consultas realizadas	Pertinencia de la actividad Actitud de los alumnos para la estrategia	Registros sobre el impacto de las frases en los alumnos Observación para ver si los alumnos continuaron consultando y pegando frases Registro sobre la actitud del alumno	Cortes Reyes Eusebio Andrés. (2001), Toda el aula una cama Revista entre maestros Vol. 2 Planes y programas 2006 de telesecundaria en la asignatura de español

Contesta lo siguiente:

- Anota las frases que más te agradaron
- ¿Qué mensaje te da la frase que más te gustó?
- ¿Cuántas frases pudiste escribir de tu inspiración?
- ¿Pondrás en marcha el mensaje de algunas de las frases?
- ¿Encontraste en las frases algún mensaje que se relacionara con tu persona?

Cuéntame cómo paso

Sesión. 8

Propósito: Que los alumnos tengan la oportunidad de compartir sus experiencias más emocionantes de la lectura ante sus compañeros y que de alguna manera esa lectura haya influido en su vida

Desarrollo y/o actividades	tiempo	Recursos	Productos a evaluar	Criterios de evaluación	Actividades de seguimiento	Teoría de referencia
<p>Iniciando con el maestro, cada quien narrará una experiencia que le halla parecido interesante de alguna lectura, y a la vez explicara de qué manera influyo este libro en su vida, que aspectos de su forma de pensar cambio o modificó a partir de esto y porque razón recomienda a sus compañeros esa fuente.</p> <p>Al final felicitar a todos y hacer comentario de motivación para seguir leyendo</p>	60 minutos	<p>Libros diversos de la biblioteca de aula</p> <p>Y escolar, así como revistas u otros textos</p>	<p>Disciplina de la actividad</p> <p>Interés de los alumnos sobre la lectura</p> <p>Claridad y coherencia de los comentarios</p>	<p>Viabilidad de la estrategia</p> <p>Grado de Interés sobre la lectura escuchada.</p> <p>Pertinencia de los comentarios realizados</p>	<p>Observación sobre la influencia de la estrategia en el comportamiento del alumno</p> <p>Observación sobre la actitud del alumno ante los libros</p>	<p>Felipe Garrido “el buen lector se hace no nace”</p>

Contesta lo siguiente: Las lecturas que ha realizado últimamente han tenido alguna influencia tu vida personal

- ¿Las lecturas han cambiado u ordenado tu forma de pensar y de actuar?
- ¿Ha tenido alguna experiencia especial o muy interesante en las lecturas y que recordara por mucho tiempo?
- ¿Hiciste recomendaciones de autor o título para tus compañeros?

3.10.4 Evaluación de las estrategias aplicadas

ESTRATEGIA No 1

Para evaluar esta actividad se da un valor de tres puntos a cada pregunta, siendo uno el valor más bajo y cinco el más alto, se puede alcanzar un total de doce puntos y de acuerdo a esta puntuación se determina el nivel de aceptación del resultado de la estrategia que puede ir desde mal, hasta excelente.

Puntuación

No	Más o menos	Si
1	2	3

Puntuación máxima: 12

Nivel de aceptación

MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
0-6	7-8	8-9	10-11	12

ESTRATEGIA No 2

La evaluación de esta actividad es importante debido a que si contesta solo dos de las cuatro preguntas que no, esto significaría que los alumnos aún no valoran la importancia de la lectura.

Puntuación

No	Si
0	5

Puntuación máxima: 20

Nivel de aceptación

MAL	BIEN	MUY BIEN
0-10	15	20

Estrategia No 3

Para evaluar esta estrategia se da una valoración de cero a cinco puntos, por tratarse de preguntas elementales para verificar el avance no solamente de la estrategia, sino de la propuesta en general, se cierra a las opciones solamente si o no, si el alumno contesta que no le llama la atención ningún título cuando hay de todos tipos de libros, esto significa que no tiene la menor intención de leer, si no seleccionó ningún libro y le desagradaron las actividades de la estrategia, significaría que no está funcionando la intervención.

Puntuación

No	Si
0	5

Puntuación máxima: 20

Nivel de aceptación

MAL	MUY BIEN	EXCELENTE
0-10	15	20

ESTRATEGIA No 4

Para evaluar esta estrategia se da un valor de tres puntos a cada pregunta siendo uno el valor mínimo y de acuerdo a las respuestas que se den, si favorecen el logro del objetivo de la estrategia se asigna un valor de dos o tres.

Puntuación total: 9

NIVEL DE ACEPTACION

MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
0-4	5-6	6-7	7-8	9

ESTRATEGIA No 5

Para evaluar esta estrategia se da un valor de tres puntos a cada pregunta, siendo uno el valor mínimo y de acuerdo a las respuestas que se den, si favorecen el logro del objetivo de la estrategia se asigna un valor de dos o tres.

Puntuación total: 12

NIVEL DE ACEPTACION

MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
0-5	6-7	8-9	10-11	12

ESTRATEGIA No 6

Puntuación por pregunta

No	Algunas veces	Si
1	2	3

Puntuación máxima: 12

NIVEL DE ACEPTACION

MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
0-5	6-7	8-9	10-11	12

ESTRATEGIA No 7

Puntuación

No	Más o menos	Si
1	2	3

Puntuación máxima: 9

NIVEL DE ACEPTACION

MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
0-3	4-5	6-7	7-8	9

ESTRATEGIA No 8

Se asigna un valor de tres puntos a cada pregunta y siendo el uno el valor mínimo de cada planteamiento, el dos cuando se considera que la respuesta es más o menos favorable al objetivo buscado, si las frases son relacionadas con mensajes positivos y reflexivos se asigna un valor de dos o tres.

Puntuación máxima: 15

NIVEL DE ACEPTACION

MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
0-8	9-10	11-12	13-14	15

ESTRATEGIA No 9

Puntuación por pregunta

No	Algunas veces	Si
1	2	3

PUNTUACION TOTAL 12

NIVEL DE ACEPTACION

MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
0-5	6-7	8-9	10-11	12

En esta actividad buena parte de los alumnos no encuentran relación con su vida personal, pero esto abre la oportunidad para que el docente invite al educando a leer o buscar textos con un interés y encontrar de alguna manera lecturas que si pueden relacionarse con las experiencias vividas de cada quien.

3.10.5 Alcances de la investigación

Por ser un estudio de caso, con una muestra pequeña los resultados no pueden generalizarse al resto de la población de alumnos en el Sistema de Telesecundarias. Sin embargo, puede ser la base para identificar variables relevantes para estudios futuros con mayor amplitud, debido a que éste sistema es básicamente rural y las comunidades rurales comparten ciertos rasgos que pudieran ser referentes en una investigación o en una propuesta de intervención educativa.

Para el caso particular de la institución, es significativamente importante el conocimiento de los elementos que interfieren en el proceso de aprendizaje, específicamente en el aspecto de la lectura, entender el comportamiento de los factores que favorecen o que obstaculizan el avance de esta importante actividad, ofrece al centro educativo la posibilidad de actuar en consecuencia, mediante la planificación de acciones conjuntas en la comunidad escolar para que ayuden a lograr mayores avances en este campo de la lectura que seguramente tendrá repercusiones directas en todas las áreas del aprendizaje.

CAPÍTULO IV

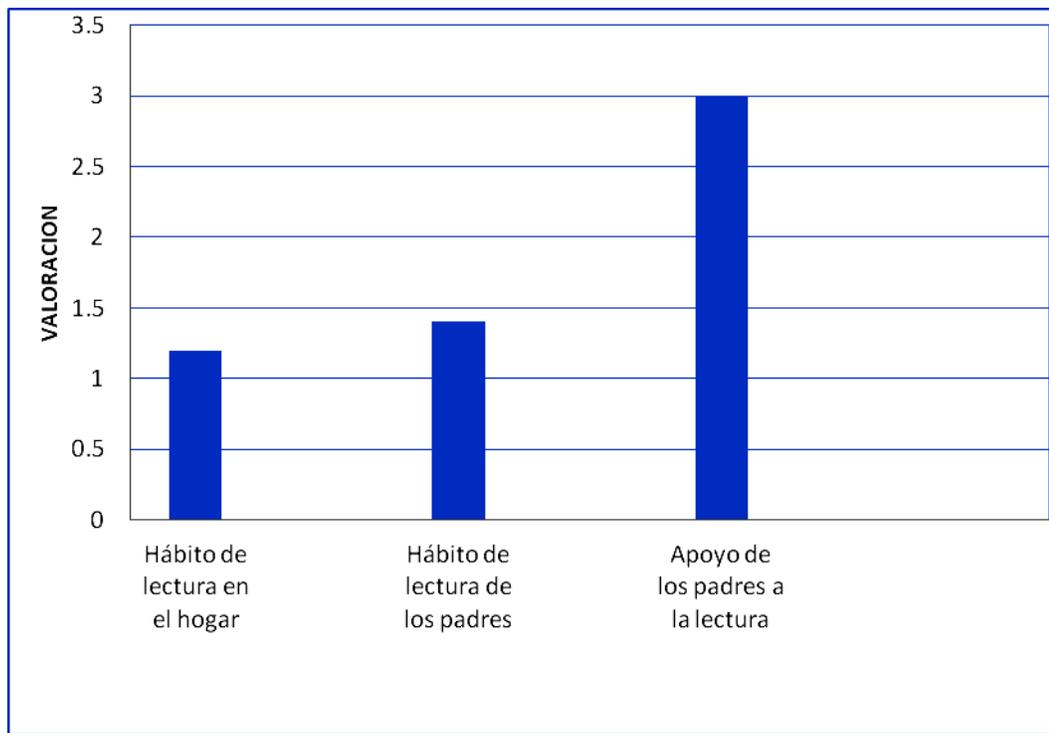
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

4.1.1 La Encuesta para Padres

En la comunidad donde se aplicaron las encuestas, los padres de familia presentan una escolaridad en general baja (6.8 años) (ver cuadro 2) y relativamente superior a los 9 años para los padres de familia, jóvenes con menos de 30 años de edad. Lo anterior, no se manifiesta para este grupo de la población como un avance significativo en el aspecto económico, porque los problemas de falta de recursos para sus hijos y de falta de atención a las actividades de sus hijos tienen que ver con los problemas económicos. Los padres se preocupan por resolver su situación económica de cada día y descuidan otros aspectos que son importantes en su familia (aunque no más que su alimentación o su vestido), y esto no se puede cambiar porque la supervivencia de las personas está antes que todo.

