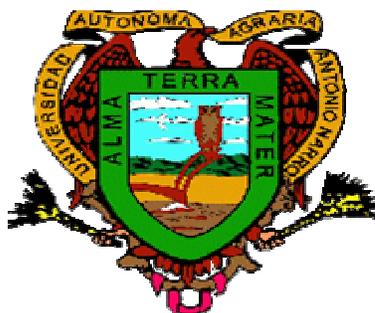


**UNIVERSIDAD AUTONOMA AGRARIA
“ANTONIO NARRO”
DIVISION DE AGRONOMIA**



**Seis años de experiencia profesional como Docente Titular en el
Colegio de Bachilleres del Estado de Tamaulipas Plantel 16 Soto La
Marina.**

**Por:
GABRIEL PERALES CANO**

MEMORIAS DE ACTIVIDADES PROFESIONALES

***PRESENTADA COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL
TITULO DE:***

INGENIERO AGRÓNOMO EN FITOTECNIA

***Buenavista, Saltillo, Coahuila México.
Diciembre del 2006***

**UNIVERSIDAD AUTONOMA AGRARIA
"ANTONIO NARRO"
DIVISION DE AGRONOMIA**

**Seis años de experiencia profesional como Docente Titular en el
Colegio de Bachilleres del Estado de Tamaulipas Plantel 16 Soto La
Marina.**

**Por:
GABRIEL PERALES CANO**

MEMORIAS DE ACTIVIDADES PROFESIONALES

**QUE SOMETE A CONSIDERACIÓN DEL H. JURADO EXAMINADOR
COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL TITULO DE:**

INGENIERO AGRÓNOMO EN FITOTECNIA

**APROBADO
EL PRESIDENTE DEL JURADO**

DR. REYNALDO ALONSO VELASCO.

VOCAL

VOCAL

ING. ELISEO S. GONZALEZ SANDOVAL

M.C. FRANCISCO VALDES OYERVIDES

VOCAL

M. C. JESUS R. VALENZUELA GARCIA.

**EL COORDINADOR DE LA DIVISION
DE AGRONOMIA**

M. C. ARNOLDO OYERVIDES GARCIA

Buenavista, Saltillo, Coahuila México.

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme siempre lo mejor.

A mis padres:

Que siempre me dieron su cariño y su confianza.

Sr. Jesús Perales Zúñiga.

Sra. Eleuteria Cano Márquez.

A mis hermanos:

Por todo el cariño, amistad, apoyo y comprensión que siempre me han brindado.

Jesús, Roberto, Margarita; Gerardo y José Feliciano.

Con todo mi amor, respeto, cariño y admiración, a quién en esta vida me ha dado, compañía, ternura y comprensión. A mi esposa:

Silvia García Vázquez.

A mis hijos:

Que han sido lo mejor de mi vida, y mi fuente de inspiración.

Gabriel Iván, Alan Osvaldo y Cinthya Janeth.

A mis compañeros de trabajo:

Por brindarme su amistad y sus consejos.

Maribel, Gladis, Margarita, Silvia, Julia, Rosa Elida, Sergio, Raúl, Audelio, Jesús,

Gerardo, Rosendo, Leonel, Everardo y Fernando.

A todos mis compañeros y amigos que de una u otra manera estuvieron conmigo en las buenas y en las malas

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios:

Por estar conmigo en todo momento y ayudarme a realizar el presente trabajo

Al Dr. Reynaldo Alonso Velasco:

Por todo lo que significó para la realización del presente trabajo.

Al Lic. Mario A. Estrada Arellano

Director del Plantel 16 Cobat Soto la Marina. Por haberme invitado a colaborar y formar parte de este proyecto.

A Christian: Por su labor en la captura de este trabajo.

Para todas aquellas personas que de manera directa o indirecta ayudaron a que llegara este momento.

A mi "Alma Mater" por brindarme la oportunidad de realizarme como profesional en la Agronomía.

