

UNIVERSIDAD AUTONOMA AGRARIA

“ANTONIO NARRO”

COORDINACION DE LA DIVISIÓN DE CIENCIA ANIMAL



**ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS Y COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN LA
UNIVERSIDAD EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

MEMORIAS DE EXPERIENCIAS PROFESIONALES

POR

ENRIQUE RODRÍGUEZ WONG

MEMORIAS DE EXPERIENCIAS PROFESIONALES

PRESENTADA COMO REQUISITO PARCIAL

PARA OBTENER EL TITULO DE:

INGENIERO AGRÓNOMO ZOOTECNISTA

BUENAVISTA, SALTILLO, COAHUILA

DE 2018

MAYO

**EXPERIENCIA QUE SE SOMETE A CONSIDERACION DEL
H. JURADO EXAMINADOR COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER
EL TITULO DE:**

INGENIERO AGRÓNOMO ZOOTECNISTA

**ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS Y COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN
LA UNIVERSIDAD EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

APROBADA

PRESIDENTE

DR. FERNANDO RUÍZ ZARATE

VOCAL

DR. RAMIRO LÓPEZ TRUJILLO

VOCAL

DR. ROBERTO GARCÍA ELIZONDO

VOCAL SUPLENTE

M. C. RAQUEL OLIVAS SALAZAR

**COORDINADOR DE LA DIVISION DE
CIENCIA ANIMAL**

DR. JOSE DUENES ALANÍS



**BUENAVISTA, SALTILLO, COAHUILA
MAYO DE 2018**

UNIVERSIDAD AUTONOMA AGRARIA

“ANTONIO NARRO”

COORDINACION DE LA DIVISION DE CIENCIA ANIMAL

MEMORIAS DE EXPERIENCIAS PROFESIONALES

ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS Y COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN
LA UNIVERSIDAD EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

POR

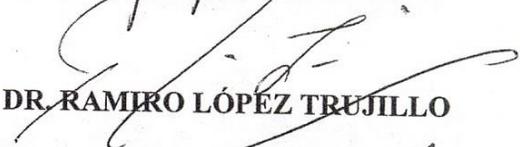
ENRIQUE RODRÍGUEZ WONG

APROBADA POR EL COMITÉ PARTICULAR DE ASESORIA

ASESOR PRINCIPAL


DR. FERNANDO RUIZ ZARATE

ASESOR


DR. RAMIRO LÓPEZ TRUJILLO

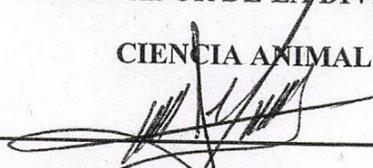
ASESOR


DR. ROBERTO GARCÍA ELIZONDO

ASESOR


M. C. RAQUEL OLIVAS SALAZAR

COORDINADOR DE LA DIVISION DE
CIENCIA ANIMAL


DR. JOSE DUEÑES ALANÍS

BUENAVISTA, SALTILLO, COAHUILA
MAYO DE 2018



DEDICATORIA

A MIS PADRES *Nicolás Rodríguez Luna*, QEPD, quien con su ejemplo y su gran corazón me inculcó valores como respeto, honestidad, justicia y amor a la familia.

A mi madre, *Esmeralda Wong G.* quien ha sabido mantener la unión familiar, con amor y comprensión hacia cada miembro de la familia, preocupándose por sus hijos como desde el primer día en que llegamos a su vida.

A ellos mi respeto, mi amor y mis pensamientos.

A MIS HERMANOS, *Dr. Ulises de Jesús Rodríguez Wong*, quien siempre me ha demostrado su apoyo de manera incondicional además de ser un modelo de constancia y superación. A mi hermana, *Lic. Sandra Luz Rodríguez Wong*, quien es un ejemplo a seguir y quien siempre ha tenido un consejo, una palabra, un abrazo, para alentarme a seguir adelante. Para ella toda mi admiración y respeto.

A MI ESPOSA *Prof. Ma. De los Ángeles Espinoza Suárez*, quien con su amor, paciencia y comprensión me ha acompañado por más de 30 años, formando juntos una hermosa familia con sus altibajos pero, finalmente siempre juntos, manteniéndome en todo momento en equilibrio, apoyándome en mis proyectos personales y profesionales de manera decidida, pero sobre todo con amor.

A MIS HIJOS, *Lic. Laura Esmeralda Rodríguez Espinoza* y a su esposo *Lic Roberto de la Cruz*, a *Jesús Enrique Rodríguez Espinoza* y *Carlos Alexis Rodríguez Espinoza*, quienes desde su llegada al hogar se convirtieron en el motivo para mejorar como persona y como padre. Y por quienes me despierto cada mañana para alentarlos a seguir adelante en sus proyectos.

A MIS NIETOS *Avril, Alía* y *Alan* quienes a pesar de ser muy pequeños me demuestran un amor incondicional con sus risas y sus abrazos.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS, por cuidar a mi familia, por proteger a mis hijos y nietos pero sobre todo por darme la oportunidad de disfrutar de la vida en compañía de ellos que han sido el impulso que necesito para tratar de ser una mejor ser humano para los que me rodean. Por todas sus bendiciones y favores recibidos, gracias.