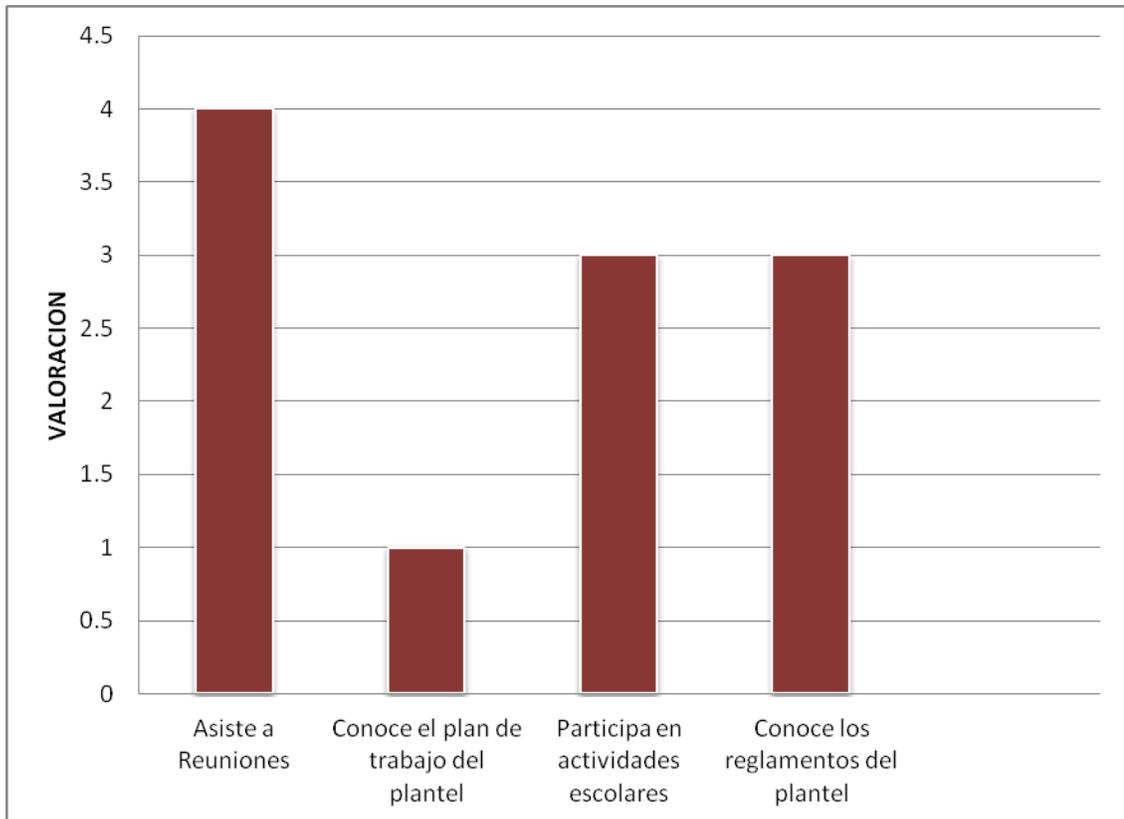
En relación a la lectura; los papás no tienen el hábito de la lectura y como consecuencia, a los hijos no les gusta leer; ocupan su tiempo libre en otras actividades como ver televisión (Anexo 1 sección II 3,4) o salir a la calle, nunca compran libros, ocasionalmente una revista, pero no leen en familia. En la columna uno de la Figura 1 se aprecia que tanto la lectura en el hogar, que involucra a padres y a hijos, como la lectura solo en los padres, se ubica en un nivel deficiente de acuerdo a la tabla de valoración presentada en la página 55 . Aquí se puede ver también que los padres sí apoyan la lectura, que aunque no la practiquen, si están de acuerdo en participar y apoyar para que sus hijos lean.



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta a Padres de familia (2014)

Figura 1. Col. Anáhuac, Canatlán, Dgo: Situación del hábito de lectura en el hogar

En cuanto a la participación de los padre en la escuela, es limitada, no conocen el reglamento (Anexo 1 sección V-3), no tienen el hábito de preguntar por la situación de sus hijos a sus maestros, ellos aún consideran que la formación de sus hijos corresponde por completo al docente, son pocos los padres y en el mejor de los casos, las madres que están al tanto del avance de sus hijos. De igual manera, manifiestan poca atención en casa a las responsabilidades de los hijos en cuanto a las tareas. El reforzamiento de los aprendizajes depende mucho de los trabajos fuera de clase y la participación de los padres en este sentido es muy importante, pero ellos (los padres) consideran que sus hijos adolescentes ya son responsables para atender por si mismos esos menesteres (Anexo 1 Sección III-8).



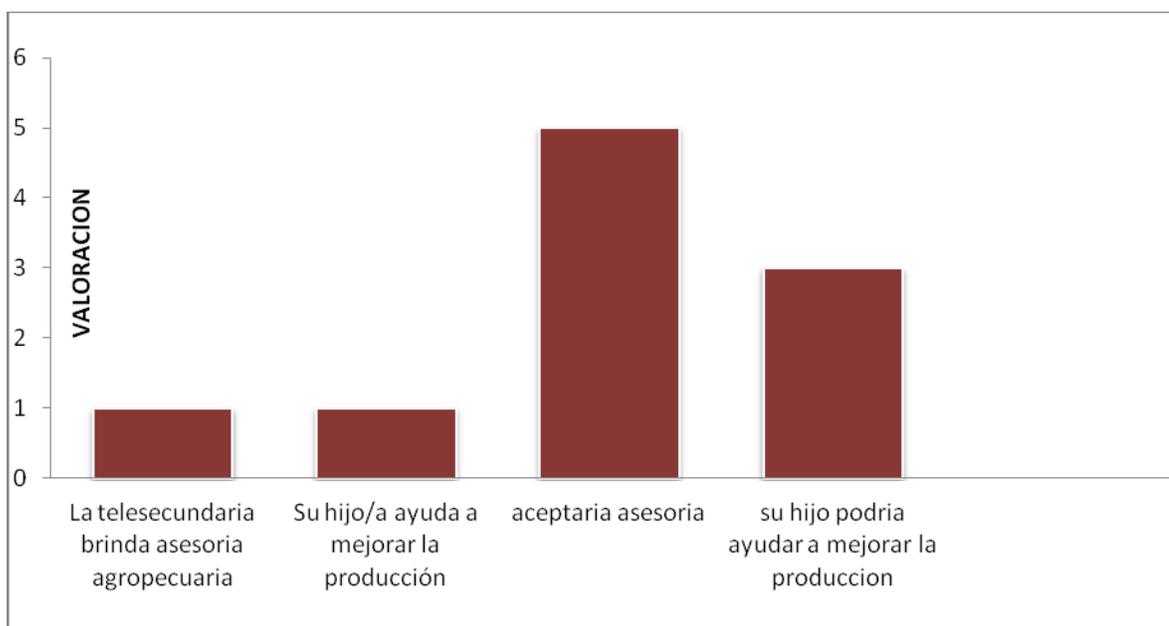
Fuente: Elaboración propia con datos de las encuestas aplicadas (2014)

Figura 2 Colonia Anáhuac, Canatlán Dgo.: Participación de los padres de familia en el funcionamiento de la escuela.

En relación a la participación de los padres en la lectura, los padres, consideran que la lectura es importante y que sí ayuda a los alumnos en el aprendizaje (Anexo 1 sección V-12), sin embargo, no la promueven o lo hacen muy poco en su casa (anexo 1 sección V-10,14). Los padres de familia no leen en familia, no compran libros, no preguntan a sus hijos sobre sus lecturas o sus aprendizajes y nuevamente expresan que la razón de esto es que tienen otras preocupaciones indispensables que atender.

Por lo que se refiere a la participación de la escuela en las formas de producción de la comunidad (Anexo 1 sección VI), los padres consideran que la institución nunca ha participado ni de manera directa, ni por medio de los estudiantes en el desarrollo de las formas de producción, esto a pesar de que en la escuela telesecundaria se llevan asignaturas (tecnología) que enseñan diversas formas y múltiples opciones de producción.

La última sección de la encuesta dedicada a la participación o la intervención que la escuela ha tenido de manera directa o indirecta en las formas o modos de producción en las actividades agropecuarias de la comunidad, arroja resultados claros donde los padres señalan que no han recibido ninguna participación de la escuela en apoyo para mejorar o hacer más eficientes las formas de producción agropecuaria. Esta situación es similar en los alumnos, desde la óptica de sus padres quienes consideran que los alumnos no participan en el mejoramiento de la producción y no existe aportación de conocimientos que pudieran adquirir en la escuela a fin de aprovechar mejor los recursos. También se aprecia en la figura 3 que a pesar de la opinión arriba mencionada los padres están en la disposición de aceptar asesoría que pudiera proponer la escuela. Lo anterior abre la posibilidad para la telesecundaria de proponer alternativas que puedan cambiar para bien la forma tradicional de producir.



Fuente. Elaboración propia con datos de las encuestas realizadas (2014)

Figura 3. Colonia Anáhuac, Canatlán, Dgo.: Participación en las actividades productivas de la comunidad

CUADRO 4. PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA EN LAS FORMAS DE LA PRODUCCION DE LA COMUNIDAD

ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					SUMA	MEDIANA
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
1	18	2	0	0	0	20	1
2	19	1	0	0	0	20	1
3	20	0	0	0	0	20	1
4	0	0	1	6	13	20	5
5	0	3	10	4	3	20	3
6	0	0	1	1	18	20	5
7	0	2	5	11	2	20	4
8	0	1	10	8	1	20	3
9	4	3	9	3	0	20	3
10							

Fuente: elaboración propia con datos de recabados de las encuestas realizadas (2014)

Colonia Anáhuac, Canatlán, Dgo: Resultados de la aplicación del instrumento referente a la percepción de la participación de la escuela en las actividades productivas de la comunidad.

Los padres de familia lo más que hacen por la lectura es apoyar a sus hijos para que ellos lean, pero no de manera total pues en los resultados de las encuestas solo alcanzan el nivel bueno, y en relación a sus hábitos de lectura manifiestan no tener este ejemplo para sus hijos.

En cuanto a la participación de la institución en las actividades productivas de la comunidad, la valoración que los padres y madres de familia dan en esta sección es la mínima marcada en las opciones de respuesta, las opciones solo se plantearon del uno al cinco es decir no había la opción cero que posiblemente hubieran seleccionado, las opciones donde se pregunta si aceptarían asesoría, todos contestaron que sí y la relacionada a que si los hijos podrían ayudar, la mayoría de los padres contestaron con reserva. La figura 3 muestra claramente que no se había dado ninguna participación por parte de la escuela ni como asesoría, ni de manera indirecta, es decir consideran que los alumnos no aplican sus conocimientos relacionados a la producción agropecuaria en sus hogares, pero se muestra también que están de acuerdo en aceptar algún tipo de asesoría que pudiera proponer la escuela

En el cuadro 5 se muestra el comportamiento de la variable referente a la participación de los padres en las actividades de la escuela. En ella se aprecia que se tiene una participación aceptable de la Telesecundaria sólo en lo referente a asistencia a reuniones (ítem 7), mientras que en las actividades más importantes, apenas alcanzan el nivel poco aceptable o bueno, lo que manifiesta una fuerte área de oportunidad para mejorar la participación de los padres en la escuela.

