

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA "ANTONIO NARRO"

INSTITUTO DE CIENCIA Y CULTURA A.C.

División de Ciencia Biológicas



MEMORIA DE EXPERIENCIAS PROFESIONALES

Por

MARÍA LUISA GARCÍA ALVAREZ

Presentada como Requisito Parcial para

Obtener el Título de:

LICENCIADO EN BIOLOGÍA

Saltillo, Coahuila, México

Enero de 2009

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA "ANTONIO NARRO"

INSTITUTO DE CIENCIA Y CULTURA A.C.

División de Ciencias Biológicas

MEMORIA DE EXPERIENCIAS PROFESIONALES

POR

MARÍA LUISA GARCÍA ALVAREZ

Que somete a consideración del H. Jurado Examinador como requisito parcial para obtener el título de:

LICENCIADO EN BIOLOGÍA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

BIOL. M.C. ARMANDO RODRÍGUEZ GARCÍA

VOCAL

BIOL. SILVIA PÉREZ CUELLAR

VOCAL

BIOL. M.C. DIANA E. DÍAZ ESQUIVEL

DIRECTORA DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

PROFRA. GRISELDA CUEVAS FLORES



D E D I C A T O R I A

A MIS PADRES:

SR. ALFONSO GARCÍA MORALES (+) Con profundo amor y admiración, por el inmenso tesoro que dejo en mi vida con su ejemplo. El de un hombre entero, honesto, trabajador y sin dobleces.

SRA. MARIA LUISA ALVAREZ DE GARCÍA (+) Con el amor de mi corazón, agradecida por los sacrificios y la abnegación de madre, por ser el baluarte que engendro en mi los principios y valores que rigen mi vida. Por regalarme un hogar lleno de felicidad.

A MI ESPOSO: Que con su amor, apoyo y comprensión permite que mi realización no solo sea como mujer y madre, sino también como profesional.

A MIS HERMANOS: Alfonso, Manuel, José Juan, Ninfa Lucía, Francisca Isabel, María Dolores y María de Jesús, con mucho cariño por ser los compañeros de gran parte de mi vida, por el gran apoyo que siempre me han brindado.

A los mayores tesoros de mi vida: **A MIS HIJOS:** Rodrigo Abbá, Cristhel Alejandra y David Adrián, Porque han sido el motivo más importante por el que sigo adelante, porque son la fuente de amor más grande que me ha regalado la vida, por su comprensión y por ser la bella melodía que le da luz a mi alma.

A TODOS MIS MAESTROS: A quienes admiro y respeto por su labor tan noble en el desempeño de la enseñanza.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS por haberme permitido vivir esta vida y por haberme dado la oportunidad de sembrar en cientos de jóvenes un poco de lo mucho que he recibido.

Con mucho afecto y cariño a mis amigos y compañeros de la X generación de Licenciados en Ciencias Biológicas.

A mi escuela Instituto de Ciencia y Cultura, por albergarme en sus aulas, permitiéndome así desarrollarme profesionalmente.

A la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro por ser la institución que me albergo en sus instalaciones para realizar prácticas de campo y servicio social, así como por ser fuente de información brindando su biblioteca.

Principalmente agradezco al Biólogo Armando Rodríguez García, a la Bióloga Diana E. Díaz Esquivel y a la bióloga Silvia Pérez Cuellar por el determinante apoyo y guía en la estructuración del presente trabajo, sin los cuales hubiese sido imposible llevar a término este proyecto.

I N D I C E

INDICE DE CUADROS.....	i
I INTRODUCCIÓN.....	1
II REVISIÓN DE LITERATURA.....	3
2.1 EDUCACIÓN	
2.2 EDUCACIÓN EN EL MUNDO	
2.3 EDUCACIÓN EN MÉXICO	
2.4 EDUCACIÓN EN CAMPECHE	
III EXPERIENCIAS PROFESIONALES.....	17
IV CONSIDERACIONES PERSONALES O CONCLUSIONES.....	29
V RECOMENDACIONES.....	35
VI LITERATURA CITADA.....	36
VII APENDICE.....	38

INDICE DE CUADROS

2.3.1 Porcentaje de Deserción escolar en México en el año 2000 en población de 7 a 29 años.....	10
2.3.2 Porcentaje de la población de 6 a 14 años que asiste a la escuela, estados con mayor cobertura.....	11
2.4.1 Gráfica de la Escolaridad promedio nacional.....	13
2.4.2. Gráfica del Porcentaje de analfabetismo por estado, en la republica Mexicana.....	14

INTRODUCCIÓN

Es bien sabido que la educación es la base fundamental sobre la que fluyen todos los procesos de crecimiento social y cultural de una comunidad. El proceso educativo se concibe como un proceso de comunicación en el que la información se transmite de generación en generación, por tanto es inútil pensar que las raíces y costumbres que identifican a un grupo social se transmitan respetando los límites físicos de un aula de clases.

De acuerdo a la enciclopedia libre “Wikipedia” (2008): Cada sociedad, nación o grupo humano selecciona el saber que considera necesario y conveniente para transmitir en forma sistemática buscando lograr la calidad en el proceso. Todas las sociedades cuentan con medios no sólo para almacenar y transmitir su capital cultural, sino también para asegurarse que estas definiciones sean distribuidas entre los sujetos y los grupos sociales.

El objetivo de la educación se logra cuando se da la construcción de saberes o conocimientos, valores y actitudes adecuados para un desarrollo de sujetos libres, activos críticos y consientes.

En la actualidad además de las aulas y los entornos socioculturales que intervienen en el proceso de la educación, el avance tecnológico propone casi un nuevo modelo educativo, no porque la educación se esté soportando en medios de información y comunicación, sino porque la comunicación es el fin en los procesos mediáticos. Podrá decirse que siempre la educación ha sido una práctica comunicativa, y sin duda es verdad, sin embargo la necesidad del contacto con el mundo exterior nos propone opciones de aprendizaje significativo. Nunca como ahora requerimos los actores de tantas y tan diversas áreas para relacionarnos, nunca tuvimos las posibilidades con las que ahora contamos.

Según Vázquez (2008), la importancia de tener mediadores o “facilitadores” del conocimiento como lo propone la moderna reforma educativa en nuestro país, es de vital importancia. No solo es importante que las capacidades a desarrollar en las nuevas generaciones garanticen éxito en las actividades en las que se desenvuelvan, sino que además las capacidades de los docentes deben ser y estar a

la vanguardia de un mundo tecnológico que avanza día con día a pasos agigantados.

Palabras clave: Educación, Campeche.

OBJETIVO

El presente trabajo tiene como objetivos:

1. Presentar las memorias de mi experiencia profesional en el campo de la educación en el nivel medio básico y medio superior.
2. Señalar desde mi punto de vista las deficiencias que han evitado alcanzar los niveles académicos deseados y ofrecer algunas propuestas que mejoren resultados.

II REVISION DE LITERATURA

2.1 EDUCACIÓN

Según Gonzalbo (2008). en todo tiempo la familia ha sido el agente educador universal y es la labor docente una de las facultades y responsabilidades propias de la vida familiar. Sin embargo, a partir del siglo XIX, cuando los estados nacionales declararon su competencia exclusiva en el proceso formativo de la juventud, la participación de la familia en el proceso educativo pareció quedar igualmente marginada, puesto que la institucionalización de la enseñanza relegaba a un segundo plano la función socializadora, espontánea y no especializada de la comunidad doméstica. Sin embargo, pese a decisiones políticas y proyectos secularizadores, hoy se reconoce la importancia de la familia en la formación psicológica, en el desarrollo de las capacidades individuales y en la estabilidad emocional de los individuos. Desde luego, según las circunstancias, también hay que tener en cuenta la intromisión de otros agentes que influyen en la formación de patrones de conducta

Hablar de educación no equivale a referirse a escuelas y textos, ni tampoco a lectura y escritura. La impartición sistemática de conocimientos intelectuales y de técnicas instrumentales constituye la instrucción, que con preferencia se imparte en las escuelas; pero limitar a esto la historia de la educación dejaría sin explicar lo realmente importante en cuanto a la transmisión de valores y hábitos culturales.

De acuerdo a "wikipedia" (2008), la **educación** (del latín *educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") tiene diferentes acepciones:

- El proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se transmite a través de la palabra: este proceso está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los

conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La Educación se comparte entre las personas por medio de las ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Esta no se sujeta a los límites físicos de un aula de clases.

Según el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) (2008) organismo consultivo de máxima jerarquía en el sector educativo, la educación es el proceso en el que interactúan la educación formal, la educación extraescolar y la educación informal en la comunidad educativa, esta comprende los siguientes elementos; necesidades básicas de aprendizaje, perfiles de desempeño y contenidos educativos, organización y administración de la escuela, formación y actualización de docentes, recursos educativos y evaluación de impacto.

De acuerdo a la Secretaria de Educación Publica (SEP) (2005), También se llama educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de madurez que logre adquirir será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

Es una práctica porque se entiende como una labor que realizan agentes especializados (los educadores) sobre una materia prima (los alumnos) con instrumentos adecuados. Los educadores realizan la práctica educativa con el fin de que los sujetos de la educación, generalmente niños y adolescentes, sean transformados en sujetos adaptados a una determinada sociedad. De la práctica educativa surge esa transformación que se advierte como una capacitación y una formación cuya finalidad es posibilitar dicha adaptación. Una buena parte de los propósitos que se persiguen en este proceso consiste en lograr formar en las nuevas generaciones, “competencias” para la vida. (Tabares 2008).