INDICE

Dedicatoria

Agradecimientos

Índice

Reseña de actividades profesionales

I.-	Introducción.....	1
	Colegio de Bachilleres.....	1
II .-	Ubicación Geográfica.....	2
III.-	Objetivo.....	3
IV.-	Fundamentación.....	4
V.-	Seis años de experiencia profesional en Cobat	
	Plantel 16.....	5
	A).- Educación Ambiental y Ecología.....	5
	B).- Geografía.....	6
	C).- Naturaleza y Desarrollo de Tamaulipas.....	7
	D).- Probabilidad y Estadística.....	8
	E).- Contabilidad I y II.....	9
	F).- Matemáticas Financieras.....	10
	G).- Física I y II.....	11
VI.-	Estructura Curricular.....	13
VII.-	Planeación.....	15
VIII.-	Conclusiones.....	17
	Despedida	

RESEÑA DE ACTIVIDADES PROFESIONALES

Egresado en Junio de 1992 (Generación 73) de la especialidad de fitotecnia.

El primer trabajo en el cual pude poner de manifiesto los conocimientos y habilidades adquiridas en mi paso por esta Universidad; fue en el INEGI, dentro del programa PROCEDE en la zona sur del estado de Tamaulipas, con sede en Cd. Mante Tamaulipas, esto en el año de 1995. Instituto que trabaja en coordinación con dependencias como RAN y Procuraduría Agraria para lograr la certificación tanto de tierra ejidal como urbana de las localidades rurales; encargándose el INEGI de la medición de tales superficies para su posterior certificación. Dentro de este Instituto, participé en diferentes programas que se manejan internamente, como son: Censos Económicos, Censos Especiales de Pesca, Minería y Transporte por agua, Conteos y Censos Generales de Población y Vivienda.

Así mismo; he tenido la oportunidad de desarrollo profesional dentro del IFE, tanto en procesos locales como federales. Así mismo en la Administración Pública Municipal, desempeñando el puesto de Subdirector de Política Social en el R. Ayuntamiento de Soto La Marina.

Uno de los programas principales que ha desarrollado la Comisión Nacional del Agua es el de la transferencia de la operación, conservación y administración de los Distritos de Riego a los usuarios de las áreas productivas. En Soto la Marina se formó una asociación de usuarios para tal fin, por lo que se me invita a colaborar en ésta, primeramente como jefe de sección y actualmente me encuentro fungiendo como Gerente Técnico de la Asociación del Usuarios del Modulo VI Soto La Marina, Distrito de Riego 086 "Río Soto La Marina" Con oficinas centrales en Soto La Marina Tamps.

A partir del año 2000 a la fecha se me brinda la oportunidad de ingresar al Colegio de Bachilleres del Estado de Tamaulipas como Docente Titular, labor que será tema del presente trabajo.

I.-INTRODUCCION

COLEGIO DE BACHILLERES

El surgimiento del sistema Colegio de Bachilleres, respondió a la necesidad de atender el incremento de la demanda educativa para el nivel de bachillerato que se presento al inicio de los setenta. Así, en el año de 1973 se crea el Colegio de Bachilleres como un nuevo modelo educativo congruente con las condiciones y fortalecimientos, lo que ha permitido la existencia de 554 planteles distribuidos en 23 estados de la Republica y 20 Planteles más en el Distrito Federal.

En Tamaulipas, mediante decreto del ejecutivo estatal del 2 de junio de 1988, se crea el Colegio de Bachilleres del Estado de Tamaulipas, con carácter de organismo público descentralizado del Estado y personalidad jurídica y patrimonio propio.

El **COBAT** forma parte del Sistema Educativo Nacional, y tiene como finalidad impartir estudios de nivel medio superior, mismos que tienen validez oficial en todo el país.