CUADRO 5. CONCENTRADO DE RESULTADOS SOBRE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA

ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					SUMA	MEDIANA
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
1	0	3	15	2	0	20	3
2	0	1	9	8	2	20	3
3	12	4	3	1	0	20	1
4	14	3	3	0	0	20	1
5	3	6	9	2	0	20	3
6	6	5	4	3	2	20	2
7	0	1	7	10	2	20	4
8	2	4	6	6	2	20	3
9	12	6	2	0	0	20	1
10	3	4	7	4	2	20	3

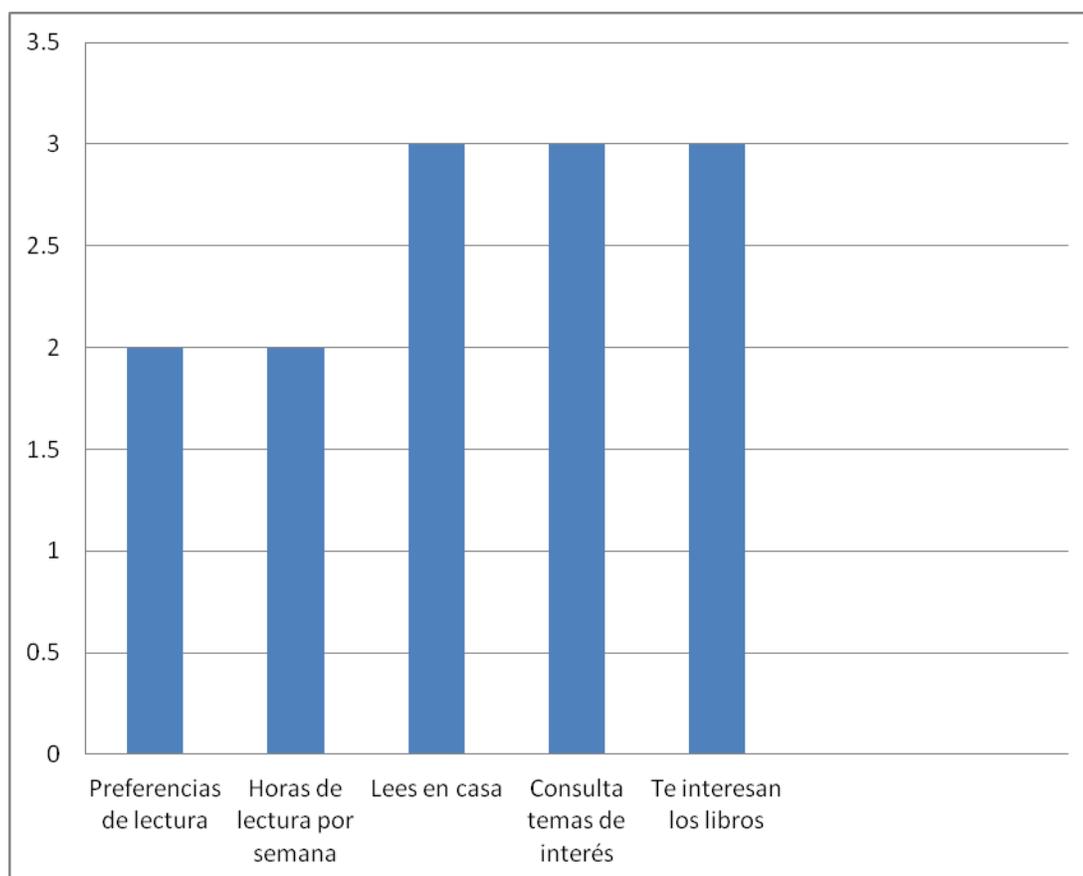
Fuente: Elaboración propia con datos de las encuestas aplicadas los padres de familia (2014).

4.1.2 Resultados de la Encuesta a los Alumnos

En cuanto a los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos, ellos manifiestan un interés poco aceptable por los libros (Anexo 2 ítem 24). Dentro de sus preferencias para ocupar el tiempo libre (Anexo 2 ítem 1), la lectura ocupa el cuarto lugar en una lista de cinco actividades en las que se encuentran el futbol, la televisión, la música, los amigos y otras por encima de la lectura.

La falta de un hábito y a la poca exigencia de padres a hijos hacia los libros, facilita que los adolescentes ocupen casi el total de su tiempo libre en actividades de poco provecho (TV, amigos, etc.) y dedican a la lectura de una a dos horas por semana (2). En la mayoría de las ocasiones ese tiempo de lectura se debe al encargo del maestro. La figura 4 describe el interés que los alumnos tienen por la lectura, presentando un nivel apenas regular. En las columnas relacionadas a la cantidad de

horas que los jóvenes dedican por semana a la lectura, mejoran un poco en lo relacionado a la lectura en casa, al interés por los libros, así como la consulta de temas de interés.



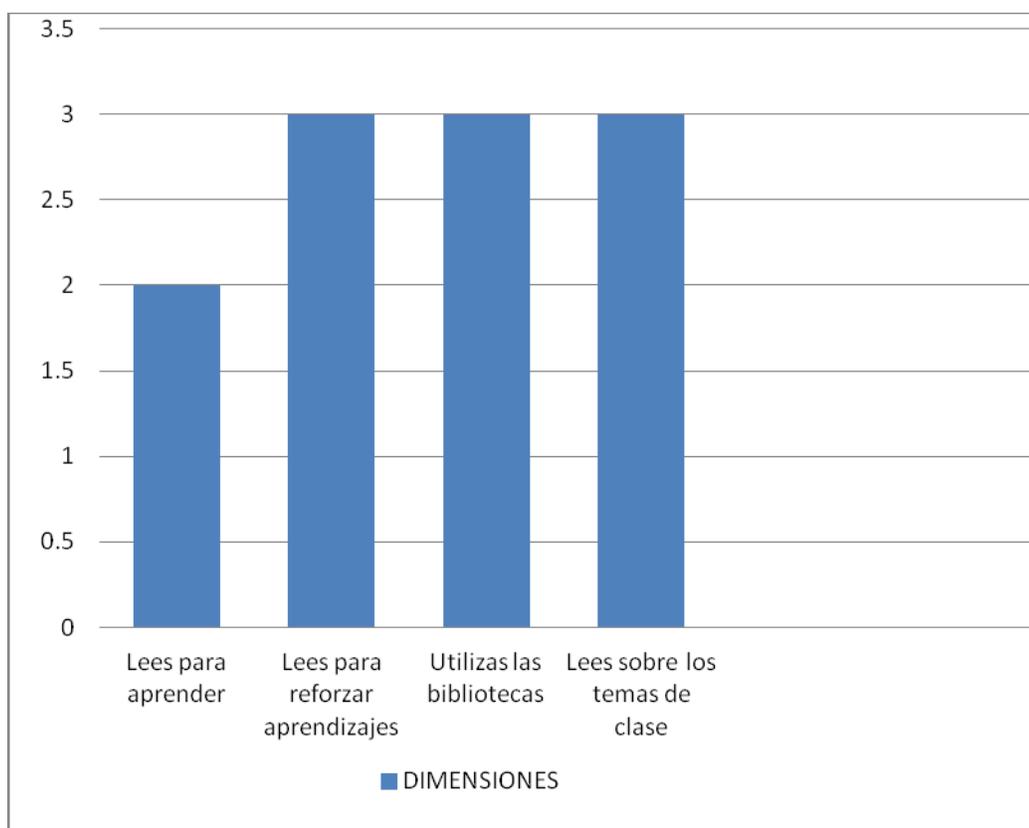
Fuente. Elaboración propia con los resultados de las encuestas aplicadas a los alumnos de la institución

Figura 4. Colonia Anáhuac, Canatlán, Dgo. : Dimensiones del interés por la lectura

Los alumnos manifiestan que hay muy pocos libros en casa (sólo entre 1y 4) (Anexo 2 ítems 3,4) y aunque tienen la opción de llevarlos de la escuela, lo hacen sólo cuando se les encarga por el docente. No reciben en el hogar el ejemplo y apenas las recomendaciones para que ocupen su tiempo libre en los libros (Anexo 2 ítems 7,8) y por lo tanto la práctica de la lectura para reforzar los aprendizajes apenas se ubica en el nivel bueno según la tabla de valoración pág. 55.

En la figura 5, la columna uno señala que la iniciativa de los jóvenes para aprender por su cuenta mediante los libros, no supera el nivel regular en la tabla y las

columnas 2,3 y 4 relativas al reforzamiento de los aprendizajes, así como el uso de la biblioteca, apenas superan el nivel regular en la valoración de acuerdo a los datos emitidos por los alumnos.



Fuente. Elaboración propia con la utilización de datos emanados de las encuestas aplicadas en la institución

Figura 5. Col. Anahuac, Canatlan, Dgo: Situación de las variables relacionadas con los aprendizajes antes de la aplicación de las estrategias de mejora (2014)

En la escuela, más allá de los contenidos en las asignaturas tampoco se les induce mucho a la lectura, las estrategias aplicadas por los docentes para inducir a la lectura no se ven reforzadas por una exigencia para leer fuera del aula, ni por un apoyo de sus padres en el hogar.

En el cuadro 6 se muestran los resultados de las encuestas a los padres en las diferentes dimensiones, la concentración de datos por ítem y el cálculo de la mediana en cada cuestionamiento.

CUADRO 6. CONCENTRADO DE DATOS. ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

LECTURA EN EL HOGAR							
ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					SUMA	MEDIANA
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
1	12	4	2	2	0	20	1
2	8	6	4	2	0	20	2
3	11	7	2	0	0	20	1
4	12	5	3	0	0	20	1
5	12	4	2	2	0	20	1
6	12	4	2	2	0	20	1
HABITO DE LECTURA EN LOS PADRES							
ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					SUMA	MEDIANA
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
2	7	9	3	1	0	20	2
3	10	7	3	0	0	20	1.2
4	12	5	2	1	0	20	1
5	6	6	5	1	0	20	2
6	13	4	3	0	0	20	1
APÓYO DE LOS PADRES							
ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					SUMA	MEDIANA
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
1	2	4	7	5	2	20	3
2	0	3	9	5	3	20	3
3	1	6	10	3	0	20	3
4	2	2	12	3	1	20	3
5	0	0	8	8	4	20	4
6	3	8	5	3	1	20	2

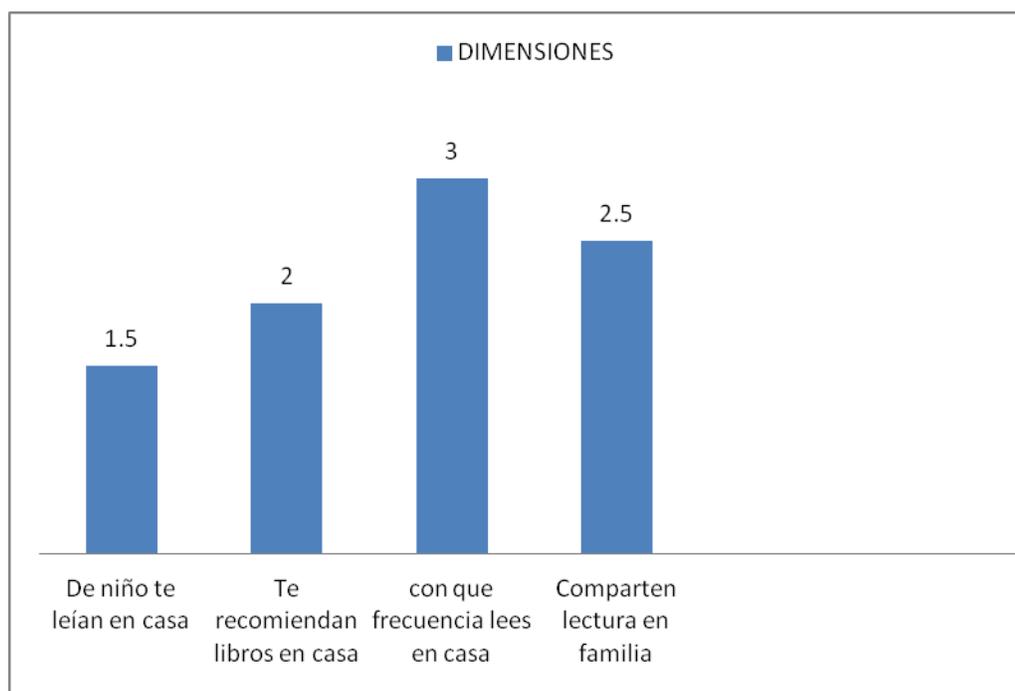
FUENTE. Elaboración propia con los resultados de las encuestas aplicadas (2014)

Alumnos

Se puede observar en la gráfica que las preferencias de lectura, al igual que la lectura en casa, y el interés por los libros se ubican con un valor de tres correspondiente al nivel aceptable o bueno, mientras que el tiempo dedicado a la lectura apenas alcanza la posición de poco aceptable o regular, lo que significa que los jóvenes dedican muy poco tiempo en una semana a la lectura.