Wikipedia (2008), establece que ser competente implica percibir y actuar en cada situación concreta, aplicando los conocimientos mejor elaborados y las habilidades

más efectivas; desarrollar las actitudes más convenientes, los valores más elevados y una personalidad equilibrada y entusiasta.

Por otra parte ser competente implica estar en capacidad; para compartir cada situación, participar en la construcción social de la experiencia humana, contribuir con el buen ejemplo a la orientación de nuevas generaciones e incentivar el desarrollo de cualidades personales refinadas.

2.2 EDUCACIÓN EN EL MUNDO

Según el Centro de Información de las Naciones Unidas (2000), más de 113 millones de niños - de los cuales casi las dos terceras partes son niñas de países en desarrollo - no tienen acceso a la educación primaria y muchos niños que empiezan a asistir a la escuela se ven obligados a dejarla debido a la pobreza o a presiones familiares y sociales. Pese a los enormes esfuerzos realizados, al menos 875 millones de adultos siguen siendo analfabetos, exactamente el mismo número que hace diez años.

Se ha demostrado que existe una relación proporcional entre el acceso a la educación y el mejoramiento de los indicadores sociales.

Los programas de educación de muchos organismos de las Naciones Unidas se centran en las niñas y las mujeres ya que el efecto de la escolarización en la mujer es especialmente importante. Una mujer instruida gozará por lo general de mejor salud, tendrá menos hijos y dispondrá de más oportunidades de aumentar los ingresos del hogar. A su vez, sus hijos tendrán tasas de mortalidad más bajas y mejor nutrición y salud general.

Varias entidades del sistema de las Naciones Unidas financian y formulan programas de educación y capacitación de diversa índole, que incluye desde la enseñanza básica tradicional hasta la formación técnica para el desarrollo de los recursos humanos en diversos ámbitos (administración pública, agricultura, servicios de salud, entre otros), además de llevar a cabo campañas de concientización para educar sobre el VIH/SIDA, el uso indebido de

estupefacientes, los derechos humanos y la planificación de la familia, por mencionar algunos.

Por ejemplo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) informa que dedica anualmente el 14 % de sus gastos de programas a actividades de educación, prestando especial atención a la enseñanza básica y la escolarización de las niñas.

La entidad rectora en el ámbito educativo dentro de la ONU es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO), la cual trabaja - junto con otros asociados - para conseguir la inscripción de todos los niños en escuelas adecuadas y la formación de profesores para impartir una educación de calidad.

UNESCO muestra que su principal objetivo es contribuir al mantenimiento de la paz y la seguridad en el mundo promoviendo, a través de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación; la cooperación entre los pueblos, con el fin de garantizar el respeto universal de la justicia, la supremacía de la ley, los derechos humanos y las libertades fundamentales.

La UNESCO proporciona servicios de secretaría para la campaña interinstitucional más ambiciosa lanzada por las Naciones Unidas con miras a lograr una educación universal de calidad a más tardar en 2015 sobre la base del Marco de Acción que 181 países aprobaron en el Foro mundial sobre la Educación, celebrado en 2000 en Dakar (Senegal). En la Declaración del milenio de septiembre de 2000, los líderes del mundo confirmaron este objetivo.

En el marco de su programa de promoción de la educación permanente para todos, la UNESCO apoya y fomenta proyectos nacionales encaminados a renovar los sistemas educativos y formular estrategias alternativas para hacer accesible a todos la educación permanente. Este programa tiene también como objetivos ampliar el acceso a la enseñanza básica y mejorar su calidad, reformar los sistemas de educación universitaria en todo el mundo y promover la educación de adultos y la educación permanente.

2.3 EDUCACIÓN EN MÉXICO

De acuerdo a la SEP la igualdad de oportunidades y el bienestar, son principios básicos de sociedades que aspiran a ser justas, un cuestionamiento complejo y difícil es definir qué elementos contribuyen a lograr estos principios, sin duda la educación es uno de los más notables.

Es evidente que en México la educación difiere de ser igualitaria y universal, si consideramos las regiones se observan enormes diferencias.

La carencia de educación adecuada es señalada como factor determinante en la continuidad e incremento de la pobreza en países de América Latina. Implica considerar a la educación como sector clave para la integración de México al contexto de globalización comercial y libre competencia, y al mismo tiempo impulsar un proyecto de desarrollo nacional.

Este contexto justifica estudios sobre educación, ya que interesa a autoridades educativas no seguir repitiendo los errores del pasado e interesa a la comunidad académica buscar una interpretación objetiva sobre las funciones reales del sistema educativo.

Según Aguilar (2000), ante la nueva integración mundial de las economías, se reconoce la necesidad de ser congruente y vincular la educación con las necesidades del mercado laboral, para este fin se han venido promoviendo una serie de reformas orientadas a dar una mayor vinculación a la formación adquirida en los procesos académicos con los procesos productivos, especialmente los vinculados con el sector externo, buscando a largo plazo la generación de nuevo conocimiento científico y tecnológico, lo que apoyaría el planteamiento del Centro de investigación para el desarrollo A.C. (CIDAC).

Debe considerarse que las nuevas tendencias buscan especializar a las regiones en áreas donde se obtienen ventajas sobre todo en costos, lo que contribuye para su integración en la cadena comercial. En educación básica, deben integrarse avances técnicos y promover una mayor sensibilidad de los estudiantes hacia el sentido de la competencia como un elemento que en un futuro contribuirá al desarrollo de facultades individuales.

De acuerdo con Ornelas (1995), el Programa para la Modernización Educativa 1989-2000 plantea que lo prioritario es lograr un sistema educativo de mayor calidad, esto se requiere por la interacción de los mercados mundiales, el dinamismo del conocimiento y la productividad.

Se plantean otros retos, como la descentralización para ganar eficiencia, satisfacer la demanda educativa (que consiste en atacar el analfabetismo y satisfacer la demanda de educación básica, media y superior).

Se prevé la necesidad de apoyar sistemas no formales de capacitación para el trabajo y mejorar la calidad de la educación superior.

Pese a los importantes avances logrados en la educación, se mantienen graves deficiencias, la calidad es el problema más fuerte y el que más críticas recibe por parte de la sociedad, pese a que se cuenta con un sistema más amplio y complejo, existe insatisfacción social por la notoria falta de calidad en los planteles; se producen millones de textos, sin embargo existen opiniones que denotan que los contenidos educativos son obsoletos e irrelevantes para la sociedad actual y futura.

Se postula que la educación es el instrumento para preparar los recursos humanos que el desarrollo de México demanda, pero, los diferentes niveles educativos no reproducen valores que exalten el trabajo.

Aunque se ha logrado una importante cobertura en la educación básica, aún existen rezagos dramáticos en las zonas rurales.

Guevara (1992) hace una crítica general del sistema de educación, a tal grado que en sus propias palabras menciona que:

Los daños infligidos a la educación pública nacional por esos arreglos –de la emisión presupuestal a la hegemonía de los intereses corporativos y las razones políticas de burocracias y autoridades, no hacen Ruido—. A diferencia de la contaminación ambiental, la inseguridad pública o el problema de la deuda, los desastres de la educación pública son graduales, discretos, indoloros, secretos. Pero a la vuelta de los años podremos ver y medir la magnitud de esta catástrofe silenciosa.

Catástrofe que se refleja en la baja calidad e irrelevancia de la educación nacional, que no ha sido capaz de incidir en una menor desigualdad social.

La falta de calidad se manifiesta en las altas tasas de reprobación, índice creciente de deserción que genera una baja eficiencia terminal muy remarcada a fines de los setenta, donde menos del 50% de los alumnos que iniciaban la instrucción primaria lograban terminar el nivel medio básico, y de este porcentaje gran parte los hacía con muy bajos promedios. A la fecha aun siguen manifestándose estragos en la calidad educativa por las mismas razones.

El concepto *calidad* figura en la agenda a partir de la Reforma Educativa Integral de 1971, obteniendo un lugar prioritario en todos los planes y programas gubernamentales.

Algunos indicadores muestran mejoras, uno de ellos es el número de alumnos por profesor; en 1980 se tenían en promedio 39 alumnos por cada profesor de primaria, uno de los más altos de América Latina; para 1989 esta relación había disminuido a 32, actualmente se mantiene este número como el adecuado para un buen manejo escolar.

Pero el problema más grave es la deserción escolar; en el cuadro **2.3.1.** se presentan los porcentajes obtenidos en la indagación que por primera vez en 2000 realiza el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en cuanto a las razones que causan la deserción escolar:

Como se puede observar los determinantes socio familiares tienen un peso fuerte en la explicación de la exclusión de la educación, particularmente de los segmentos inferiores de la sociedad, ya que la razón predominante de abandono es de orden económico, ya que por falta de dinero el 35.73% abandonó la escuela.