Uno de los objetivos del modelo Colegio de Bachilleres del Estado de Tamaulipas, es desarrollar una educación con carácter formativo e integral , por ello los planes y programas de estudio contemplan un equilibrio armónico entre las diferentes áreas de conocimiento , además de presentar una relativa flexibilidad que posibilite a los alumnos, al terminar sus estudios , incorporarse a la vida económicamente productiva o proseguir hacia niveles de educación superior (Institutos Tecnológicos , Universidades públicas o privadas , normales , etc. .) En este sentido, el Colegio de Bachilleres se orienta el desarrollo de capacidades integrales, en términos de conocimiento, habilidades, actitudes y valores. Con todo esto se busca que el alumno desarrolle una actitud crítica e innovadora y capacidad de generar respuestas acordes a las problemáticas y necesidades sociales.

II.-UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El municipio de Soto la Marina se localiza en la porción central del estado de Tamaulipas, a los 27° 47' latitud norte, y 90° 47' longitud oeste, a una altura de 25 metros sobre el nivel del mar, limita al norte con el municipio de San Fernando, al sur con el municipio de Aldama, al este con el Golfo de México y al oeste con los municipios de Abasolo y Casas.

El municipio de Soto la Marina es atravesado por el río Soto la Marina, el cual desemboca en el Golfo de México a la altura del Puerto La Pesca

Presenta un clima seco estepario, muy cálido, con una temperatura media anual de 22° C en la parte central. Al sureste el clima sobre la sierra de Tamaulipas tiene características semicálidas con lluvias en verano y temperatura media a los 18°C.

Las distancias aproximadas de esta cabecera municipal a las ciudades mas importantes de la entidad son: a Matamoros, 268 Km.; a Reynosa, 285 Km.; a Nuevo Laredo, 557 Km.; a Tampico, 236 Km.; y a la capital del estado, Cd. Victoria 120 Km.

Sus principales actividades económicas son.

La agricultura.- Con la siembra de maíz, sorgo, frijol y naranja principalmente, tanto de riego como temporal.

La ganadería.- Explotación de bovinos, porcinos caprina y ovina.

La pesca.- Con la captura de camarón, así como de diferentes especies de escama, tanto de agua dulce como de mar

Turismo.- Cuenta con atractivos lugares turísticos como son: Playa "La Pesca", diversos lugares del Río Soto la Marina, ruinas arqueológicas etc.

Educación.- Cuenta con diversas escuelas, desde nivel preescolar, primario, secundario, medio superior y una Unidad Académica de Educación a Distancia de la Universidad Autónoma de Tamaulipas

El objetivo del presente trabajo, es encontrar un punto de convergencia entre la carrera de Ingeniero Agrónomo y el desempeño de la docencia, el cual a simple vista se pudiera observar que son divergentes; puesto que se pudiera pensar que se encuentra fuera del campo de acción de un Ingeniero Agrónomo. Así mismo el desarrollo de este tema lleva como objetivo específico y primordial el de la obtención del título de Ingeniero Agrónomo, lo que me permitiría seguir desarrollando tanto mi vida personal como profesional.

El conocimiento científico se relaciona íntimamente con todo lo que existe en el universo, ya que en muchos de los casos el punto de partida de cualquier investigación ha sido la curiosidad del ser humano.

La especie humana tiene como una de sus características, la búsqueda continua de repuestas a una gran cantidad de preguntas que se ha hecho a medida que su inteligencia se ha desarrollado.

En esa necesidad de conocimiento; la docencia desempeña un papel fundamental que encierra un elevado valor cultural, que ayuda y posibilita a nuestros jóvenes a la comprensión de nuestro mundo actual.

Por ello podemos afirmar que el egresado de nuestra “Alma Mater”, lleva los conocimientos y herramientas necesarias, que le permite desarrollar las habilidades y destrezas para ayudar al aprendizaje que los alumnos de nivel medio superior requieren, como son:

- a) Adquisición de conocimientos y habilidades.
- b) Cierta experiencia en la actividad científica investigadora.
- c) Actitudes y valores.