En la dimensión de la lectura para mejorar los aprendizajes, los alumnos de acuerdo a los resultados se ubican en la posición de aceptable o buena. La lectura para ampliar los temas o reforzar los aprendizajes puede favorecer el cumplimiento de los objetivos de los programas de estudio. En cuanto a la lectura para aprender, donde se refiere a la lectura independiente de los temas de clases se ubica apenas en el nivel de regular o poco aceptable.

Los resultados relacionados con la lectura en el hogar, muestran que en los hogares se realizan pocas actividades relacionadas con la lectura. La frecuencia de lectura en casa presenta un nivel aceptable o bueno, pero no lo hace en familia y además no significa que cumpla con los propósitos educativos.



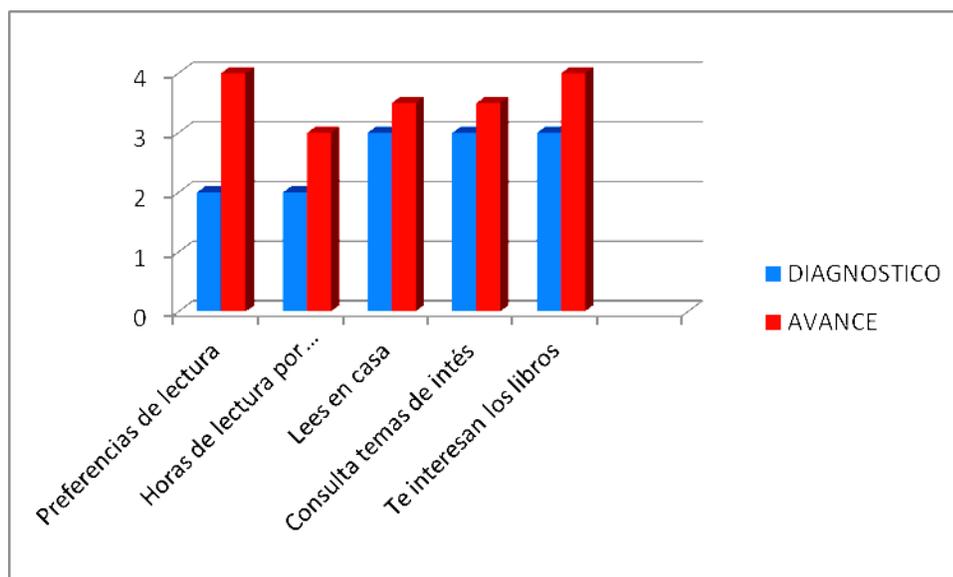
Fuente. Elaboración propia con datos obtenidos de las encuestas aplicadas en la institución (2014)

Figura 6. Col. Anáhuac, Canatlán, Dgo.: Comportamiento de las variables relacionadas al apoyo a la lectura en el hogar

4.2 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Una vez aplicada la propuesta de intervención donde las estrategias se dirigieron a la solución en la medida de lo posible, de la situación problemática. Los resultados de esta aplicación final arrojaron un avance significativo en general, en algunos aspectos, la mejora es muy notable, el primer resultado positivo y desde mi punto de vista uno de los más importantes, es el orden de importancia que los alumnos le dan a la lectura.

Subir del dos al cuatro en el orden de preferencias de un total de cinco actividades donde la lectura se ubica en el resultado final solo después de la práctica de algún deporte, esto indica un avance significativo y un punto favorable en la aplicación de estrategias. La figura 7 muestra además de lo anterior, otro ítem que refiere al hábito de la lectura, como es el número de horas que el alumno dedica a los libros durante una semana. Al pasar de leer solo una o dos horas a la semana, a utilizar entre tres y cuatro horas, es también alentador. Dedicar más tiempo a esta actividad, ya sea por encargo o por iniciativa propia, repercute positivamente en los aprendizajes, no de forma determinante pero sí de manera perceptible.



Fuente. Elaboración propia con datos arrojados por las encuestas aplicadas en la institución (2014)

Figura 7. Col. Anáhuac, Canatlán, Dgo.: Comparativo Antes-Después de las variables relacionadas con el interés en la lectura

Esta figura 7 muestra también que mejoró el nivel de lectura en casa, de acuerdo a los resultados en el cálculo de la mediana, las actividades relacionadas con lo que ahora hacen en las familias en favor del desarrollo de la práctica del uso de los libros, el apoyo de los papás y la concientización de la importancia de la lectura en los alumnos han favorecido a la práctica docente y en conjunto lograrán mejores resultados en los aprendizajes. Se aprecia en la figura 7 una comparación entre los niveles de los indicadores en el Diagnóstico vs. los resultados finales encontrados después de la aplicación de la Estrategia. En general se muestra un avance notorio en la lectura en el hogar y en algunos aspectos relacionados a los aprendizajes.

A la pregunta directa sobre los libros (¿Te interesan los libros?), se incrementó notablemente la frecuencia de alumnos que contestaron afirmativamente después de aplicación de la Estrategia (tratamiento) en comparación a la respuesta dada en el Diagnóstico (Testigo), resaltando la importancia que los libros tienen para ellos (ver cuadro 7).

En la dimensión que se refiere a la lectura que se práctica para mejorar los aprendizajes, el comportamiento fue el siguiente:

La lectura que realiza para los aprendizajes, básicamente el estudio de los temas en las diferentes asignaturas, se incrementó la práctica a un nivel, no de excelencia pero mejoró (ver cuadro 7). En el mismo sentido apuntan las respuestas a las preguntas relacionadas a la lectura para reforzar los aprendizajes obtenidos. El uso de la biblioteca no presentó ningún cambio significativo, aunque hubo aumento en el nivel casi siempre y siempre y disminuyó el dato de casi nunca, pero no fue suficiente para mover el valor de la mediana.

CUADRO 7. COMPARTIVO DE LAS DIMENSIONES DE LECTURA DIAGNOSTICO VS. CON LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA

ITEMS		OPCIONES DE RESPUESTA					SUMA	MEDIANA
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
INTERES EN LA LECTURA								
1	DIAG.	3	8	5	4	0	20	2
	FINAL	0	3	6	8	3	20	4
2	DIAG.	3	9	5	3	0	20	2
	FINAL	2	5	11	2	1	20	3
13	DIAG.	0	5	10	4	1	20	3
	FINAL	0	5	8	8	2	20	3.5
18	DIAG.	0	6	7	5	2	20	3
	FINAL	0	3	7	7	3	20	3.5
24	DIAG.	0	4	13	2	1	20	3
	FINAL	0	2	5	9	4	20	4
LECTURA PARA LOS APRENDIZAJES								
5	DIAG.	3	11	3	3	0	20	2
	FINAL	0	3	8	8	1	20	3
9	DIAG.	8	8	3	1	0	20	3
	FINAL	6	10	3	1	0	20	3
10	DIAG.	0	6	11	3	0	20	3
	FINAL	0	5	7	6	2	20	3
11	DIAG.	0	3	9	6	2	20	3
	FINAL	0	3	6	9	2	20	4
LECTURA EN CASA								
19	DIAG.	4	6	6	2	2	20	2.5
	FINAL	0	3	6	10	1	20	4

FUENTE. Elaboración propia con datos de las encuestas aplicadas (2014)

4.2.1 Análisis estadístico

Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas en las muestras participantes, muestran de acuerdo a las puntuaciones, que hay un avance significativo, esto, a simple observación de los valores que registran las tablas, en los resultados de las aplicaciones de los instrumentos (cuestionarios) previa y final, es decir, antes y después del desarrollo de estrategias para mejorar la lectura y con ello favorecer los aprendizajes en los alumnos.

Como la comparación simple de los resultados sin un previo análisis, no es suficiente, ni válido, de acuerdo a los autores en métodos de investigación, por ello se propuso en primer lugar un análisis descriptivo de los valores obtenidos, tomando como referencia el cálculo de la mediana, de acuerdo a las percepciones de los padres y alumnos antes y después de la aplicación de la propuesta.

Para un análisis más detallado de los datos, y corroborar con ello la información de los resultados en la comparación simple y del cálculo de la mediana, se propone un análisis correlativo mediante la estimación de los promedios, y esto solamente a los resultados de los alumnos del grupo en cuestión.

- A) Se procesaron los datos para la obtención de la media en los resultados de las encuestas, al inicio de la investigación como al término de la aplicación de las estrategias.
- B) Se aplica la prueba t de Student para la diferencia de medias, para ello se presentan las siguientes hipótesis a contrastar:

H_1 : La puntuación media obtenida por los alumnos después de la aplicación de la propuesta de intervención para mejorar la lectura, será mayor que la puntuación media obtenida por los mismos alumnos antes de la aplicación de las estrategias de lectura.

H_0 : No hay diferencia entre la puntuación media obtenida por los alumnos antes y después de la aplicación de las estrategias de lectura aplicadas por el docente para mejorar los aprendizajes, según lo expresan los alumnos y padres de familia en los resultados de las encuestas.

a) Prueba estadística de referencia:

Como se utilizó un diseño de investigación de antes – después, para este caso la prueba elegida es la t de Student para muestras correlacionadas.

b) Referentes para contrastación:

Se elige un nivel de significación $\alpha=0.05$; la distribución muestral es la t de Student con (grados de libertad) $gl= N-1$ para el presente caso es $15-1 =14$; Región crítica $t_{0.05} \leq 1.761$, esto de acuerdo las tablas de t de Student que plantean Runyon & Haber (1992,266):

Puesto que H_1 predice que las puntuaciones al final serán mayores que las correspondientes a la condición antes, esperamos que las diferencias entre las puntuaciones sean significativas.