Además de lo anterior, encontramos una razón alarmante hacia donde la calidad de la educación debe dirigir sus esfuerzos; ya que el 27% de los estudiantes de 7 a 29 años que abandonaron la escuela, lo hicieron porque no les gustó estudiar; ello significa que el sistema de enseñanza no resulta atractivo para este porcentaje de estudiantes que dejaron las aulas, significa un reto que los sistemas de enseñanza necesariamente deben enfrentar.

2.3.1. Porcentaje de deserción escolar en México en el año 2000 en población de 7 a 29 años.

<i>Causa de abandono</i>	%
– Falta de dinero o necesidad de trabajar.	35.73
– No quiso o no le gustó estudiar.	27.48
– Porque terminó una carrera o porque dejó los estudios hasta el nivel que tenía como objetivo estudiar.	12.31
– Por matrimonio y unión.	8.50
– Porque su familia no lo dejó o por ayudar en las tareas del hogar.	2.38
– Otra causa.	2.09
– Porque la escuela estaba muy lejos o no había.	1.87
– No especificado.	9.64
Fuente: INEGI. Tabulación de la muestra censal del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.	

Sin embargo en el cuadro **2.3.2.**, se muestran los estados de la república que de acuerdo a los censos población y vivienda elaborados por el INEGI, presentan los porcentajes más altos y más bajos de niños de 6 a 14 años que asisten a la escuela.

Siendo Chiapas el estado de la república en donde se ha reflejado el mayor aumento en la cobertura de educación. En contraste con el Distrito Federal, donde el incremento ha sido mínimo, sin embargo es esta la región del país que se ha mantenido siempre con el menor rezago educativo.

Podemos observar; que de cada 100 niños, 85.81 asistían a la escuela en 1990 y en el 2000 aumentaron a 92.08. Por lo que en el promedio general de esta determinada población se marca un un incremento de 6.27% en la cobertura en educación Nacional.

2.3.2. Porcentaje de la población de 6 a 14 años que asiste a la escuela, estados con mayor y menor cobertura.

<i>Entidad</i>	<i>Censo 1990</i>	<i>Censo 2000</i>
DF	95.06%	96.62%
Nuevo León	92.66%	95.81%
BC Sur	90.71%	94.60%
Guerrero	79.97%	89.19%
Michoacán	77.28%	88.43%
Chiapas	71.28%	84.39%
Total Nacional	85.81%	92.08%
Fuente: Elaboración propia, con datos de los censos generales de población y vivienda, 1990 y 2000. INEGI.		

De acuerdo a la información mostrada en los cuadros 2.3.1 y 2.3.2 podemos concluir que la mayor parte de la deserción escolar ocurre después del nivel medio básico y esto por razones de tipo económico.

Según el INEGI en el conteo del 2000, la situación en la que se encuentra la educación es resultado de un proceso histórico en el que actúan muchos elementos, difíciles de precisar. Parece que los gobiernos han detectado, desde hace algunos años, la necesidad de adecuar el sistema educativo a las necesidades del campo laboral; para ello, han creado instituciones alternativas como el Colegio Nacional para la Educación Profesional y Técnica (CONALEP) lo que parece crear un conflicto entre las universidades tradicionales, que ofrecen educación de acuerdo con sus programas, y las nuevas instituciones técnicas con las que se disputan los recursos.

Según Aguilar (2000), la política educativa para el año 2000 se encuentra en medio de un conflicto en el que enfrenta reclamos sociales y de grupos, no existe todavía un proyecto integral en educación, en el que participen la sociedad, las instituciones existentes y las autoridades públicas.

Los cambios que la educación requiere ya no pueden establecerse por simple modificación o ajuste de decretos. La transición educativa sólo será posible si se involucra correctamente a los diferentes actores sociales implícitos en el desarrollo de la educación. Pero, en un escenario de globalización, es necesario establecer programas de capacitación que sean capaces de generar resultados más inmediatos, la incorporación de tecnologías novedosas a la enseñanza es un avance importante, pese a ello y a una elevación en el nivel promedio de escolaridad de la población, no se ha podido remontar la insuficiencia de calidad. La participación de la sociedad en la conducción y manejo de la educación puede ser otro elemento que contribuya para que ésta sea eficaz.

2.4 LA EDUCACION EN CAMPECHE

Según datos del INEGI 2005, Campeche ocupa el lugar 30 en el país por su número de habitantes: 381,273 mujeres y 373 ,457 hombres, resultando un total de 754,730 habitantes.

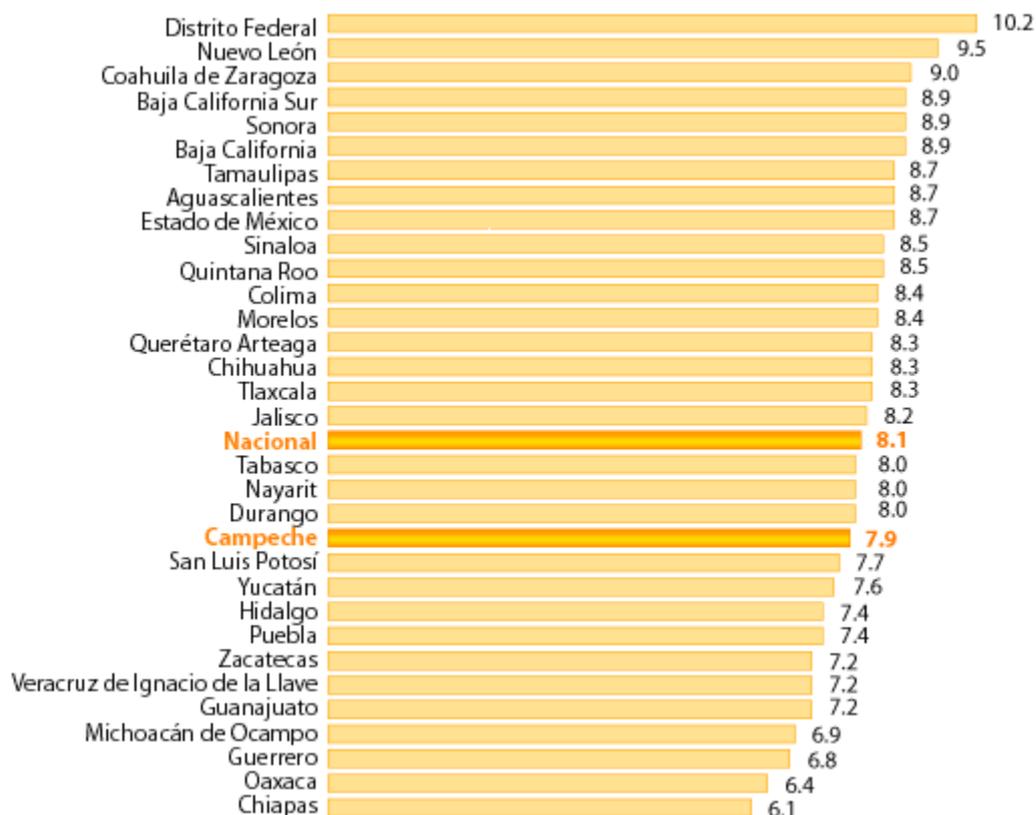
De este número de habitantes encontramos la siguiente información:

Grado promedio de escolaridad en Campeche. En Campeche la población de 15 años y más; en promedio tiene prácticamente dos grados de secundaria concluidos (grado promedio de escolaridad 7.9).

Al igual que en Campeche, en todo el país, la población de 15 años y más, en promedio ha terminado dos grados de secundaria (grado promedio de escolaridad 8.1).

Al tener Campeche un promedio de escolaridad de 7.9, estamos hablando de un promedio más bajo que el de la media nacional

2.4.1 Escolaridad promedio nacional.

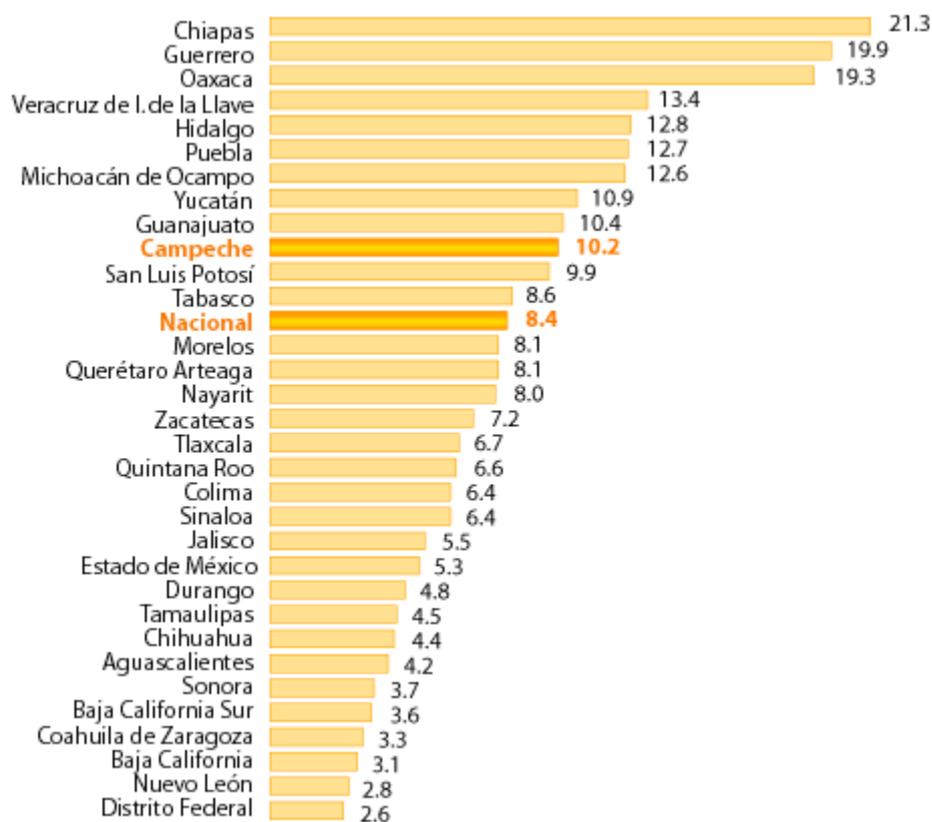


Porcentaje de Analfabetismo en Campeche

De acuerdo al conteo de población y vivienda realizado por el INEGI (2005) en Campeche la población analfabeta es de 76,982.46 personas

Es decir que en nuestro país un promedio de 8.4 de cada 100 personas no saben leer ni escribir. Y específicamente en el estado de Campeche 10.2 personas de cada 100 son analfabetas.