V.-SEIS AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN COBAT PLANTEL 16

En el año del 2000, se me invita a participar dentro de la plantilla docente del plantel 16 Soto La Marina, de los Colegios de Bachilleres del Estado de Tamaulipas, plantel de nueva creación en el municipio de Soto La Marina.

Inicié mis labores en la docencia el día 7 de febrero del año en mención, impartiendo a partir de entonces las siguientes materias.

A).-EDUCACION AMBIENTAL Y ECOLOGIA

Esta es una disciplina clave en el campo de las ciencias naturales, su carácter multidisciplinario permite comprender los niveles de interacción que se dan entre los sistemas biológicos y el medio ambiente.

Su objetivo es el de identificar los procesos metodológicos, fenómenos y principios ecológicos de los sistemas biológicos y su medio físico, a través del análisis de la estructura, funcionamiento y evolución de los ecosistemas naturales y la biosfera, para desarrollar actitudes de compromiso en el manejo de los recursos naturales.

Los contenidos programáticos de esta materia son:

La inducción a la ecología.

Medio ambiente poblaciones y comunidades.

Ecosistemas y recursos naturales

Así como la relación entre la ecología y la sociedad.

B).-GEOGRAFIA

Contribuye a generar en el estudiante una actitud reflexiva racional y sistemática, entre este y la naturaleza físico-biológica; así como apreciar el entorno social en el que vive, a través de la integración de la geografía física y humana.

El objetivo de esta materia es; establecer la relación existente entre los fenómenos físicos, biológicos y humanos del paisaje natural y social de la superficie terrestre; mediante el análisis crítico que le permita valorar el uso responsable de los recursos naturales, y los efectos que causa la distribución y desarrollo del hombre; así como la importancia del desarrollo sostenible del medio ambiente.

Los contenidos de esta materia se estructuran en tres unidades de estudio, partiendo en la primera unidad con el análisis del campo general de estudio de la geografía y de la metodología que aplica esta ciencia, enfatizando fenómenos derivados del desarrollo del planeta y la influencia de sol y la luna sobre la superficie terrestre. La segunda unidad permite la descripción de los paisajes físicos que conforman la superficie terrestre y de los recursos naturales que se forman como parte de la evolución natural.

Dentro del estudio geográfico es necesario resaltar el papel que tiene el hombre como integrante dinámico del paisaje. Por ello en la tercera unidad sea analiza el campo de la geografía humana, partiendo de los indicadores que permiten medir y estudiar la población, así como de las actividades y relación políticas de los grupos humanos.

C).- NATURALEZA Y DESARROLLO DE TAMAULIPAS.

Esta materia pretende analizar la relación existente entre sociedad- naturaleza, para comprender las modificaciones que se llevan a cabo en el medio ambiente, así como el gran impacto que tiene este en el desarrollo y progreso del estado de Tamaulipas; identificando y analizando el uso de los Recursos Naturales de la región, características tecnológicas y ecológicas, así como de las diferentes actividades económicas para un mejor aprovechamiento e integración estatal.

Siendo su objeto el de propiciar un conocimiento integral de la naturaleza y desarrollo de Tamaulipas, sobre la relación estrecha que se da entre la naturaleza y la tecnología; de esta manera, a través de los conocimientos adquiridos, formar una conciencia crítica y reflexiva sobre los beneficios, causas o efectos que origina el progreso y desarrollo.

Los contenidos del programa se estructuran en tres unidades;

La primera aborda el medio geográfico del estado de Tamaulipas, en donde se identifican las características geográficas, este contenido es antecedente primordial para abordar la segunda unidad que es regiones neoculturales; aquí se toman en cuenta los factores tanto culturales, naturales y socioeconómicos, en cada una de las seis regiones que se encuentran en Tamaulipas. En la tercera unidad se aborda el tema estructura socioeconómica de Tamaulipas, en donde se conoce e identifica como ha favorecido el desarrollo en Tamaulipas el sector primario, secundario y terciario.