A MI FAMILIA, quienes en buenos y malos momentos me han confortado con palabras de aliento para demostrarme que la vida se tiene que vivir con alegría, amor y fe, que la unión familiar hace que cualquier viento en contra más que ser un problema es la oportunidad de ser y de crecer.

A MI ALMA MATER, por haberme forjado como profesional y enseñarme a luchar por salir airoso en una sociedad francamente cambiante y exigente que demanda cada día personas más preparadas.

A MIS PROFESORES quienes me proporcionaron las herramientas necesarias para ser una profesionista comprometido con mi familia, con la sociedad y con el país. Y al **Dr. Fernando Ruiz Zarate**, quien desde que lo conozco me tuvo la confianza primeramente para realizar trabajos a nivel técnico dentro de esta universidad y ahora en la elaboración de este documento, pero sobre todo por su amistad.

RESUMEN

ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS Y COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN LA UNIVERSIDAD EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

POR

ENRIQUE RODRÍGUEZ WONG

**MEMORIAS DE EXPERIENCIAS PROFESIONALES PRESENTADA COMO
REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

INGENIERO AGRÓNOMO ZOOTECNISTA

ASESOR DR. FERNANDO RUÍZ ZARATE

El presente documento pretende manifestar que el perfil de egreso del alumno universitario deberá de tener bien definidas cuales son las competencias que debe de desarrollar, más allá de la sola acumulación de conocimientos, pues actualmente la sociedad, las empresas e instituciones le apuestan a lo que las personas saben hacer con lo que saben.

Lo que nos lleva a reflexionar acerca del tipo de profesionista que se quiere formar y al cual le debe de quedar claro que la sociedad se encuentra en constante movimiento y pues la educación recibida es un bien público regenerativo que reconstruye las formas de producción y reconstruye las formas de distribución de la riqueza, entendida esta última como el conocimiento, pues, no se puede tener acceso a la cultura, a las nuevas formas de comprensión e interpretación de la vida, las nuevas formas de comunicación digital, al pensamiento abstracto, complejo, a las nuevas habilidades lectoras a las nuevas tecnologías, si no se es educado.

PALABRAS CLAVE

Competencias, educación, reflexión, conocimientos, sociedad.

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
1. INTRODUCCION	1
2. JUSTIFICACION	2
3. OBJETIVO	3
4. CONTEXTO	3
5. CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 32 “VASCO DE QUIROGA”	4
5.1 Aspectos familiares, sociales y económicos	4
5.2 Estilos de aprendizaje	5
5.3 Estilo de Trabajo	5
6. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD	6
6.1 Localización	6
6.2 Viviendas	6
6.3 Flora	6
6.4 Fauna	7
6.5 Tradiciones y Costumbres	7
6.6 Gastronomía	7
6.7 Música	7
6.8 Misión de Conca	8
6.9 Árbol milenario	8
6.9.1 Seminario Menor de Conca	8
6. CONTEXTO ESCOLAR	9
7.1 Localización	10

7.2	Organización estructural	11
7.3	Organización administrativa	12
7.4	Organización pedagógica	12
7.5	Aspectos culturales y sociales	12
7.	CONTEXTO ÁULICO	13
8.1	Material complementario	13
8.2	Infraestructura	13
8.	CARACTERISTICAS DE LA CENTENARIA Y BENEMERITA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE QUERETARO ANDRES BALVANERA (UNIDAD JALPAN)	14
10.	DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE QUERETARO (USEBEQ)	19
11.	CENTENARIA Y BENEMERITA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE QUERETARO ANDRES BALVANERA UNIDAD JALPAN (CBENEQ)	20
12.	DESEMPEÑO EN EL NIVEL BASICO	21
13.	LAS MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA	22
14.	PAPEL DE LAS MATEMÁTICAS EN LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA	23
14.1	Nuestro mundo biológico	23
14.2	El mundo físico	24
14.3	El mundo social	24
14.4	El mundo político	25
14.5	El mundo económico	25
14.6	Matemáticas en la vida cotidiana. Cultura matemática	26
14.7	Modelos matemáticos.	26

15. DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL CENTENARIA Y BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE QUERETARO “ANDRES BALVANERA” UNIDAD JALPAN (CBENEQ)	27
16. DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LA ESC. SEC. TEC. No. 32 “VASCO DE QUIROGA” CLAVE 22DST0032M	29
16.1 LO QUE SÍ ES.	29
16.2 LO QUE NO ES.	30
17. REFERENTES TEÓRICOS RELATIVOS AL DESEMPEÑO	31
18. FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL	32
19. CONCLUSIONES	41
BIBLIOGRAFIA	42
ANEXO 1	43
ANEXO 2	44
ANEXO 3	45
ANEXO 4	46

1. INTRODUCCION

Hoy el país y el mundo requieren que la profesión docente resitúe los cambios provocados por la globalización. En materia de balance, la práctica de la docencia ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmáticos. Una escuela en la que predominaba una cultura autoritaria sustentada en el ejercicio de la obediencia, es decir, una disciplina heterónoma. Una escuela ajena al mundo cultural de sus estudiantes y de las comunidades en las que estaba inserta.