2.4.2 Porcentaje de analfabetismo por estado, en la república mexicana.



Porcentaje de los niveles de estudio en Campeche.

En el estado de Campeche de cada 100 personas de 15 años y más:

- 10 No tienen ningún grado de escolaridad
- 17 Tienen primaria incompleta
- 17 Concluyeron la primaria
- 5 No tienen la secundaria concluida
- 19 Finalizaron la secundaria
- 6 No concluyeron la educación media superior
- 12 Completaron la educación media superior
- 4 No concluyeron la educación profesional
- 9 Finalizaron la educación profesional
- 1 Tiene estudios de posgrado

En el estado de Campeche, 13 de cada 100 habitantes de 5 años y más hablan el idioma maya, ya que los mayas son los pueblos que dan origen a estas zonas geográficas de nuestro país y es aquí donde aun sus costumbres e idioma aun se manifiestan.

De acuerdo con la página oficial del Gobierno del Estado de Campeche. (2008), para 1955, en el área de educación, el 80% de la población era analfabeta; de los niños en edad escolar sólo asistían a la escuela el 26%, ocupando Campeche el vigésimo lugar, en relación con los demás estados de la república.

El estado de Campeche ha sido uno de los estados que en materia de educación, retraso el tiempo de arranque de manera uniforme.

Según información de la página oficial del gobierno del estado. (2008), es hasta el 18 de Mayo de 1992 que surge La Secretaria de Educación Cultura y deporte (SECUD), como dependencia descentralizada de la SEP.

A raíz de la instalación de la SECUD, el avance del sector educativo avanza a pasos agigantados. Teniendo en la actualidad instituciones educativas de todos los niveles académicos y aun instituciones de atención especial para niños con necesidades educativas especiales.

Aun hay mucho por hacer, de acuerdo a la SEP el estado actualmente busca superar diversos obstáculos para el logro educativo, como son el estrecho margen de la escuela para tomar decisiones, el desarrollo insuficiente de una cultura de planeación y evaluación en la escuela, la escasa comunicación entre los actores escolares, el ausentismo, el uso poco eficaz de los recursos disponibles en la escuela, la baja participación social y las deficiencias en infraestructura y equipamiento.

Se han implementado una serie de programas por parte de la SEP que en mucho pueden ayudar a alcanzar los objetivos del mejoramiento educativo en el estado de Campeche, como:

Fomento para el libro y la lectura, Programa binacional de educación migrante, Programa Nacional de la lectura, Rehabilita tu escuela, Programa oportunidades 2008-2009, entre otros.

En el área de las Ciencias Naturales a partir de julio de 2007, igual que en el resto del país, en el estado de Campeche se implementan los nuevos programas educativos en el nivel medio básico, en donde en un esfuerzo por renovar los sistemas educativos se reorganizan los programas en áreas de estudio en lugar de asignaturas en el campo de las ciencias naturales. Los resultados aún están a la espera de la primera generación por egresar en el 2010.

III EXPERIENCIAS PROFESIONALES

Los estudios realizados en el instituto de Ciencia y Cultura, en donde egresé como Lic. En Ciencias Biológicas terminaron en Diciembre de 1989.

✿ Sin embargo mi experiencia profesional inicia desde el mes febrero de 1984 en la Unidad de metalurgia no ferrosa del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. Realizando durante un año Servicio Social como requisito del Instituto Tecnológico de Saltillo, esto con el fin de graduarme como Técnico Químico Laboratorista, a cargo del Dr. en Ciencias Alberto Pecina M Coordinador de la unidad.

El desarrollo de las actividades aún cuando no están muy relacionadas con la docencia creo que vale la pena mencionarlo, pues fue un eslabón importante en el desarrollo de mi amor por las ciencias aplicadas en la misma. Estas se llevaron siempre en el área de investigación con máster y doctores en ciencias en la especialidad de metalurgia.

Principalmente realicé pruebas y prácticas de pruebas que pudieran apoyar a las técnicas de análisis y diagnóstico ya conocidas para la identificación de minerales y metales en diferentes muestras de suelo y rocas en algunas áreas geográficas entonces estudiadas en algunos municipios del estado de Coahuila.

Aprendí de la curiosidad que mantiene viva la pasión por la ciencia, de ese mundo para mí entonces totalmente nuevo, que forma la gente dedicada a la investigación.

✿ Por iniciativa personal, presté servicio en el programa de alfabetización para adultos durante el año escolar 1984- 1985. A decir verdad, la intención inicial era solo proponer el programa y reclutar e inscribir a personas de escasos recursos que no supieran leer ni escribir.

Sin embargo, en este periodo de tiempo el contacto con parte de las zonas más desprotegidas, el contacto con sus formas de vida y todas las carencias que padecen, me permiten entender el enorme privilegio de tener entonces el acceso a

la educación. Sobre todo me impacta el deseo de superación de quienes no tuvieron nunca la oportunidad de recibir instrucción académica; y que a pesar del paso de los años y de una edad en algunos casos avanzada, el deseo de superación y de aprender ha estado latente y en espera de que alguien les diese la oportunidad.

La mirada de ojos cansados que se muestran felices y agradecidos por aprender es el mejor pago para cualquier maestro, máximo para mí que apenas experimentaba en ese mundo maravilloso de la enseñanza. Creo que este fue el momento que marco el inicio en mí caminar por el gratificante sendero de la docencia

✿ En julio de 1985 inicio un periodo de actividad por 4 meses en la empresa “Lactinios Mexicanos S.A. de C.V.” a cargo del Sr. Mariano Santos Benavides. con el objeto de realizar prácticas profesionales requeridas por el Instituto Tecnológico de Saltillo, como en el caso anterior con el fin de obtener el término de mis estudios como técnico químico Laboratorista.

Durante este lapso de formación también muy importante, pues se abre ante mí el mundo de la industria; en este caso, en la producción de lácteos.

Desarrolle mi trabajo en el laboratorio de control de calidad realizando los análisis pertinentes tanto a la materia prima y al producto intermedio como al producto terminado.

Fue un tiempo de gran satisfacción, pues durante el último mes de actividades y a razón de la ausencia del Ingeniero químico que tenía a su cargo la responsabilidad del laboratorio, fui designada para realizar las formulaciones de los productos y ser la responsable de la calidad de los productos que se fabricaban. Por supuesto siendo esto un gran reto debido a mi poca experiencia, y considerando que laboraba en ese lugar personal con más antigüedad y experiencia en el ramo. Sin embargo me siento muy orgullosa de haber logrado no solo terminar mi trabajo de prácticas profesionales en ese lugar, sino de haber obtenido cartas de recomendación por mi buen desempeño.

✿ En años anteriores a la conclusión de mis estudios profesionales presté servicios laborales en el área docente en el Colegio México de Saltillo, Coahuila, de junio de 1986 a septiembre de 1989, como maestra titular en el área de Biología en

el nivel medio superior y cubriendo interinatos de la asignatura de Química y Biología en la nivel medio básico.

Cabe mencionar que la disciplina, la constancia y un alto nivel académico, era el común denominador que se exigía en el proceso, tanto como en el resultado de todas las asignaturas y en todos los egresados de esta institución educativa.

Durante este lapso de tiempo y llevando a cabo mi trabajo como docente y al mismo tiempo siendo estudiante universitaria, era curioso como las experiencias no agradables como alumno evitaba repetir las como docente.

Es verdad que la exigencia y la disciplina en el trabajo marcan la pauta para lograr resultados eficientes, pero considerando que realmente no tenía experiencia en el área de la docencia me di a la tarea de aprovechar la oportunidad del trabajo y todos los cursos de capacitación que ofrecen para sus docentes las escuelas religiosas privadas.

Aproveché mis primeras lecciones de técnicas de manejo de grupos y pedagogía, entre otras cosas. Pude constatar que tener como objetivo una enseñanza de calidad y con los recursos humanos y de infraestructura adecuada, los logros y las metas a cumplir no son un sueño.