D).-PROBABILIDAD Y ESTADISTICA

Esta pertenece al grupo disciplinario Económico-Administrativo; radicando su utilidad, en que favorecen el desarrollo de investigaciones de campo, ya que a partir de la recolección de datos o información, el planteamiento de hipótesis y la obtención de resultados, es posible determinar el comportamiento de la población.

Su objetivo consiste; en proporcionar al estudiante, las herramientas necesarias para el análisis sistemático de fenómenos económicos y administrativos, a partir de sus bases teóricas, a través del empleo de sus conceptos y técnicas para la toma de decisiones.

Los contenidos de esta asignatura están orientados a la aplicación de la probabilidad y estadística; los cuales proporcionan las bases teóricas para el análisis de la información cuantitativa, que se presenta en todas las ramas de la ciencia.

Se estructura primeramente en los conceptos básicos de la estadística, para posteriormente continuar con la definición de los eventos, su clasificación y teoremas, para el cálculo de la probabilidad; para abordar finalmente, el estudio de las variables aleatorias, discretas y continuas, y la aplicación de los modelos de distribución para la solución de problemas.

E).-CONTABILIDAD I Y II

Se ubica en el grupo disciplinario Económico-Administrativo, y su importancia radica en que constituye la base de la información financiera que requiere cualquier empresa organismo o institución.

Su propósito primordial es brindar al estudiante, las herramientas necesarias para el análisis sistemático de fenómenos económicos – administrativos, a partir de sus bases teóricas y elaboración de los estados financieros, a partir de técnicas contables, para reconocer su importancia en la toma de decisiones de cada entidad económica.

El curso de contabilidad esta estructurado de tal manera que revisan los aspectos generales de la contabilidad, su importancia y su finalidad, así como su marco legal y estructura básica, también se realizan el análisis de los fundamentos teóricas del estado de la situación financiera, así como el registro de las operaciones por medio del conocimiento de la cuenta y los libros contables básicas, como del manejo de inventarios, ya sea en forma manual, mecánica o electrónica.

F).-MATEMATICAS FINANCIERAS

Pertenece también al grupo disciplinario Económico-Administrativo; y su importancia radica, en que a través de su uso es factible contar con modelos matemáticos, que sirvan de base para interpretar y resolver problemas de índole financiero.

Su objeto es proporcionar al estudiante, las herramientas necesarias para el análisis de la información que se presenta en contabilidad, la economía, las finanzas, la administración y la mercadotecnia entre otras. Así como la aplicación de modelos matemáticos del interés y las anualidades, mediante el análisis de las condiciones establecidas en una operación comercial o financiera, para determinar el valor del dinero en diferentes tiempos y circunstancias.

Los contenidos disciplinarios son progresivos, aritméticos y geométricos, que brinda el soporte teórico para la concentración del interés y las anualidades. El interés simple, que permite conocer el aumento el valor del dinero con el tiempo. El interés compuesto, que es fundamental para el manejo de operaciones financieras a mediano y a largo plazo; y por último, las anualidades anticipadas y vencidas, que proporcionan los elementos por el análisis de un conjunto de pagos iguales, realizados a intervalos de tiempos iguales.

G).-FISICA I Y II

Pertenece al campo de conocimiento de las Ciencias Naturales; cuyo propósito es desarrollar en el estudiante el quehacer científico, y se caracteriza por ser la ciencia experimental que más ha contribuido al desarrollo y bienestar del ser humano. Gracias a su estudio, ha sido posible encontrar una explicación de los fenómenos que se presentan en nuestra vida diaria, además de permitir la comprensión del desarrollo tecnológico que se ha observado desde mediados del siglo hasta nuestros días. El eje conceptual que rige en las disciplinas de este campo, es la composición de la materia-energía y los sistemas biológicos, así como sus cambios y su interés de interdependencia.