En la siguiente tabla se presentan las puntuaciones obtenidas en los resultados de las encuestas antes y después de la intervención.

Participantes	Puntuaciones obtenidas en la aplicación previa	Puntuaciones obtenidas en la aplicación final
No	X_1	X_2
1	146	169
2	137	160
3	126	157
4	162	174
5	155	146
6	115	147
7	144	160
8	157	172
9	163	163
10	103	143
11	138	152
12	136	152
13	120	144
14	144	165
15	155	167

**Tabla de elaboración propia con datos obtenidos de la investigación en:
La Escuela Telesecundaria No 7 Colonia Anahuac, Canatlan Dgo.**

Para el procesamiento de los datos se utilizaron los programas computacionales Excel y SPSS para el cálculo de la t de Student y con ello determinar si hay diferencia de medias y si dicha diferencia es estadísticamente significativa:

Estadísticos de muestras relacionadas

	media	N	Desviacion tip.	Error tip. De la media
Resultados generales para la aplicación previa	140.07	15	17.806	4.598
Resultados generales para la aplicación final	158.07	15	10.333	2.668

Tabla que muestra los resultados obtenidos al aplicar el estadístico para establecer si la diferencia de medias observada en el cuadro anterior es estadísticamente significativa:

	Diferencias relacionadas			t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación Tip.	Error tip. De la media			
	Inferior	Superior	Inferior			
Resultados generales para las aplicaciones previa y final	-18.000	12.253	3.164	-5.689	14	.000

Como se había especificado:

Se eligió un nivel de significación $\alpha = 0.05$

La distribución muestral, t de student se aplica con:

Gl=14 (N-1) o sea 15-1=14

Región crítica = $t_{0.05} \leq -1.761$

De acuerdo a los resultados obtenidos, el valor resultante conforme a las puntuaciones observadas, es $t = -5.689$, mientras que el valor de la tabla de referencia es $t_{0.05} \leq -1.761$, por tanto:

$$T = -5.689 > t_{0.05} \leq -1.761$$

Como la t obtenida es mayor que la t especificada tabularmente para la región crítica, se rechaza la hipótesis nula (H_0) se acepta la aseveración de que, **“la puntuación media obtenida por los alumnos después de la aplicación de las estrategias de lectura es mayor que la puntuación media obtenida por los mismos alumnos antes de la implementación de dicha propuesta”**.

Es importante mencionar que dicha diferencia positiva en los resultados al hacer los cálculos correspondientes, no se puede afirmar de manera categórica que corresponde completamente a la aplicación de las estrategias, no se tienen elementos para descartar la posible influencia de otros factores en la percepción de los entrevistados, factores como una participación más activa de los padres de familia u otros asociados a los hogares y al contexto de los alumnos, al igual que pudiera ser la inercia de los compañeros motivados por las estrategias.

Al cumplirse la hipótesis propuesta y el análisis de los datos mediante el cálculo de las desviaciones típicas para determinar la tendencia y finalmente el resultado en el valor de $t = -5.689$, que es el que determina, que la puntuación final es mayor y que la aplicación de la propuesta de intervención, arrojó los resultados esperados, esto significa que hubo un avance en relación a la situación inicial de referencia, y que los integrantes del grupo dedican más tiempo a la lectura, misma que repercutirá en la mejora de los aprendizajes esperados.

4.2.2 Comparación de los Resultados con Estudios y Teorías

Hablar o escribir de los jóvenes en la sociedad actual, es intentar caminar por un laberinto que presenta un variado número de posibilidades de seguir el camino correcto, sin embargo la decisión está en ellos de seguir tal o cual sendero, sin olvidar que a menudo, esta decisión se ve influenciada por diversos factores que no siempre favorecen la toma del camino correcto. Menciona Mercedes (2011), que las dinámicas de las fuerzas sociales interactúan en un contexto determinado y que la

sociedad en la que están inmersos los alumnos es un elemento participante, debido a que a que la problemática específica de un grupo de alumnos son producto o reflejo del comportamiento social en su conjunto.

En la presente investigación, los alumnos participantes son jóvenes de entre 12 y 16 años, su comportamiento ante cualquier circunstancia o en la escuela misma, tiene influencia no solamente de su entorno familiar, sino más bien de su entorno social, su comportamiento obedece por un lado a su etapa de desarrollo y por otro, al contexto actual en el que se desenvuelve, esto concuerda con el (Plan de Estudios 2011 de Educación Básica) donde menciona que en esta etapa es difícil el comportamiento de los alumnos, que sucede que aunque en ocasiones traigan buenas bases, por ejemplo en la lectura, al llegar a esta etapa de adolescencia muestran un cambio en su comportamiento y no siempre este cambio es favorable a los propósitos educativos.

En los resultados de las encuestas para el diagnóstico, los alumnos de la Escuela Telesecundaria No. 7 muestran que la preferencia para ocupar su tiempo libre, no es precisamente un propósito de su interés los programas escolares (la lectura), ellos ponen por encima de ésta, otras actividades como los amigos, la televisión, el deporte y otros. El tiempo dedicado a la lectura también se ve influenciado de manera negativa en la encuesta de diagnóstico (pregunta dos del anexo 2).

Afortunadamente, ésta influencia negativa que ejerce el contexto por las tendencias sociales a las tecnologías principalmente de la comunicación, se puede contrarrestar al menos en parte con acciones que contribuyan sino del todo al menos en parte a alcanzar los propósitos educativos, evitando al menos la ampliación de la brecha respecto en la calidad de la educación urbano-rural.

Rodríguez (2011) citando a Sáez (1951), define a la lectura como “una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino se lee por algo y para algo”. Los resultados de las encuestas finales a los alumnos, muestran un avance significativo en algunos aspectos, como la utilización de su tiempo libre, tiempo dedicado a lectura y el interés por los libros, una vez puestas en marcha las estrategias de lectura, los alumnos cambian su actitud hacia los libros, pasan de ver a la lectura

como una actividad aburrida y monótona, a un acto de aprendizaje que puede darles ventajas significativas en sus vidas y lograr lo que menciona Sáez (1951) “leer por algo y para algo”.

En la medida en que las acciones planeadas en las estrategias se vayan convirtiendo en hábitos, los jóvenes podrán alcanzar un nivel donde ellos puedan dar un significado al texto de acuerdo a sus intereses como lo menciona Gómez Palacio (1995), al definir a la lectura como un proceso donde el significado no es propiedad del texto, sino una transacción entre el significado del texto y el que le da el lector, es decir entre más lee, más desarrolla sus habilidades como menciona Cardozo (2001) se ejercitan sus habilidades de buen lector privilegiando su comprensión lectora.

Los logros obtenidos mediante las acciones para la formación lectora favorecen también el desarrollo de las competencias, entendidas éstas según Villarini (1995), como el dominio de conceptos destrezas y actitudes que los alumnos demuestran de manera integral; el cúmulo de aprendizajes que una persona posee depende de un sin número de situaciones y no se puede mencionar a una sola de ellas como determinante. Sin embargo, un lector puede acumular conocimientos extras que le ayudarán a fortalecer las competencias y con ello menciona Perrenoud (2004) tiene la oportunidad de movilizar recursos, cognitivos, sociales y prácticos para hacer frente a una situación; y en el grado de desarrollo de esa competencia lograr lo que menciona Guédez (2003) no sólo es saber sino convertir ese saber en saber hacer.

Los cambios logrados por la aplicación de la propuesta de intervención para la formación de lectores ayudan, no sólo a leer más, sino a aprender más y mediante el aprendizaje, menciona Pérez (2009), la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones, los aprendizajes acumulados por la experiencia del individuo concepto que menciona Saldívar (2009). Así también, el enriquecimiento de conocimientos que aporta al individuo viajar por mundo de la lectura, contribuirán a formar ciudadanos capaces de desenvolverse de forma armónica en ésta sociedad globalizada.

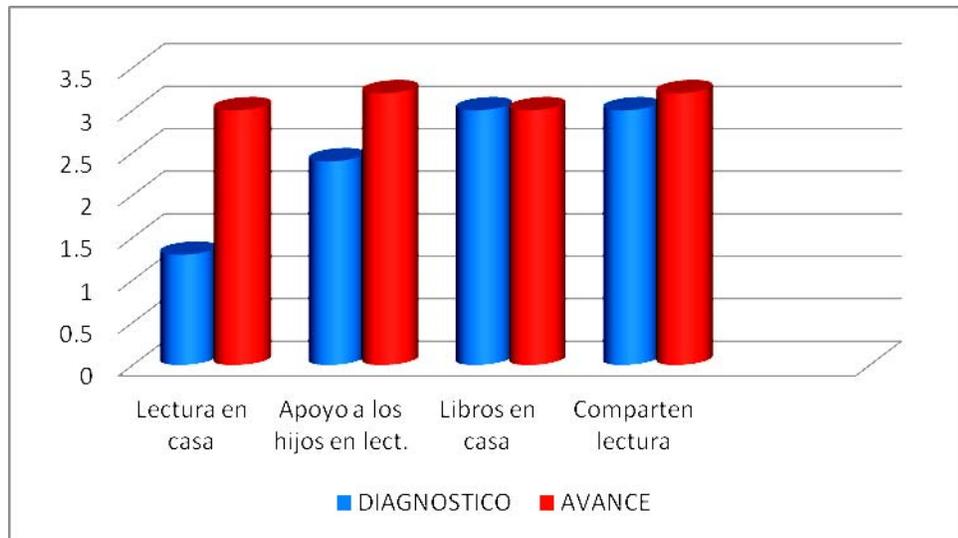
Mediante la aplicación de las estrategias de lectura, se logró que los alumnos, mediante los beneficios en los aprendizajes que estas traen acumulen herramientas

que en su futuro les servirán para entrar en la dinámica de la movilidad social y que sus desplazamientos signifiquen una mejor calidad de vida.

La movilidad social, según Gargarella (2009) consiste en los movimientos o desplazamientos de las personas y grupos dentro de un determinado sistema socioeconómico, los aprendizajes académicos permiten a los individuos ampliar la gama de conocimientos y estos les brindan la posibilidad de direccionar su rumbo y promover esa movilidad social, porque una sociedad inmóvil, no nos ofrece oportunidades de progresar menciona (Cárdenas, 2011).