✿ De junio de 1989 a diciembre del mismo y como requisito del Instituto de Ciencia y Cultura para concluir mis estudios, realicé el periodo recomendado como servicio social en el área de Microbiología del Departamento de Suelos de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, ubicada en el municipio de Buenavista del estado de Coahuila, a cargo de la M.C. Mercedes de la Garza Curcho.

En este lapso de tiempo, realice trabajo de apoyo a estudiantes por titularse de maestros en ciencias con la especialidad en suelos, ellos teniendo como sinodal y responsable de sus trabajos a la jefe del departamento de suelos quién en ese momento también fungía como mi supervisora. Estos estudiantes requerían trabajo de laboratorio, llevando a cabo practicas de prueba, trabajos en los que yo me encargaba de revisar los materiales de laboratorio y controlar el equipo que se usaba, así como la esterilización de los mismos.

Fue tiempo de mucho aprendizaje, pues además del trabajo descrito, la comunicación y el trabajo directo con la investigadora a cargo; M.C. Mercedes de la Garza me permitió conocer muy de cerca el trabajo de investigación que realizaba en microbiología y sobre todo la vasta experiencia que tenía en su especialidad., aprender el manejo de aparatos de cultivo microbiológico y del manejo de estos microorganismos en laboratorio.

Aún más; el deseo de apoyo de la investigadora a cargo dio lugar a permitirme colaborar en la planeación y llevar a cabo la impartición de algunas de las clases, por supuesto con el respaldo y bajo la supervisión directa de la misma. Esto fue posible llevarlo a cabo con alumnos de ingeniería en suelos de esa misma universidad. Decía que el principal compromiso de un profesional que se dedica a hacer ciencia, es legar a generaciones más jóvenes la experiencia y el conocimiento adquirido.

✿ De junio de 1990 a julio de 1992 realicé labor docente en La escuela particular incorporada “Instituto Mendoza” en la ciudad de Campeche, Campeche. Como titular del área de Ciencias Naturales en la sección media básica.

Durante este lapso aprendí aun más de los conflictos que acompañan el desarrollo de los adolescentes, del manejo paciente y con el interés adecuado en el desarrollo emocional, hasta casi lograr una educación personalizada de tal manera que el conocimiento sea herramienta permanente en el desarrollo posterior del educando.

En esta escuela existía el espacio físico del laboratorio, sin embargo, materiales, instrumentos y mesas yacían abandonados. Algunos materiales se encontraban en cajas aún si abrir, otros más ya desempacados pero en deplorables condiciones y sin uso. Así que además de la docencia se me asigna la tarea de llevar a cabo la organización y estructuración del laboratorio de este instituto.

Como titular del área de naturales me doy a la tarea de organizar, inventariar y habilitar el material, aparatos y áreas de trabajo, materiales e instrumentos del nuevo laboratorio. Finalizando el aula de laboratorio con 6 mesas de trabajo, con

capacidad para 5 alumnos cada una, un microscopio para cada mesa, cristalería suficiente para prácticas de química y biología y aunque el equipo de trabajo para prácticas de física no era muy abundante, siempre contaba con la opción de la imaginación para idear e improvisarlo. Aproximadamente en tres meses de trabajo el laboratorio estuvo en condiciones de usarse, e inclusive albergó el trabajo de no solo la educación media básica de esta institución, sino el de niveles inferiores también.

A partir de este año y considerando que todas las escuelas particulares están incorporadas a la secretaria de educación pública, empecé a participar en los talleres de actualización docente que se llevan a cabo cada año para los maestros en funciones. En este lapso de tiempo que precede a cada ciclo escolar, se instruye sobre las modificaciones y novedades a implementar en el ciclo por iniciar,

Además de participar en cursos de capacitación oficial también tuve la oportunidad de participar en cursos de capacitación personal y superación docente que se impartieron en esta escuela, ya que era privada.

En este punto de mis memorias profesionales es importante mencionar que todas las instituciones en las que he prestado mis servicios como docente, son privadas. En estas escuelas se nos instruye a participar en los cursos y talleres que de manera oficial ofrece la Secretaria de Educación Pública, pero además tenemos el compromiso de participar en los cursos y talleres que por lo general las escuelas privadas ofrecen en la búsqueda de una mejor preparación de sus docentes.

✿ De Junio de 1993 a julio de 2005 presté servicio docente en la escuela particular incorporada " Colegio Guadalupe Victoria" en la Cd. de Campeche, Campeche, como titular de Biología en la sección media Superior y titular de Química en la sección media básica.

En el tiempo de labores prestadas en esta institución fui testigo de cambios importantes en el medio de la educación en el estado.

-En el mes de septiembre de 1996, se anuncia el cambio de enseñanza de las áreas naturales a asignaturas de física, química y biología en el nivel medio superior.

Se otorga a la Universidad Autónoma de Campeche la responsabilidad de la asesoría y estructura de los programas y organización que daría forma al modelo a seguir a partir de ese ciclo escolar.

Por lo tanto, siendo titular del área de biología, en el colegio ya mencionado se me otorga la tarea de asistir a las sesiones de capacitación en el modelo actual de enseñanza para bachilleratos incorporados a la Universidad Autónoma de Campeche, en donde cabe mencionar que el trabajo practico es básico para la retención de conocimientos y la activación de habilidades y capacidades necesarias para el continuo desarrollo del individuo y su permanente superación.

-En septiembre de 1994 la SEP anuncia la reestructuración de los programas de enseñanza de las ciencias naturales por asignaturas, en los sistemas de educación media básica, antecedente importante cuando más tarde, en 1997 también decide que ya no se impartirán las asignaturas de física, química y biología en los tres grados de secundaria. A partir del ciclo 1997-98 solo se impartirán: biología en el primer y segundo grado. Física y química en el segundo y tercer grado.

Decisión con la que la academia de maestros de química en el estado no coincidimos. Sin embargo así se mantiene la estructura en el caso de biología hasta el ciclo 2005-06.

En el caso de química y física solo se imparten en segundo y tercer grado, durante los ciclos escolares 1997-98 y 1998-99, al termino de este último, el sistema educativo nacional decide que no funcionó, y concluye que el no recibir la enseñanza en las asignaturas de física y química durante el primer grado de secundaria, representa un vacío en la enseñanza de los educandos, haciéndose mas difícil el manejo de estas materias en el segundo y tercer grado; por lo cual se implanta la asignatura de introducción a la física y a la química para el primer grado de secundaria, manteniendo hasta el ciclo 2005-06 el orden de enseñanza de estas asignaturas.

-Durante la labor prestada en esta institución también participé en los talleres generales de actualización que previamente a cada ciclo escolar se llevaban a cabo en las diferentes escuelas asignadas para tal actividad, por la SECUD.

Talleres en los que durante varios años señalé frente a la academia de maestros de química la incongruencia en la cronología de los temas de enseñanza en el programa de química de segundo grado. Cabe mencionar que en este grado se lleva a cabo el estudio de la química inorgánica. Sin embargo era imposible que se manejen temas en los que intervienen reacciones químicas inorgánicas, como la determinación del peso molecular de un compuesto químico, cuando todavía no tiene el alumno la menor idea de que elementos químicos son los que intervienen en la reacción química que da origen a los diferentes compuestos químicos inorgánicos.

Dándome cuenta de esta situación siempre me di a la tarea de reestructurar mi programa a nivel personal y manejarlo de una manera congruente, de tal forma que mis alumnos no se vieran en complicaciones innecesarias. Sin embargo a nivel general los comentarios de los compañeros de la academia de maestros mostraban que el rendimiento escolar era casi nulo, en estos objetivos específicos del estudio molecular de los compuestos.

Pues al no haber enseñado los procesos de las reacciones químicas, el adolescente no comprendía de donde salían y mucho menos el comportamiento electrónico de los átomos.

Finalmente en el ciclo 1999-2000 hice un escrito dirigido a la secretaría de educación pública en el distrito federal, proponiendo las modificaciones al orden de los temas, lo propuse en la academia de maestros de química y fue respaldado por el jefe de enseñanza del área de naturales que presidía esa reunión. Con las firmas de los presentes se procedió a solicitar la aprobación de la secretaria de educación pública en el estado, la cual se consiguió y dos semanas después se envió la solicitud a la ciudad de México.

Dos meses después se notifica al área de enseñanza de la secretaria de educación pública en el estado, la aprobación a la modificación del orden temático del

programa de química de segundo grado, y la misma nos lo comunica a la academia de química, y a mí en lo personal me hace sentir muy orgullosa el haber puesto en aquel momento, mi granito de arena en el mejoramiento del proceso educativo, entrando esta modificación en vigor a partir del ciclo 2001-2002.

- De 1993 a 2005 mientras laboraba en el área docente del Colegio Guadalupe Victoria tomé parte en los encuentros académico cultural deportivos de escuelas secundarias, asesorando a alumnos en el arte de la declamación, para participar a nivel municipal, obteniendo siempre primeros lugares, lo que me daba acceso a asesorar alumnos para los encuentros a nivel estatal, obteniendo también siempre primeros lugares.

Participo también en la organización de las semanas culturales que año con año dirigía a la comunidad, esta institución educativa, así como en los eventos que en coordinación con el gobierno municipal realizaba la escuela, como por ejemplo el programa de visitas guiadas; programa en el que grupos de alumnos recorren y conocen lugares importantes de la ciudad, así como eventos importantes de su historia.