El objetivo de esta asignatura; es la de demostrar el manejo y aplicación de las leyes de la física, a partir de la relación de la hidráulica, el calor y la temperatura, así como la mecánica, cinemática, trabajo, potencia, electricidad, magnetismo y electromagnetismo, utilizando métodos y técnicas de consulta e investigación documental, que le posibilita la problematización, discusión, resolución de problemas y la aplicación ética de la ciencia, dentro del marco de la interacción entre la física, la tecnología y la sociedad; asumiendo una actitud de respeto y cuidado al medio ambiente.

La estructuración de esta asignatura tiene carácter formativo acumulativo, ya que relaciona la teoría con la práctica, y la actividad científico – investigadora, tratando los temas como: introducción al conocimiento de la física, movimiento de los cuerpos, leyes de Newton trabajo, potencia, hidráulica, electricidad y magnetismo.

De manera general, estas han sido las asignaturas que me ha tocado impartir a lo largo de seis años de vida profesional dentro del plantel 16 Soto La Marina; y como se puede apreciar, se ha sido capaz de impartir asignaturas que se encuentran tanto dentro del perfil profesional, que corresponde a aquellas del campo de las ciencias naturales, como también a las que están fuera de el, como las del campo Económico Administrativo; demostrando con ello que existe la capacidad para realizarlas, gracias a las bases que me ha brindado la preparación académica a la que fui sometido , aunado una serie de cursos que de una u otra manera se han tomado, reforzando mi formación..

Durante este tiempo; nos ha tocado vivir una serie de cambios, como ha sido la reforma curricular. Así como adoptar una serie de métodos, que coadyuven en la buena aplicación del proceso enseñanza – aprendizaje, en pro de la transferencia y adjudicación del conocimiento por parte del alumno, implementando en la actualidad la modalidad de “La docencia centrada en el aprendizaje”. Es decir; llegar a un aprendizaje significativo, el cual ocurre cuando la información previa ya existente en la persona, se relaciona con la nueva información por aprender en la estructura cognitiva de manera organizada, debido al significado lógico de los contenidos de aprendizaje los cuales pueden ser declarativos, procedimentales y actitudinales.

El declarativo o el “Saber que”, comprende hechos, conceptos y principios.

El procedimental o el “Saber hacer”, comprenden procedimientos, estrategias, técnicas, destrezas y métodos.

Actitudinal o el “ Saber hacer”, comprende actitudes, valores, ética personal y profesional, pretendiendo formar un verdadero ser humano que desarrolle su potencial en los diversos áreas del conocimiento, para transformar a la sociedad actual en una sociedad armónica, interdependiente y equilibrada, que a su vez practique la preservación, enriquecimiento y desarrollo del entorno, tomando en cuenta que cada persona aprende de manera diferente , posee un potencial diferente , tiene conocimiento y experiencia diferente, y no desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje como si todos tuviesen las mismas características.

VI.-ESTRUCTURA CURRICULAR

La duración de los estudios en el COBAT es de tres años, divididos en seis semestres, tiempo en el cual se cursan las asignaturas que integran el plan de estudios; estas asignaturas se estructuran en tres áreas.

- a) **Área de formación básica;** Esta área anteriormente se denominaba tronco común ; su propósito es brindar una formación común en lo considerado indispensable para todo bachiller a nivel nacional, proporcionándole una cultura científica, técnica y humanística; así como las herramientas que lo integren de forma armónica y participativa a la sociedad . Las asignaturas que componen esta área se cursan en los primeros cuatro semestres, y se integran en torno a cuatro campos de conocimiento: matemático, ciencias naturales, histórico social y lenguaje en comunicación.
- b) **Área de formación específica;** Tiene como propósito el ofrecer una formación que permita fortalecer contenidos acordes a las necesidades particulares de la entidad, y profundizar en aspectos de cultura científica, técnica y humanística, que respondan al interés vocacional del estudiante, y a los requerimientos del entorno social, regional y local.
- c) **Área de formación para el trabajo;** Se constituye por los núcleos de sustento general y de capacitación para el trabajo; tiene como finalidad, desarrollar en el estudiante los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas, que posibiliten su desempeño en procesos de trabajo individual y socialmente útiles; además de contribuir a reafirmar su definición vocacional.
- d) **Orientación escolar;** Esta área comprende tres grandes líneas: orientación escolar vocacional y profesiográfica, además de prestar un servicio de apoyo psicopedagógico. En su conjunto; esta área tiene como propósito, fortalecer en el alumno la capacidad y actitud hacia el estudio, contribuir a la identificación de intereses actitudes, aptitudes y opciones educativas.