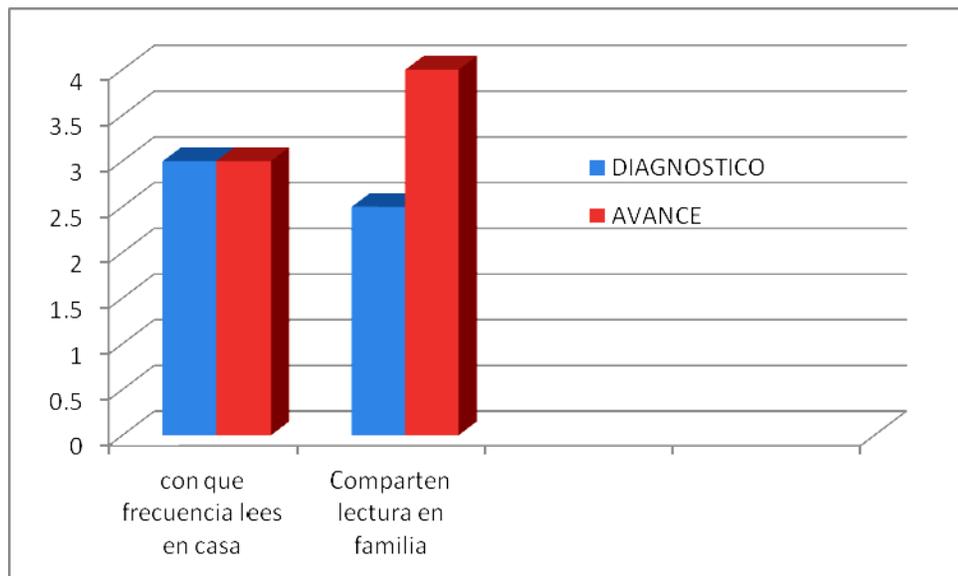
Otro factor importante que influencia el desempeño de los alumnos es la familia especialmente los padres, en relación a esto menciona el Plan de Estudios de Educación Básica (2011): “padres preocupados por los avances en la formación de sus hijos representan alumnos con buenos desempeños en los aprendizajes”. Teóricamente es un buen apoyo los padres de familia para los docentes y lograr en conjunto los objetivos de los programas, pero no siempre se presenta ayuda. En el caso de la presente investigación, los padres de familia, no representaban una fortaleza para favorecer la lectura de los alumnos, los padres no participaban en la práctica de la lectura, es decir no tenían el hábito de leer, tienen pocos libros en casa y no comparten lecturas con sus hijos, aunque siempre estuvieron de acuerdo en la importancia de la lectura.

Después de la intervención, es decir, de la aplicación de las estrategias para formar lectores, se obtienen resultados que cumplen en cierta medida los objetivos de la Investigación-Acción, las actividades realizadas durante la aplicación de las estrategias contribuyeron a que el grupo objeto de la investigación presentara ciertos cambios en su forma general de actuación, estos cambios, son perceptibles para el docente y positivos para los actores involucrados en el proceso educativo que también lo corroboraron mediante las encuestas.



Fuente. Elaboración propia con datos obtenidos en las encuestas (2014)

Figura 8. Col. Anahuac, Canatlan, Dgo. Comparativo de las variables relacionadas al apoyo en casa



Fuente. Elaboración propia con datos de las encuestas aplicadas en la institución (2014)

Figura 9. Col. Anáhuac, Canatlán, Dgo.: Comparativo de los resultados Diagnóstico Inicial vs. Después de la aplicación de la Estrategia

Tomando en cuenta que el objetivo de la investigación es la lectura y el mejoramiento de los aprendizajes, los cambios observables en los registros prometen favorecer la práctica lectora de los alumnos y con ello hacer eficientes los aprendizajes, éstos

que a su vez incrementan el cúmulo de conocimientos que les ayudarán el día de mañana a integrarse con confianza y seguridad a ese dinamismo que exige la movilidad social.

El programa de español de tercer grado de telesecundaria plantea que los educandos, practiquen diversas modalidades de lectura en función de sus propósitos, que analicen y valoren información de diferentes medios y que aprecien y valoren el lenguaje literario. En algunos aspectos se lograron cambios positivos en mayor o en menor medida, como lo es el uso del tiempo libre de los alumnos así como las preferencias de lectura, aunque con ello no alcanzan los parámetros de los documentos normativos, pero es un buen principio para empezar a hacerlo.

4.2.3 Algunas Consideraciones sobre los Resultados

Efectos positivos de la educación y la lectura

Las enseñanzas que los alumnos reciben en la escuela, pueden o mejor dicho deben promover un cambio positivo sobre todo en las comunidades rurales, este cambio debe ser en todos los sentidos debido a las asignaturas que los alumnos cursan en el nivel de secundaria. La formación de los jóvenes basada en la educación debe ser un reflejo que se perciba en la sociedad de ese lugar; para el caso particular en la presente investigación, interesa la influencia de los conocimientos que los alumnos adquieren en las asignaturas anteriormente llamadas de apoyo (educación tecnológica), aquellas que enseñan diferentes formas y opciones de producción para el sector agropecuario y que ya sea directa (mediante pláticas o asesorías con padres de familia) o indirectamente (mediante la aplicación de los conocimientos de los alumnos en su vida diaria), debieran tener cierta influencia en las actividades cotidianas de las comunidades.

Como universitarios y en función de los principios básicos de nuestra "Terra Mater", los egresados de la Universidad "Antonio Narro" ponemos de corazón todo el entusiasmo en el servicio que brindamos a la sociedad. Nuestro campo de acción corresponde específicamente a la parte relacionada con el mejoramiento de la producción agropecuaria, y sin duda actuamos siempre que está en nuestras manos la posibilidad de aplicar nuestros conocimientos en pro de la producción de la tierra.

Como profesionistas y en función del conocimiento de las necesidades de la sociedad actual, es pertinente pensar que podemos actuar en aquellos aspectos que por diversas razones influyen en la calidad de aquellas personas que pretenden ser para la sociedad los futuros profesionistas. Las carreras agronómicas es común que figuren en la lista de las opciones de la gente del medio rural para su estudio, y siendo este medio parte del escenario de nuestro campo de acción, es pertinente la actuación de un agrónomo administrador en apoyo a la formación de los jóvenes en las escuelas rurales, en referencia precisamente a la acción de aplicación de estrategias de lectura para formar lectores y con ello mejorar la eficiencia en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de telesecundaria posibles futuros estudiantes de agronomía.

Sin dejar de aplicar los conocimientos agronómicos que en el momento propicio se ponen en práctica en busca del mejoramiento productivo del campo, se puede actuar en atención a la problemática que se ha puesto de manifiesto por parte de los catedráticos de nuestra Universidad Antonio Narro, en relación a la baja calidad de la lectura en todos sus aspectos que impera en los estudiantes de esta casa de estudios, en este sentido es difícil actuar de manera directa en la problemática presente, pero dado que dicha situación ha sido recurrente en varias generaciones, se puede actuar en etapas anteriores a este nivel de licenciatura y en un ámbito más general tomando en cuenta que la problemática de la lectura se presenta en todas las etapas de la vida escolar a nivel nacional y que son muchos los elementos que sustentan dicha afirmación.

Con los conocimientos agronómicos como herramienta y la actitud decidida de apoyar en lo posible, se busca la oportunidad para actuar y es esta ocasión, la trinchera de acción son las aulas de una escuela telesecundaria donde se aplicaron las estrategias de lectura para favorecer la formación de jóvenes capaces, que una vez egresados de la educación básica, tengan los perfiles adecuados para desempeñarse con calidad y eficiencia ya sea como estudiantes o como profesionistas, sobre todo en estos tiempos de globalización donde la competencia profesional y laboral no se da solamente en nuestra sociedad, sino en una sociedad

globalizada donde los más capaces serán los que aprovechen las mejores oportunidades.

La responsabilidad de un grupo de alumnos de tercer grado de telesecundaria, así como el desarrollo curricular de los programas de las asignaturas de: Español, matemáticas, inglés, ciencias, historia, formación cívica y ética, orientación y tutoría, educación tecnológica, artes, y educación física. Con la metodología de Telesecundaria, específicamente la asignatura de Educación Tecnológica ofrece la posibilidad de aplicar los conocimientos agronómicos tanto con alumnos como con los padres de familia, de hecho hasta antes del plan de estudios 2006 en dicha asignatura los programas se componían de horticultura, avicultura, cunicultura, porcicultura, fruticultura y se enseñaban temas relacionados a la ganadería, pesca y agricultura; a partir del plan de estudios de 2006 y 2011 los programas han cambiado pero aun así se presta la posibilidad para ejercer los conocimientos agronómicos.

A demás del desarrollo de las asignaturas se puso en marcha el plan para la aplicación de estrategias de lectura el cual demostró que se puede formar el hábito de leer y con ello traer múltiples beneficios a los estudiantes en muchos sentidos y en todas las etapas posteriores de la vida. El desarrollo de la presente investigación, demuestra que aún con una carrera en el ámbito agronómico se puede tener un desempeño eficiente en la educación sin dejar de lado la aplicación de los conocimientos de la especialidad, la experiencia en el ámbito educativo por más de 20 años, han ayudado a demostrar que se puede ser eficiente y productivo con una adecuada aplicación de las competencias.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

De acuerdo al planteamiento de la hipótesis inicial, y al desarrollo de la investigación sobre la puesta en marcha, de estrategias de lectura para favorecer los aprendizajes; se determina qué: la aplicación de la propuesta de intervención, arroja resultados positivos, la contrastación de puntuaciones demuestra, que se logró un avance en cuanto a las actividades de lectura en los alumnos.

La puntuación del ítem relacionado al tiempo dedicado a la lectura, al final de la investigación supera a la puntuación del ítem relacionado al tiempo dedicado a la lectura al inicio de la investigación.

CONTRASTACION DE RESULTADOS

CUADRO 8 COMPARATIVO DE LAS PUNTUACIONES INICIALES Y FINALES EN LA INTERVENCION

INTERES EN LA LECTURA	DIAGNOSTICO	FINAL
	13	18
LECTURA PARA LOS APRENDIZAJES	11	13
LECTURA EN CASA	2.5	4
TOTAL	26.5	35

Fuente. Elaboración propia con datos recabados en la aplicación de encuestas en la institución (2014)

Por lo anterior se deduce que: se cumplen las hipótesis propuestas y se concluye que:

La aplicación de las estrategias para fortalecer la lectura, contribuyeron a mejorar la práctica de ésta actividad, cambiando de forma positiva en algunos aspectos específicos las actividades que antes de la aplicación arrojaron menos puntuación en las tablas de valoración, el incremento en las prácticas de la lectura, el incremento en el tiempo dedicado a leer y el incremento en de las actividades de lectura en el hogar, contribuyen de manera significativa en los aprendizajes de los alumnos en sus respectivas asignaturas.

La aplicación de las estrategias de lectura en los alumnos de la Escuela Telesecundaria No 7, han favorecido en lo general las prácticas relacionadas a la utilización de los libros en algunos aspectos importantes como: preferencias de lectura, horas dedicadas a la lectura, la lectura en casa, y la lectura para el estudio, sin embargo, en cuanto a la participación de los padres de familia, sólo en algunos aspectos se observó cambios positivos como en el apoyo a los hijos para que ellos lean, no así en las prácticas de lectura en ellos como padres y como ejemplo para que todos sus hijos se interesen los libros.

En cuanto a la participación de la escuela telesecundaria en las formas de producción de la población con la intención de hacer más eficiente el uso y aprovechamiento de los recursos, sólo se pudo corroborar la nula participación del centro educativo en este aspecto y la total disposición de la población para participar en las propuestas que se pudieran hacer para una mejor utilización de los recursos, la puntuación de esta dimensión ubica los resultados en un nivel deficiente o inaceptable y con ello no se cumple de manera total el objetivo particular (d) correspondiente al segundo objetivo general, sobre el mejoramiento de las actividades agropecuarias; sin embargo se puede deducir que el mejoramiento en las actividades de lectura favorecen los aprendizajes y estos a su vez contribuyen a una mayor preparación que tendrá repercusiones en todas las actividades que los alumnos realicen posteriormente en su vida cotidiana.