Cabe mencionar que la ciudad y puerto de Campeche es una ciudad amurallada de tipo colonial, que por formar parte importante en el desarrollo de la colonización española en nuestro país y por el importante número de vestigios históricos y zonas arqueológicas es considerada patrimonio cultural de la humanidad. Razón de más para que este tipo de programas cobren importancia y me hayan valido reconocimiento por parte del gobierno municipal.

En marzo de 2003 participé en la organización del XII Congreso de la Federación de Escuelas Particulares, realizado en el estado de Campeche, evento que me llena de satisfacción por el hecho de haber tenido la magnitud de nivel nacional.

Organización de la que, la directora a nivel regional, era también la directora de la institución donde yo estaba laborando en esa fecha, razón por la cual me comisiona para supervisar la estructura y organización del evento.

Por supuesto que fue un evento en el que participaron grupos de maestros de todos los estados de la república, y hubo que desde reservar habitaciones, programar

menú para la cena de clausura, realizar las invitaciones a los conferencistas e invitados especiales, estructurar el programa de cierre del evento, diseñar las constancias y diplomas a entregar por participación y aún cuando conté con un equipo de trabajo de apoyo; éste ha sido el evento en mayor escala en el que he tenido que supervisar la organización y del que me siento sumamente orgullosa, pues puse a prueba todos mis conocimientos, habilidades y capacidades para salir adelante.

En general se tuvieron la participación en conferencias de especialistas en educación, talleres de trabajo, se contó con la presencia de autoridades de la secretaría de educación y al final del día una reunión cena en uno de los principales hoteles de nuestra ciudad cerró con broche de oro este congreso. La coordinación para este evento sé inicio con tres meses de anticipación, por lo que hubo tiempo suficiente que aproveche al máximo, obteniendo al final exitosos resultados.

-A partir del ciclo 2002-03 y hasta el ciclo 2005-06 se lleva a cabo y participo en el Colegio Guadalupe Victoria en la integración de un nuevo proyecto de manejo de las estrategias educativas denominado: “Desarrollo de habilidades del pensamiento a través de estrategias de aprendizaje”. Este programa tiene como objeto ser un complemento de la enseñanza del contenido convencional curricular.

Actualmente, investigadores como Monereo, Raths, Nickerson y otros, afirman que es posible enseñar a pensar de manera eficaz, que se puede enseñar a los alumnos a examinar todos los factores que intervienen y regulan las decisiones y acciones mentales que se emprenden.

Los procesos de pensamiento constituyen un objetivo importante de la educación así como también lo es el de crear hombres y mujeres inventivos, descubridores, formar mentes que puedan criticar y verificar para no aceptar todo lo que se les ofrezca sino al contrario analizarlo.

Al respecto Guevara. (2000), sugiere manejar las habilidades como procesos mentales que permitan la manipulación y transformación de la información. Por

supuesto es un proceso complejo y requiere de una evolución, para tal efecto se consideran tres etapas:

- 1.- El origen, el cual se logra al propiciar el surgimiento de una X habilidad a través de una estimulación apropiada. (Ejemplo: Observar).
- 2.- El desarrollo, el cual se logra vigilando la constante practica de dicha habilidad.
- 3.- La madurez, la cual se logra promoviendo la destreza en la habilidad principalmente a través de la utilización de la misma en la transferencia de conocimientos.

El programa como tal y aplicado en todas las asignaturas de manera simultánea, registró muy buenos resultados en la adquisición de conocimientos, ya que se observo en todos los adolescentes mayor empeño en el deseo y desarrollo del trabajo individual y colectivo, mayor facilidad para el análisis de información y en general ascenso en los promedios numéricos de todo el alumnado.

✿ En junio de 2007 se me ofrece la oportunidad de elaborar la estructura y plataforma pedagógica que daría más tarde (ciclo 2007 – 2008) inicio a la vida educativa de una nueva institución. Escuela Secundaria Particular Campeche. Escuela en la que durante el mismo ciclo, tengo el cargo de Subdirectora.

El trabajo que realice incluyó desde el diseño del uniforme hasta la estructuración de la misión y visión:

Misión.-nuestra institución es portadora de conocimientos, hábitos, principios y valores con la infraestructura pedagógica capaz de comprender e intervenir ante las expresiones de las asimetrías y las múltiples manifestaciones del desorden social y la crisis de valores ético-morales con un posicionamiento critico en función del mejoramiento de las condiciones de vida de los adolecentes llevando siempre a la mano el trabajo en conjunto entre directivos, docentes e instituciones encargadas de la educación.

Visión.- Aportar a la sociedad, jóvenes con capacidades productivas e innovadoras que se involucren en la evolución continua que la actualidad nos demanda generando así la sociedad modelo del mañana.

Además estructure reglamento escolar para los alumnos de la institución, reglamento para maestros, revisión de perfiles de los maestros que requeriremos y la contratación de los mismos, la organización de los formatos a utilizar para el control de la documentación de los alumnos y del personal docente, así como la organización y estructura para el funcionamiento eficiente de la oficina dirección.

Además de lo mencionado, también realice los tramites que conllevan los permisos ante la secretaria de educación pública en cuanto a la aprobación de la documentación del personal docente, seguridad y riesgos escolares, reportes bimestrales de los proyectos de innovación académica y formatos de reportes de avances y calificaciones de los alumnos, así como la planeación y estructuración del laboratorio escolar, anexos, formatos, planes de trabajo para todo el ciclo escolar, etc.

Lo realmente importante desde mi punto de vista es que todo este trabajo de organización lo realice sin ayuda de nadie más, y lo que aún me da más satisfacción es que haya sido realizado en el lapso de dos meses.

Al inicio del curso 2007-2008 el rumbo era aun sin mucha claridad, y aunque el grupo de alumnos era aún pequeño pues se contaba con 5 alumnos en primer grado, y 5 en segundo grado, las perspectivas eran más esperanzadoras para el siguiente ciclo escolar, pues el tiempo el tiempo es el aliado principal, ya que los resultados mostrados a los padres de familia me han dado la aprobación y satisfacción de los mismos.

Algunos de los buenos resultados obtenidos son por ejemplo, el caso de dos adolescentes que presentaban al principio del curso escolar complejas personalidades de conducta; uno de ellos tenía problemas con la adaptación y la sujeción a la autoridad y el otro joven problemas de coordinación motriz, autoestima e introversión.

Casi al finalizar el año escolar en ambos, hubo un notorio avance, con la lógica superación en sus rendimientos escolares. Para tal efecto también cuento con el apoyo de un departamento de psicología donde se integró un expediente de cada uno de los alumnos, con los resultados de los test psicológicos aplicados a la llegada de los alumnos, registro de las reuniones que se llevan a cabo con los padres de familia de cada alumno, etc. Es decir; se sigue de cerca la evolución y resultados de cada uno de los educandos. Además de ser de mucho apoyo las asignaturas extracurriculares que asigné a los alumnos. Asignaturas como la de inteligencia emocional; que les ayudan a comprender y manejar sus emociones, y la de desarrollo del adolescente; que les ayuda a comprender y manejar mejor los cambios que en ellos se manifiestan.

Todo esto, así como la excelente relación de trabajo que se respira en la institución, son la mejor tarjeta de presentación.

✿ A partir del mes de septiembre de 2007 a la fecha, y con la organización de tiempos, tengo a cargo las asignaturas del área de Ciencias Naturales en el Centro de Estudios Superiores del Sureste, Campus Campeche en la sección de estudios de nivel medio superior. Sección en donde los estudiantes egresan con especialidad de Técnicos en puericultura. Impartiendo las asignaturas de Física, Química y biología en el nivel medio superior.

Es un ambiente muy distinto al que había conocido, pues me encontré con grupos de chicas con una actitud muy diferente a las del común. Son jóvenes que tienen una sensibilidad especial y son muy detallistas en sus trabajos, tienen mucha creatividad y el ingenio que las caracteriza, me da la impresión de que algo en la formación durante su infancia fue común denominador entre ellas, o tal vez tenga que ver con la personalidad con la que se les doto de nacimiento.

De todas las actividades anteriores y por escrito tenemos recomendaciones por buen desempeño, recomendaciones que a lo largo del camino nos han dado un mayor espíritu de lucha en este mundo tan apasionantemente cambiante de la ciencia y la docencia.

IV CONSIDERACIONES PERSONALES O CONCLUSIONES

Por principio, debo mencionar que la experiencia obtenida a lo largo de mis años de servicio en la docencia, se ha llevado a cabo en su mayor parte en escuelas religiosas privadas. La pequeña porción restante en escuelas privadas laicas. El contacto de las escuelas privadas con las escuelas oficiales es necesario, debido a que las escuelas privadas deben estar incorporadas a la SEP.

Este contacto se da en las jornadas de talleres, cursos y programas de actualización educativa que son impartidas para las escuelas oficiales y privadas de manera simultánea en los mismos edificios y en los mismos horarios. Por lo que mi opinión parte de la formación que he adquirido como docente en escuelas privadas, en donde por lo general la exigencia de un alto rendimiento en los alumnos que egresan es el común denominador.