e) **Actividades Paraescolares;** Esta constituida por educación artística y educación física; su propósito es contribuir a la formación intelectual emocional y física de los alumnos, posibilitándole el conocimiento de si mismo, de la sociedad, de sus valores, su cultura e identidad nacional.

Como modalidad que pretende fortalecer los valores sociales y la actitud de compromiso con la comunidad, además de ser un elemento para extender los beneficios de la ciencia y la cultura, el servicio social constituye una actividad formativa obligatoria para los alumnos; les permite contribuir en la solución de problemas que afectan a su plantel y a la comunidad; obteniendo con ello, experiencias que favorecen el desarrollo de los conocimientos escolares.

Además, se ofrecen otros servicios como son: biblioteca, laboratorio de ciencias naturales, ingles y de computo; así mismo, se realizan diferentes eventos extra curriculares, estas acciones corresponden a los foros de expresión, eventos deportivos, encuentros académicos y artísticos culturales a nivel plantel, sectorial-estatal y regional.

VII.-PLANEACIÓN

Un insumo indispensable para el mejor desempeño de nuestras funciones como docente es la Planeación Didáctica; cuyo propósito es el de proporcionar una herramienta útil para el desarrollo de tal actividad, como una forma de analizar, visualizar y prever acciones para el logro de competencias y propósitos que respondan a las nuevas demandas sociales.

La planeación es una exigencia que se impone día a día en todas las actividades humanas; representando la forma más efectiva de diseñar y coordinar acciones, estableciendo los requisitos para lograrlo, de la manera más eficiente y eficaz posible. El trabajo docente no escapa a esta exigencia, máxime si se toman en cuenta las consecuencias morales y sociales que él implica.

El tiempo transcurrido en la escuela puede tener reflejos poderosos a lo largo de la vida del educando, razón por la cual es muy grande la responsabilidad del docente; por ello, el COBAT da gran importancia al proceso de planeación docente, promoviendo que se asuma un real compromiso institucional para efectuar cambios que favorezcan el mejoramiento de los servicios que se brindan a la sociedad.

El docente debe planear su trabajo, diseñando cada una de las sesiones a desarrollar en el semestre, de acuerdo a los contenidos temáticos del programa de asignatura, teniendo pleno conocimiento del Plan de Estudios, de tal manera que de respuesta a una serie de interrogantes: *qué, por qué, a quién y cómo* llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente debe de realizar su planeación de tal forma que:

Le posibilite visualizar de forma global el trabajo a desarrollar durante el semestre; reflexionar los contenidos temáticos tanto, entre los integrantes de una misma academia, como con las demás academias; prever necesidades en términos de recursos y materiales didácticos; lograr los propósitos y competencias de la asignatura, de una manera eficaz y ordenada, optimizando el tiempo y facilitando el desarrollo diario de las actividades en el aula de clases por medio del diseño de estrategias para el logro de los propósitos del programa.

El periodo de planeación se desarrolla previo al inicio de cada semestre, con duración de una semana como mínimo, durante este se distinguen dos momentos:

En un primer momento se reúnen los docentes que imparten asignaturas del mismo semestre, con la finalidad de identificar e interrelacionar contenidos y acciones que permitan apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje, mismas que se tomarán en cuenta en la planeación de la asignatura a impartir.