Prueba estadística

Los resultados de la aplicación de la prueba estadística t de Student, muestran también que se cumple la aseveración de la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula, esto mediante el cálculo de datos correlativos para la contrastación de las medias en las puntuaciones previas y finales para concluir que:

De acuerdo al valor obtenido de la t de Student, se demostró que la puntuación final, después de la aplicación de la propuesta de intervención en las actividades de lectura, fue mayor que la puntuación de la aplicación previa de las encuestas y con ello se logra el cumplimiento de la hipótesis planteada, es decir que los resultados indican una tendencia a mejorar en la medida en que se aplican estrategias para

mejorar los aprendizajes; es importante mencionar que esto es de acuerdo a la percepción de los alumnos y de los padres de familia, y sin descartar la posible influencia en los resultados, de otros factores asociados con las estrategias pero no contemplados en el análisis de los datos.

Sin menospreciar lo anterior, se concluye que la aplicación de la propuesta de intervención con estrategias de lectura para el mejoramiento de los aprendizajes en la Escuela Telesecundaria No 7, ha mejorado en el corto plazo para los alumnos del grupo en cuestión, y seguirá en el mediano plazo para la institución en general, así como para la población y de manera específica para las familias de los egresados de ésta institución educativa

5.2 RECOMENDACIONES

Desde el pasado se ha visto a la educación como el medio posible para que los individuos puedan alcanzar el desarrollo intelectual, cultural, cívico y económico, y les permita formar parte de una sociedad en la que se pretende la convivencia armónica, en la actualidad se apuesta a la educación para afrontar los problemas sociales y mitigar en lo posible las desigualdades entre los estratos de la población. Por otro lado la tendencia que lleva la juventud, marcada por los adelantos tecnológicos, los libertinajes, las drogas, las actividades ilícitas y el ocio más que por sus familias o por ellos mismos, exigirá nuevamente que se vea a la educación como el único medio posible para rescatar o reorientar a las nuevas generaciones.

Las actividades agropecuarias son de las más nobles que el hombre ha conocido, son actividades iniciales en la lista de los logros que le han dado a la humanidad beneficios y seguridad alimentaria a lo largo de su historia, en la actualidad el conocimiento en esta materia es tan vasto que se requiere una verdadera disciplina para tener una noción más o menos completa del universo de opciones y posibilidades de actuación en este campo.

A demás de la experiencia como un elemento indispensable para que el agrónomo actúe en armonía con la naturaleza, es igual de imprescindible los conocimientos

teóricos que se han acumulado al paso del tiempo por personas que también compartieron el gusto y el estudio por esta maravillosa actividad, y para ello exige la inversión de un indeterminado número de horas frente a los libros, es decir, no se puede prescindir de la lectura si se quiere navegar en ese océano verde de la agricultura.

Para alcanzar la disciplina deseada y lograr el verdadero estudio en este campo igual que en cualquier otro, es recomendable iniciar a las personas desde niños en el hábito de la lectura, desde el lecho familiar se deben observar los primeros ejemplos para inculcar de manera progresiva, el deseo de realizar esta importante práctica, primero los padres y después en coordinación con los docentes.

Alcanzar un nivel de competencia en los individuos, se requiere el compromiso del trabajo conjunto en la sociedad. A los padres de familia se les recomienda una participación más activa en las escuelas para contribuir de cerca a la formación de sus hijos, a los docentes, más que una recomendación es una exigencia poner énfasis en las actividades de lectura, escritura y comprensión de textos, ya que esto de manera automática e implícita llevará la semilla que producirá posteriormente excelentes profesionistas. A los aspirantes al estudio de la agronomía se les recomienda, por ser un campo que no tiene límite, y por el sólo hecho de necesitar para el logro del éxito en nuestra profesión, la venia de nuestra madre tierra, la firme convicción de amar el estudio de esta materia y de aportar los beneficios que ella exige para la sociedad.

5.3 Compromisos

Mediante los resultados obtenidos en la investigación realizada, se conocieron aspectos del quehacer educativo, que en condiciones normales tal vez no se considerarían importantes para el logro de los aprendizajes; la preocupación por lograr los avances en el desarrollo de los programas, por la puesta en marcha de actividades adicionales y por cumplir con las obligaciones administrativas que en el Subsistemas de Telesecundaria se exige, orilla a los docentes a apegarse a un ritmo

poco flexible de trabajo, sin embargo la aplicación de la propuesta y sobre todo los cambios no sólo en la práctica de estudio en los alumnos, sino en la actitud, se ha constatado que se puede hacer mucho con un poco de esfuerzo más.

El compromiso (no solo con la docencia, sino también con la agronomía) es continuar con la aplicación de estrategias para formar lectores incluyendo otros aspectos de esta práctica como la comprensión en la lectura y el aprecio a los recursos naturales mediante el uso sustentable y el apoyo a las familias en sus labores con la aplicación práctica de los conocimientos que se adquieren en la escuela para que logren un mejor nivel de producción en sus actividades familiares.

En cuanto a la falta de participación de la escuela en las formas de producción de la comunidad, no se pudo establecer un plan de acción debido al lapso de la investigación y a la temporada de la misma, por lo tanto no se presentan resultados que indiquen cambios en este sentido, pero sí hay mucho por hacer. El compromiso será aplicar los conocimientos adquiridos en el campo agronómico en favor de la comunidad, en la escuela, mediante la enseñanza del funcionamiento de la tecnología que ahora es indispensable, además en la asignatura de educación tecnológica se presta para enseñar sobre las actividades agropecuarias y promover la producción familiar de hortalizas y pequeñas especies.

En la comunidad participar con asesoría en prácticas agropecuarias como un servicio de la escuela que pudiera darse en reuniones calendarizadas de manera conjunta con las actividades escolares, esto no es un compromiso nuevo puesto que por el quehacer docente, y las experiencias en otras comunidades, se ha dado apoyo a los campesinos con asesorías específicamente en construcción y almacenamiento en silos, además de apoyo en manejo y mantenimiento en maquinaria agrícola, por tal motivo, la comunidad en cuestión tiene la misma oportunidad de recibir dicho apoyo.

LITERATURA CITADA

- Ausubel, David P., et. al (1995). "Función y alcances de la Psicología educativa" en Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Mario Sandoval Pineda (Traductor), Trillas, México
- BODOIRA, S., y FERREYRA, H. (2003): El currículum como orientación en la práctica educativa. Santiago del Estero: UNSE.
- Cárdenas, Sánchez, Enrique (2011): Aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México. México D.F. Ed. Castillo
- Coll, Salvador César (2003) "Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones torno al concepto de aprendizaje significativo"
- Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes (2008)
"La investigación acción". Una herramienta metodológica heurística para la Comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Laurus, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela
- Clark, Christina. National Literacy Trust.
- Darling-Hammond, Linda (2002)"El derecho de aprender": Crear buenas escuelas para todos. Biblioteca para la actualización del maestro
- Forero, M.Teresa (2005)"Como leer velozmente y recordar mejor": Lectura y memorización. Ed. Pressur Corporation. S.A. República Oriental del Uruguay
- Garrido, Felipe. (1996) "como leer mejor en voz alta. Una guía para contagiar la afición a leer. México. Fundación Mexicana para el fomento de la lectura.
- Gardner, Jenet. (2007) "La lectura es divertida": 10 métodos para cultivar el hábito de la lectura en los niños. Ed. Trillas. México
- Gargarella, Roberto (1999) (Compilador). Derecho y grupos desventajados. Gedisa Editorial
- Gómez Palacio, Margarita, et al (1996) "La lectura en la escuela" México S.E.P.

Goodman, Kent. (1982) “el proceso de la lectura: Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo”

Guevara, Niebla, Gilberto. (2005)”Lecturas para maestros” cal y arena. México, D.F.

Guédez, V. (2003): Aprender a emprender. De la gerencia del conocimiento a la ética de la sabiduría. Caracas: Editorial Planeas.

Guzmán, Arturo (2009), “Fases y operaciones metodológicas en la investigación educativa” asociación de Investigadores en ciencias de la Educación. Dgo. México

Hessen, Johannes. “Teoría del conocimiento”. Instituto Latinoamericano de Ciencias y Artes.

Hessen, J. (1981). *Teoría del conocimiento*. Madrid: Espasa-Calpe. Colección Austral, n.º 107

Kerbo, H. (1998), *Estratificación Social y Desigualdad*. Mc Graw Hill/ Interamericana de España, S.A.U., Madrid.

Lerner, Delia (2001) “Leer y escribir en la escuela”. Biblioteca para la actualización del maestro. Fondo de cultura económica. S. E.P. México, D.F.

Martínez, M. (1982)”La Psicología Humanista: Fundamentación epistemológica, estructura y método. México: Trillas.

Marshall, T. H, (1977), *Class, Citizenship and Social Development*, University of Chicago Press, USA.

Mercedes, Colmenares, E. Ana. (2008) “La investigación-acción”: Una Herramienta metodológica heurística.

Pérez R. Definición de Aprendizaje. [Citado 19 de septiembre de 2009]. Disponible en

URL.:<http://www.psicopedagogia.com/definición/aprendizaje>Aprendizaje.

Peroni, Michel. (2003) “Historias de lectura”: Trayectorias de vida y de lectura. Fondo de cultura económica. Biblioteca para la actualización del maestro. México, D.F.

Petit, Michéle (1999) “Nuevos acercamientos a los jóvenes y a la lectura” México. Ed. Coordinación de la biblioteca para la actualización del maestro.

Plan de estudios (2011). Educación Básica. S.E.P.

Programa de estudios (2011). Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. S.E.P.

Ramos, Fernando. (2005). "Pedagogía de la lectura en el aula": Guía para maestros. Editorial Trillas. México.

Rogers, Carl R. "Psicoterapia centrada en la persona"

Saldivar D. Estilos de Aprendizaje. [Citado 19 de septiembre de 2009] Disponible en URL.:<http://estiloaprendizaje.blogspot.com/2009/02/definicon-de-aprendizaje.html>

Solé, Isabel. (1994) "Estrategias de lectura" España Ed. Grao.

Soria, Rito (2001), "Guía didáctica para mejorar la lectura" Editorial. Diseño gráfico y eventos especiales.

Sheridan, Guillermo. (abril 2007) "La lectura en México" Artículo de opinión.

TEPPA, Sonia (2006). Investigación Acción participativa en la praxis pedagógica diaria. Barquisimeto. Subdirección de Investigación y Posgrado. UPEL – IPB

UNESCO (Febrero de 2014)

VILLARINI, A. R. (1995): El currículum del desarrollo humano: currículum básico de español. San Juan PR: Biblioteca del Pensamiento Crítico.

VILLARINI, A. R. (1995): El currículum del desarrollo humano: currículum básico de español. San Juan PR: Biblioteca del Pensamiento Crítico.