Mi opinión en cuanto al desempeño de las escuelas públicas y los maestros de las mismas es obtenida del contacto que por obligatoriedad se da en las jornadas que ya mencione en el párrafo anterior, por la relación personal con docentes del sector oficial y por la información que se maneja en todos los medios de comunicación.

El hecho de marcadas diferencias entre escuelas públicas y privadas en cuanto al cómo se desarrollan las actividades diarias influye directamente en los resultados que se obtienen. Por ejemplo: El número de alumnos que se maneja por maestro. En ningún caso, en las escuelas privadas en el estado de Campeche se manejan más de 30 alumnos por maestro, y aunque esto es lo requerido por la SEP; en las escuelas públicas rara vez se observan menos de cuarenta alumnos por salón.

La inasistencia de los docentes en las escuelas privadas es un problema prácticamente inexistente, debido a que los maestros laboramos por periodos de contratación anual, beneficiándose directamente de esta situación el alumnado, ya que al tener continuidad permanente en el desarrollo de cada asignatura, se logran mejores resultados.

En las escuelas públicas el hecho de pertenecer al sindicato nacional de trabajadores de la educación (SNTE), proporciona garantías muy validas y necesarias a los trabajadores de la educación, pero que en muchos casos son mal aprovechadas para justificar ausentismo o falta de responsabilidad a la hora de vigilar el correcto desenvolvimiento y avance de los programas educativos oficiales.

Una ventaja más de las escuelas privadas es que ofrecen además de las asignaturas marcadas por los programas oficiales, asignaturas de apoyo y complementación que fomentan un mejor desarrollo integral.

Con estos antecedentes trato de explicar el panorama que tengo como experiencia y a partir del cual hago mis consideraciones personales.

Sin lugar a dudas los programas de modernización educativa que se han propuesto y se han puesto en marcha desde 1993 han beneficiado el rendimiento de los niños y jóvenes en nuestro país. Sin embargo aun se mantienen ideas que gran número de los docentes se resisten a dejar de aplicar. Una de ellas supone que los estudiantes deben mantenerse inmóviles durante su aprendizaje, 'estar quietos' para escuchar atentamente lo que dice el profesor, leer una página de un libro, o escribir notas en un cuaderno. Y aunque en algunos de los momentos del aprendizaje es necesario, no puede ser una práctica permanentemente y a lo largo de la todas las horas de clase, estos momentos deben ser alternados con la práctica de las habilidades cognitivas

Es un craso error creer que el lenguaje *transmite* conocimientos, no se diga hábitos, habilidades, actitudes y valores. Si fuera así, bastaría, por ejemplo, con que un profesor describiera en un salón de clase cómo se ejecuta un clavado desde una plataforma de 10 metros, o cómo se hacen las piruetas en las barras paralelas para que el receptor del discurso, saliera del salón transformado en un experto clavadista o en un brillante gimnasta olímpico.

Se dirá que en la escuela no se pretende enseñar habilidades corporales, sino habilidades cognitivas, por lo que esos ejemplos no son pertinentes. Pero el error

está precisamente en creer que las habilidades cognitivas no requieren, como las corporales, de largos entrenamientos y ejercitación.

Todo conocimiento abstracto es resultado de una ejercitación interna, y esa construcción requiere de un ir y venir continuo entre la acción sobre el mundo externo, y la representación que de ello vamos construyendo en nuestra mente; ir y venir entre la práctica y la teoría (que se construye a partir de la reflexión sobre la práctica).

¿Cuántas veces en la escuela nos aprendimos definiciones incomprensibles para nosotros mismos? ¿Cuántas veces pusimos en un examen las respuestas que sabíamos que el maestro quería que pusiéramos, sin estar convencidos de entender realmente lo que escribimos?

Lo peor de todo es que después de 12 o 16 años de estar expuesta a la escuela, la mayoría de las personas termina convencida de que repetir discursos es tener conocimientos.

Aunque en honor a la verdad debo también mencionar que la práctica de estas ideas arraigadas en sistemas de educación de tiempos pasados (antes de los programas de modernización educativa (1993), se observa con mayor frecuencia en los maestros de mayor edad, formados precisamente en esos sistemas de educación.

"La enseñanza no debe hacerse por materias o disciplinas"

Parecía existir un círculo vicioso que impedía superar la fragmentación de las diferentes disciplinas del conocimiento

La educación con una perspectiva disciplinaria tenía arraigada la idea de que lo que se tiene que enseñar son los discursos de las ciencias y no las habilidades para la investigación, que es lo que se supone que se quiere promover. Por supuesto que estas dos situaciones no son excluyentes. Para lograr un buen desempeño en el área de las ciencias, es necesario impartir la información

requerida en los temas de ciencia, pero es necesario fomentar la obtención de habilidades para la investigación como son la observación, la experimentación, etc.

Es importante mencionar que el actual sistema educativo tomando conciencia de lo antes mencionado a partir del ciclo 2007-2008, pone en marcha la nueva programación para la enseñanza de las ciencias en el nivel medio básico.

Durante toda la enseñanza media básica, las asignaturas de química, biología y física se compactan en una nueva asignatura: "Ciencias de la investigación".

"El conocimiento será mejor asimilado conforme más precoz sea su aprendizaje"

Desde luego, hay ciertas cosas cuyo aprendizaje se asimilará mejor si se realiza tempranamente; es el caso, por ejemplo, de un segundo idioma o de la ejecución de un instrumento musical. Pero es importante no perder de vista un par de consideraciones:

Muchos padres, por ejemplo, presionan a los maestros y a las escuelas con la insistencia de que los niños dominen la lectoescritura desde el primer año de primaria. ¿Cuál es el sentido? Los niños, en efecto, pueden aprender la lectoescritura en el primer año de primaria, y hasta antes, pero ese aprendizaje se restringe casi exclusivamente al acto mecánico del desciframiento gráfico-fonético.

Es evidente que la oportunidad de que el aprendizaje a corta edad se dé con mucha facilidad, es una gran oportunidad para ganar tiempo en el campo educativo infantil. Pero no debe perderse de vista, que esto es solo el inicio que debe ser continuado con la aplicación de la lectura en actividades que desarrollen y maduren las diferentes áreas de la formación integral del niño.

Precisamente, uno de los señalamientos más constantes de los profesores universitarios con respecto a sus estudiantes es el de que "no saben leer". ¿No

aprendieron a leer en la escuela primaria? Aprendieron, por supuesto, a dar sonido a los signos escritos, pero no a descifrar los significados. Aquí cabe más que nunca la afirmación de Piaget (1975): "Lo importante no es aprender lo máximo, sino aprender a aprender".

"Debe evitarse siempre que el educando cometa errores"

Ésta es una de las ideas más nocivas que pueden existir en lo que a educación se refiere. El error es una fuente esencial del aprendizaje; lo importante no es no cometer errores, sino darse cuenta de ellos y tomar las medidas para corregirlos. Pero además, es el propio educando quien, ante una indicación del maestro, debe darse cuenta de su error y hacer la búsqueda de la corrección, ya que si no logra comprender cuál es su error y es el profesor quien lo señala y le indica inmediatamente la forma de corregirlo, la corrección será aceptada por puro principio de autoridad y la comprensión quedará ausente, es claro que no siempre el alumno identificara con facilidad el error, cuando esto suceda el maestro deberá buscar alguna otra estrategia u opción que logre el objetivo deseado.

Por otra parte, el no aceptar la comisión de errores como parte del proceso normal de aprendizaje conduce a una actitud igualmente nociva para el avance cognitivo del sujeto, ya que cuando hay una condena por la comisión de errores surge el temor desmedido a cometerlos, y ello inhibe la participación en el aprendizaje colectivo y fomenta un aprendizaje mecánico, derivado del principio de autoridad, carente de significado, y que fomenta el autoengaño y el engaño a los demás (la simulación del saber).

"La calidad de la educación se elevará introduciendo computadoras en las escuelas....con mayor información"

Afirmación que en el fondo posee la misma mentalidad que cree que el progreso técnico es lo mismo que la evolución humana. Muchas personas creen que si se introduce internet en todas las escuelas se resolverá el problema de la calidad

educativa porque los estudiantes tendrán a su disposición infinidad de información.

Es verdad que el uso de las computadoras ha venido a ser una excelente herramienta en el proceso educativo, pero no resuelve el problema de la calidad educativa, en tanto la supervisión de esta “herramienta” se vea limitada a la institución educativa. Sin el apoyo en el hogar de la supervisión del uso que los adolescentes dan a las computadoras, lejos de beneficiar el sano aprovechamiento de la información, se fomenta la dependencia, y más que eso; cuando la oferta de información es excesiva las consecuencias pueden ser contrarias al desarrollo del conocimiento, porque mientras más información hay es más fácil perderse en ella y caer en la confusión completa.

Es necesario que el estudiante comprenda no solo el funcionamiento de la que puede ser una eficiente herramienta, como lo es la computadora, sino de los beneficios que pueden alcanzarse con el buen uso de la información a la que le da acceso. Y eso solo es posible con la formación, asesoría y supervisión, no solo de los docentes, sino del equipo que debe estrecharse entre institución educativa y padres de familia.