En un segundo momento se reúnen los docentes de la academia que imparten la misma asignatura, para la dosificación de los contenidos, identificación de estrategias a utilizar y acciones a desarrollar.

Si bien es cierto que existen tiempos establecidos para elaborar la planeación, ésta no constituye un proceso terminado, sino que es necesario revalorar permanentemente lo planeado, lo cual permitirá realizar cambios, ajustes y/o modificaciones necesarias, a fin de cumplir con los objetivos propuestos; en igual forma y una vez concluido el plan semestral, conviene hacer en reuniones de academias, una evaluación del mismo, de tal manera que se identifiquen causas que limitaron y/o favorecieron el proceso así como estrategias a considerar en futuras planeaciones

VIII.-CONCLUSIONES

Por todo lo anterior se puede concluir que el trabajo en esta institución ha sido en verdad gratificante, ya que en gran manera me ha permitido poner en práctica y compartir al mismo tiempo los conocimientos adquiridos en el aula universitaria, así como estar en continuo aprendizaje. De igual forma se concluye que la formación académica recibida es bastante buena ya que aunque no se tenga una formación pedagógica para desempeñar la docencia; si se tiene en cambio los conocimientos suficientes para sentar las bases de una educación integral y estructurada de tal manera que se pueda coadyuvar en la formación de los egresados del modelo COBAT, ayudándole a ser capaz de:

- Aplicar en su vida cotidiana los conocimientos de las diferentes disciplinas y ciencias en la resolución de problemas, con base en leyes principios y conceptos básicos.
- Comprender y asumir una actitud prepositiva ante los problemas que lo afectan como individuo y como ser social, atendiendo las problemáticas más significativas de su entorno.
- Desarrollar los procesos lógicos que le permitan explicar los diversos fenómenos naturales y sociales del entorno.
- Interpretar de manera reflexiva y crítica, el quehacer científico, su importancia actual y futura, y tomar conciencia del impacto social, económico y ambiental del desarrollo tecnológico.
- Adquirir los elementos que le permitan valorar, en su justa medida, tanto el trabajo productivo, como los servicios que retribuyen beneficio a la sociedad.
- Relacionar los elementos teóricos que proporcionan las diversas ciencias, para explicar la realidad y plantear respuestas a diferentes problemáticas en beneficio de la sociedad.

DESPEDIDA:

Aún y cuando mi carrera profesional es la de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista enfocada principalmente al campo de la producción y mejoramiento de la actividad agrícola, se tomó la decisión de participar dentro del campo de la educación, la cual me ha brindado grandes satisfacciones en el terreno profesional como se ha concluido anteriormente; y no quisiera despedirme de ustedes sin antes compartir lo siguiente:

Cuando alguien o algo evoluciona, también evoluciona todo a su alrededor.

Cuando tratamos de ser mejores de lo que somos, todo a nuestro alrededor se vuelve mejor.

Eres libre para elegir, para tomar decisiones, aunque solo tú lo entiendas.

Toma tus decisiones con coraje, desprendimiento y, a veces con una cierta dosis de locura.

Solo entenderemos la vida y el universo cuando no buscamos explicaciones, entonces todo queda claro.

Aprender algo, significa entrar en contacto con un mundo desconocido; en donde las cosas mas simples son las mas extraordinarias.

Atrévete a cambiar, desafíate.

No temas a los retos, insiste una, y otra, y otra vez.

Recuerda que sin fe se puede perder una batalla que ya parecía ganada.

No te des por vencido

Acuérdate de saber siempre lo que quieres.

Y empieza de nuevo.

El secreto está en no tener miedo de equivocarnos.

Y de saber que es necesario ser humildes para aprender.

Ten paciencia para encontrar el momento exacto.

Y congratúlate de tus logros.

Y si esto no fuera suficiente:

Analiza las causas...

E inténtalo con más fuerza

El mundo está en manos de aquellos que tienen el coraje de soñar, y de correr el riesgo de vivir sus sueños