ANEXOS

ANEXO 1. FORMATO DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA PADRES

Para ofrecer un mejor servicio en la educación de sus hijos, es importante para nosotros conocer algunos detalles de las actividades relacionadas con el tema de la lectura y otros aspectos, pedimos nos ayude con esos datos.

La información es confidencial y solo será usada por el investigador.

DATOS FAMILIARES	
PADRE	MADRE
OCUPACION: _____	OCUPACION: _____
Escolaridad _____	Escolaridad _____
I SITUACION FAMILIAR	
<input type="checkbox"/> Problemas familiares (pleitos continuos entre los padres) <input type="checkbox"/> Problemas con vicios o adicciones <input type="checkbox"/> Padres separados <input type="checkbox"/> Falleció padre o madre <input type="checkbox"/> Problemas económicos <input type="checkbox"/> Casi no hay libros en casa, nadie los procura	Tiene confianza el hijo/a (le confía sus cosas) con: <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Hermanos <input type="checkbox"/> Abuela/o <input type="checkbox"/> Amiga/o

Por favor marque con una X la opción que considere, si la pregunta no aplica déjela en blanco

II LA LECTURA EN EL HOGAR	
1.-su hijo/a leen en casa porque observa el ejemplo de sus padres	Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___
2._ Realizan lecturas familiares	Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___
3.-Realizan comentarios sobre lecturas	Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___
4.-Solicitan libros en préstamo para leer en casa	Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___
5.-La lectura substituye a las telenovelas en su hogar	Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___
6.-En su hogar la lectura les resulta divertida o interesante	Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___
III PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA LECTURA	
1.-Al llegar su hijo/a de la escuela le pregunta sobre sus aprendizajes	Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___
2.-Usted lee en casa	Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___
3.-Compra libros para leer en casa	Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___
4.-Busaca algún momento o lugar especial para leer en casa o fuera de ella	Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___
5.-Realiza lecturas delante de sus hijos por gusto o con alguna intención	Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___
6.-Recomienda algunos títulos de libros a sus hijos	Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___
7.-La falta de atención a sus hijos es porque se preocupan más por la situación económica de la familias y la comida es más importante que los libros	Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___
9.-La razón de no haber comprado ningún libro es por la situación económica de la familia	Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___

IV APOYO AL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO/A

1.-Estoy al pendiente de mi hijo para que realice la tarea y su lectura diaria

Nunca___ casi nunca_____ algunas veces_____ casi siempre___ siempre_____

2.-¿Apoya a sus hijos en sus tareas?

Nunca___ casi nunca_____ algunas veces_____ casi siempre___ siempre_____

3.-¿Pregunta a sus hijos sobre los aprendizajes de las asignaturas del día?

Nunca___ casi nunca_____ algunas veces_____ casi siempre___ siempre_____

4.-¿Busca la forma de motivar a sus hijos para que mejoren sus aprendizajes?

Nunca___ casi nunca_____ algunas veces_____ casi siempre___ siempre_____

5.-¿Consigue todos los materiales que su hijo de le pide para la escuela?

6.-¿Premia los logros académicos de sus hijos?

Nunca___ casi nunca_____ algunas veces_____ casi siempre___ siempre_____

Por favor marque con una X la opción que considere, si la pregunta no aplica déjela en blanco

V ATENCION Y PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

1.-¿Pregunta al maestro sobre la situación escolar de su hijo?

Nunca___ casi nunca_____ algunas veces_____ casi siempre_____ siempre___

2.-¿Atiende las recomendaciones el maestro para apoyar a su hijo?

Nunca___ casi nunca_____ algunas veces_____ casi siempre_____ siempre_____

3.-¿Ofrece su apoyo para mejorar la escuela?

Nunca___ casi nunca_____ algunas veces_____ casi siempre_____ siempre_____

4.-¿Participa en la elaboración de los planes de trabajo de la escuela?

Nunca___ casi nunca_____ algunas veces_____ casi siempre_____ siempre_____

5.-¿Participa en los eventos que organiza la escuela?

Nunca___ casi nunca_____ algunas veces_____ casi siempre_____ siempre_____

6.-¿Considera que esta informada sobre lo que sucede en la escuela?

Nunca___ casi nunca_____ algunas veces_____ casi siempre_____ siempre_____

7.-¿Asiste a las reuniones de círculos de lectura que organiza el profesor?

Nunca___ casi nunca_____ algunas veces_____ casi siempre_____ siempre_____

8.-¿Conoce las actividades que el profesor desarrolla para promover la lectura?

Nunca___ casi nunca_____ algunas veces_____ casi siempre_____ siempre_____

9.-¿Se pone al tanto del plan de trabajo del plantel?

Nunca___ casi nunca_____ algunas veces_____ casi siempre_____ siempre_____

10.- ¿Se pone al tanto de los reglamentos del plantel?

Nunca___ casi nunca_____ algunas veces_____ casi siempre_____ siempre_____

VI PARTICIPACION DE LA ESCUELA EN EL MEJORAMINETO DE LAS FORMAS DE PRODUCCION DE LA COMUNIDAD
<p>1.- ¿Recibe ideas o propuestas provenientes de la telesecundaria para mejorar su método de producción agrícola o ganadera?</p> <p>Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___</p>
<p>2.- ¿ha tenido pláticas con algún docente sobre su forma de producción?</p> <p>Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___</p>
<p>3.- ¿Ha recibido sugerencias sobre cómo aprovechar mejor los recursos con que cuenta?</p> <p>Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___</p>
<p>4.- ¿Muestra disposición para asistir a reuniones en la escuela para hablar sobre diversas formas de producción y aprovechamiento de los recursos?</p> <p>Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___</p>
<p>5.- ¿Ha pensado mejorar su actual forma de producción agropecuaria y mejorar el aprovechamiento de los recursos?</p> <p>Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___</p>
<p>6.- ¿Participaría en proyectos propuestos por alumnos y maestros en la escuela telesecundaria?</p> <p>Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___</p>
<p>7.- ¿Pondría en marcha las propuestas de un Ing. Agronomo sobre las actividades agropecuarias?</p> <p>Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___</p>
<p>8.-¿Participaría en la realización de actividades en beneficio de la comunidad?</p> <p>Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___</p>
<p>9.- ¿Ha considerado que su hijo, con asesoría, podría ayudar a mejorar la producción?</p> <p>Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___</p>

¡Muchas gracias por su tiempo!

ANEXO 2

FORMATO DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA ALUMNOS

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

Datos generales: Edad _____ Sexo _____ Grado _____

INDICACIONES: Marque con una X la respuesta que usted considere

1.- Ordene del 1 al 5, las siguientes actividades, siendo 5 lo que más le gusta hacer y 1 lo que menos.

- a) Practicar algún deporte n° de orden: ____
- b) Salir con amigos y amigas n° de orden: ____
- c) Ver la televisión o escuchar música n° de orden: ____
- d) Leer n° de orden: ____
- e) No hacer nada n° de orden: ____

1b. Para ocupar su tiempo libre prefiere la lectura más que otras actividades como, el deporte, ver televisión, los amigos, etc.?

Nunca ____ casi nunca ____ algunas veces ____ casi siempre ____ siempre ____

2.- ¿Indique el tiempo en horas que dedica por semana a la lectura?

0 1-2 3-4 5-6 7 y mas
____ ____ ____ ____ ____

3. ¿Aproximadamente, cuántos libros, sin contar los de texto, hay en tu casa?

ninguno__ 1 a 4__ de 5 a 10__ de 11 a 15__ más de 15__

4. ¿Cuántos libros se han comprado en tu casa en el último año?

Ninguno de 1 a 2 de 3 a 4 de 5 a 6 de 6 a 7

5. ¿Con qué frecuencia lees para aprender y no por obligación?

Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___

6. Cada cuando compartes alguna experiencia de lectura con tu familia?

Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___

7.- En casa, cuando tenías menos edad,

	Nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre
¿Te leían libros?	___	___	___	___	___
¿Te platicaban historias de libros?	___	___	___	___	___
¿Te preguntaban por lo que leías?	___	___	___	___	___

8 Y ahora, en casa,

	Nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre
¿Te compran o regalaban libros?	___	___	___	___	___
¿Te recomiendan libros?	___	___	___	___	___
¿Comparten lecturas?	___	___	___	___	___
Se habla de la importancia de los libros	___	___	___	___	___

9.-¿Con qué frecuencia lees en casa para reforzar los aprendizajes de las clases?

Nunca ___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___

10.- ¿Con qué frecuencia en la escuela utilizas las bibliotecas para leer sobre los temas de clase?

Nunca___ Casi Nunca___ Algunas veces___ Casi siempre___ siempre___

11.-¿Sueles leer libros relacionados con los temas de clases en tu tiempo libre?

Nunca ___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___

12.- ¿Con qué frecuencia lees los libros de texto antes de una clase para conocer el tema?

Nunca ___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___

13.- ¿Con qué frecuencia lees en casa?

Nunca ___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___

14.¿Con qué frecuencia los siguientes aspectos contribuyen a que leas un libro?

aspectos	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Para ampliar los conocimientos sobre los temas vistos en clase					
Para entender algún tema que no entendí en clase					
Para conocer más sobre un tema que me gustó de la clase					
Solo para cumplir con las tareas de clase					
Solo por curiosidad					

15.-¿Sueles leer periódicos y revistas para saber o investigar sobre un tema?

Nunca ___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre ___ siempre ___

16.-¿Cuál es el motivo principal por el que lees? (elige sólo una opción)

1. Porque me gusta___
2. Para exámenes o trabajos___
3. Porque me obligan___
4. Para aprender___
5. Para no aburrirme___

17.- ¿Qué te parecen las actividades para fomentar la lectura que realizan en tu clase?

Muy malas ___ malas ___ regulares ___ buenas ___ muy buenas ___

18. ¿Consultas diferentes textos para investigar sobre algún tema que de momento te interesa?

Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___

19.- ¿Compartes lecturas en familia?

Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___

20.- ¿Te motiva tu maestro para despertar el gusto por los libros y leer en tu tiempo libre?

Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___

21.- ¿Cuál es el principal motivo por el que crees que es importante leer? (señala una sola respuesta)

1. Porque me hace sentir bien
2. Porque me hace progresar en los aprendizajes escolares
3. Porque aprendo mucho
4. Porque me enseña a expresarme mejor
5. No es importante leer

22.- si pudieras ¿Comprarías el periódico o una revista solo para conocer una noticia?

No___ Creo que no___ Lo pensaría___ Creo que si___ Si___

23.-Si te encargan lectura diaria durante un mes ¿Cuál de los siguientes materiales escogerías?

(Solo señala uno)

1. Periódico _____
2. Revista _____
3. Libros de cuentos _____
4. Leyendas _____
5. Otro _____

24.- ¿Te interesan los libros?

Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___

25.- Cuando lees ... ¿lo haces con un propósito?

Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___

26.- Cuando lees ¿Comprendes lo que lees?

Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___

27.- ¿Comprendes lo que lees?

Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___

28.- ¿Dedicas tiempo a redactar?

Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___

29.- ¿Cuándo te encargan trabajos de redacción se te dificulta?

Gracias por su tiempo

Nunca___ casi nunca___ algunas veces___ casi siempre___ siempre___