Estas son algunas de las observaciones que he podido concluir de acuerdo a mis experiencias y vivencias, y algunas aportaciones, que puestas en práctica me han sido de mucho apoyo para lograr avances en el trabajo continuo de la superación de los adolescentes y jóvenes con los que he tenido oportunidad de contribuir en su formación académica.

V RECOMENDACIONES

La educación se refiere a la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva.

En este sentido, no basta con una educación que almacene contenidos en la memoria de los estudiantes y que cada cierto tiempo se aplique exámenes para determinar que recuerdan y que han olvidado.

La alternativa tendría que ser el trabajo por problemáticas o 'fenomenológico' (con esto quiero referirme al abordaje directo del estudio de fenómenos determinados). Fomentar en el educando el disfrute por la ciencia y la sana curiosidad por todo lo que lo rodea.

La responsabilidad de los sistemas educativos es facilitar los procesos para que las personas tengan desempeños de alta calidad, es decir, que sean competentes.

Debemos lograr que el educando encuentre en la escuela las herramientas intelectuales necesarias para asimilar al menos lo esencial de la información que se le ofrece, herramientas tales como: interacción con lo real, tiempo suficiente en los temas para lograr un trabajo de elaboración interna, de estructuración de la información, y por último lograr la dosificación adecuada de la información que se ofrece, cuidando la importancia, cronología y desarrollo de los temas y actividades a realizar.

La exigencia en el dominio de los conocimientos, capacidades y métodos de enseñanza en los docentes en la actualidad se vuelve punto básico y preponderante para alcanzar los objetivos que un proceso educativo como tal, requiere.

VI LITERATURA CITADA

Guevara, N. G. 1992. "La catástrofe silenciosa". Fondo de la cultura económica. Cd de México.

Guevara, S. C. 2000. Habilidades del pensamiento Crítico y Creativo. Universidad Veracruzana.

INEGI . 1990. XI Censo general de población y vivienda. Cd de México.

INEGI. 2000. XII Censo general de población y vivienda. Cd de México.

INEGI. 2005. Censo de población y vivienda. Cd. de México.

Ornelas, C. 1995. "El sistema educativo mexicano". Fondo de cultura económica. Cd de México.

Vázquez, M. J. 2008. Secretaría de educación pública. Discurso en la ceremonia de premiación del concurso "adiós a las trampas". Antiguo colegio de medicina. Centro histórico. Cd. De México.

CITAS ELECTRONICAS

Aguilar M. M. (2000). "La educación en México, de una estrategia Nacional a un estrategia regional". En línea.

<http://www.latarea.com.mx>

Centro de Información de las Naciones Unidas. (2000). "Educación en el mundo". En línea.

<http://www.cinu.org.mx>

Gobierno del estado de Campeche. (2008). Página oficial. En línea.

<http://www.campeche.gob.mx>

Gonzalbo A.P. (2008). "Familia y educación". En línea

<http://biblioweb.dgsca.unam.mx>

Secretaría de educación pública (2008). "Búsqueda de modelos y estrategias para la modernización de la educación básica". En línea.

<http://www.sep.gob.mx>

Tabares I. (2008). "La educación como motor de desarrollo". En línea

<http://luventicus.org>

Wikipedia. (2008). La enciclopedia libre. "Educación". En línea

<http://es.wikipedia.org>

VII **ÁPENDICE**

- **Constancia del curso de orientación docente “La educación es una empresa en la que hay que saber perder el tiempo para poder ganarlo. Conferencista: Psicólogo educativo Rafael Bustamante partida. México, D.F. 9 de octubre de 1991.**

- **Diploma por el Colegio Guadalupe Victoria por valioso trabajo, cooperación, disciplina y apoyo a la institución. Año lectivo 1993 -1994. Firma Profa. Ma. Luisa Salazar García, directora de la institución.**

- **Constancia por el gobierno del estado de Campeche, Secretaría de Educación cultura y deporte por asistencia y participación en el curso taller para educación secundaria del programa de Actualización del maestro realizado del 23 al 27 de agosto de 1993, con duración de 20 horas. Firma Prof. Pedro E. Franco Valencia, jefe del departamento de secundarias técnicas en el estado.**

- **Constancia por la Universidad Autónoma de Campeche, en su dirección de superación académica e intercambio interinstitucional, por haber participado en el curso reto al cambio. Del 31 de agosto al 2 de Septiembre de 1994. Firma Lic. Julio César Ceballos Carrillo, Director General.**

- **Constancia por la Universidad Autónoma de Campeche, en su dirección de superación académica e intercambio interinstitucional, por haber participado en el curso Biología Básica I. Impartido del 4 al 7 de Septiembre de 1996. Firma Lic. Julio César Ceballos Carrillo. Director general.**

- **Constancia por el gobierno del estado de Campeche, Secretaría de Educación cultura y deporte por asistencia y participación en el curso taller “análisis y puesta en práctica de los aspectos metodológicos involucrados en la**

enseñanza de las asignaturas de educación secundaria. Realizado los días 20 y 21 de agosto de 1997. Firma Profr. Justo Vargas Sarmiento. Director del plantel.

- Diploma por la Escuela preparatoria “Sor Juana Inés de la Cruz por destacada participación en la coordinación en el concurso de declamación para la segunda semana cultural. Mayo de 1998. Firma Lic. Martha de Dios López, Directora general de la Institución.
- Constancia por el Gobierno del estado de Campeche. Secretaría de educación, Cultura y Deporte. Instancia Estatal de Actualización. Por asistir a los talleres generales de actualización en la asignatura de Biología y Química los días 19, 20, 21 de agosto de 1998. Firma la Profa. Rosa Margarita Contreras Gonzales. Coordinadora Estatal.
- Diploma por la Escuela preparatoria “Sor Juana Inés de la Cruz por destacada participación en la coordinación en el concurso de declamación para la tercera semana cultural. Mayo de 1999. Firma Lic. Ma. De los Ángeles Mendoza Grande, Directora general de la Institución.
- Constancia por el gobierno del estado de Campeche, Secretaría de Educación cultura y deporte, Instancia estatal de actualización. Por haber asistido al taller general de actualización “Los contenidos de Química y el Diseño de Estrategias didácticas de educación secundaria. Los días 18,19 y 20 de agosto de 1999. Firma Profa. Rosa M. Contreras González.
- Constancia por la Secretaria de Educación Cultura y deporte en el estado de Campeche, Dirección de educación media Básica por participación en la academia de química de la zona 2003, en el período de Septiembre 2000 a Julio del 2001. Firma Profesor Miguel Ruíz Aguayo, Coordinador de las Zonas 002 y 003.

- Reconocimiento por el Colegio Guadalupe Victoria por participación en la semana cultural, ciclo 2002 – 2003. Firma Lic. María Luisa Mendoza Grande, Directora General.
- Constancia por la Federación de Escuelas Particulares del Estado de Campeche por Organización y participación del congreso de la Región XII de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares. 15 de Marzo de 2003. Firma Lic. Veneranda Lugo Gil, presidenta del FEPC.
- Constancia por Colegio Guadalupe Victoria por participación en el curso taller “Desarrollo de habilidades del pensamiento a través de estrategias de aprendizaje”. Celebrado los días 1, 2 y 3 de Julio del 2004. Firma Lic. Veneranda Lugo Gil, directora general.
- Reconocimiento por la escuela Sec. Gral. Guadalupe Victoria por participación en el curso taller general de actualización educativa. 18 de agosto de 2004. Firma Profra. Irma Adela Torres Hernández. Directora General.
- Reconocimiento por el H Ayuntamiento de Campeche por interés y valioso apoyo en el programa de visitas guiadas. 5 de Noviembre de 2004. Firma Fernando Ortega Bernés, presidente municipal.
- Reconocimiento por Colegio Guadalupe Victoria por valiosa participación en la semana cultural. 14 al 18 de Marzo de 2005. Firma Irma Adela Torres Hernández. Directora General.
- Reconocimiento por la Secretaría de educación, Cultura y deporte, subsecretaria de educación básica, departamento de educación secundaria general, por participación como asesor del alumno ganador del Primer Lugar en el concurso de Declamación, dentro de la VII Jornada Académica. Cultural y deportiva de escuelas Secundarias Generales en su Etapa Estatal. 15 de Abril de 2005. Firma Profr. José Germán Aguilar Góngora, Jefe del departamento de Educación General.

- Reconocimiento por la Secretaría de educación, Cultura y deporte, subsecretaria de educación básica, departamento de educación secundaria general, supervisión 002, por participación en el séptimo encuentro académico, cultural y deportivo. Celebrado el 11 de Marzo de 2005. Firma Jorge Federico Rodríguez Flores, supervisor escolar.

- Reconocimiento por la Secretaría de educación, Cultura y deporte, subsecretaria de educación básica, departamento de educación especial taller de material didáctico. Por participación en la conferencia taller “niños índigo, mito o realidad” celebrado el 10 de Marzo 2008. Firma Profra. Margarita Poot B. subjefe del depto. De educación especial.

- Reconocimiento por Escuela de puericultura del Sureste “Dr. Manuel Acevedo Ruíz del Hoyo” plantel Campeche y el Centro de Estudios Superiores del Sureste, Campus Campeche, por destacado desempeño docente. 16 de Mayo de 2008. Firma Lic. Graciela Europa Camas May.