En lo que toca a lo prospectivo, la emergencia de nuevos actores sociales y culturales, la valoración de la diversidad, el valor de los derechos humanos y de la democracia, la afirmación de la educación como derecho establecida en el artículo tercero constitucional, la urgencia de constituir sociedades más equitativas y movimientos migratorios mundiales, han generado fenómenos de intercambio y convivencia cultural, propiciando así, demandas de aprendizaje sobre culturas y lenguas diversas.

En este contexto, también se han dado cambios en el conocimiento humano y en las tecnologías que han acompañado los procesos de producción del saber, que han impactado en las prácticas pedagógicas enriqueciéndolas e interpellándola desde un enfoque constructivo.

En consecuencia, la sociedad actual pide a los educadores preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción. Los cuestionamientos sociales al sistema escolar y a los propios docentes exigen nuevas alternativas de desarrollo profesional que aseguren una formación docente a la altura de los cambios sociales y económicos.

2. JUSTIFICACION

La elaboración del presente documento para obtener el título de Ing. Agrónomo Zootecnista, mediante la modalidad de Memorias de Experiencias Profesionales, tiene como finalidad dejar de manifiesto que La Reforma Educativa actual, atiende la imperiosa necesidad de incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación asumiendo el reto de formar profesionales capaces de responder a las demandas y requerimientos que le plantea la sociedad mexicana, lo que significa que los egresados de las diferentes instituciones de nivel superior y en específico la Universidad Autónoma Agraria “Antonio Narro” (UAAAN), deberán de conocer a cabalidad la situación que priva en el nivel educativo, agropecuario, cultural y económico de nuestro país.

Todo lo anterior implica que el egresado de la UAAAN, deberá de buscar los medios necesarios para actualizarse implicando en este proceso la puesta en práctica de sus propias competencias, habilidades y destrezas adquirida en sus aulas, para poder brindar un aporte significativo socialmente hablando, lo que establece un proceso sistemático para el desarrollo de competencias profesionales, que para lograrse, habrá que buscar que la forma de enseñar y de aprender esté siempre orientada a partir de una reflexión crítica para analizar con detalle problemas específicos que requieren de acciones estratégicas para su solución.

Así pues, en la gran mayoría de los países del orbe hay una tendencia universal que tensiona a las sociedades y los sistemas educativos de darle valor agregado a lo que las personas saben hacer, la cual centra en los procesos productivos y los perfiles laborales fundamentalmente en la capacidad de reordenar procesos para resolver problemas en la práctica de una educación enfocada en el desarrollo de competencias no en la acumulación de conocimientos y contenidos.

3. OBJETIVO

Que el egresado de nuestra alma mater, en su formación profesional le debe quedar claro que deberá tener competencias cognitivas como son el empleo de teorías y conceptos y saberlos relacionar desde lo informal a lo formal sin olvidarse de la propia experiencia que pudiera tener de educación para someterla al análisis y la reflexión y así contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

4. CONTEXTO

Durante la estancia en la región serrana del estado de Querétaro se ha contado con la oportunidad de laborar primeramente en el sistema de educación básica en el nivel secundaria en la Escuela Secundaria Técnica No. 15 *Justo Sierra Méndez* con clave C.C.T 22DST0015W y actualmente en la Escuela Secundaria Técnica No. 32 *Vasco de Quiroga* con clave C.C.T. 22DST0032M, ubicadas en las localidades de Arroyo Seco y Conca, respectivamente, ambas pertenecientes al Municipio de Arroyo Seco, así como en la educación normal a nivel licenciatura en La Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro *Andrés Balvanera* Unidad Jalpan, (CBENEQ), con clave de C.T. 22ENL0001O, ubicada en el Municipio de Jalpan de Serra del mismo estado.

5. CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 32 “VASCO DE QUIROGA”

5.1 Aspectos familiares, sociales y económicos.

Los alumnos provienen de distintas comunidades de los alrededores, las cuales se mencionaran a continuación: Las trancas, Salitrillo, El Coyote, Ayutla, El Aguacate, Tierras Prietas, Crucero de Sabinito, El Nogal, Puerto de Ayutla, La Maroma, Mesas de Agua Fría, Mesa de Palo Blanco y Agua Fría de los Fresnos.

Con ello se detectó el nivel de escolaridad. La mayor parte de los padres de familia concluyó su educación secundaria, una parte mínima la primaria y un porcentaje bajo aun es analfabeta. Nos encontramos también con las siguientes profesiones: Médicos Veterinarios, Médicos Generales, Contadores Públicos, Maestros, Ingenieros y Abogados. Desafortunadamente el ingreso es desconocido.

En el contexto familiar prevalece el patriarcado, sin embargo existe un alto número de madres solteras y un grupo reducido de alumnos que está bajo la tutela de abuelos. En su mayoría las madres de familia son amas de casa y los padres laboran en Estados Unidos o en actividades agrícolas.

Referente a las viviendas aun cuando no cuentan con los servicios básicos, la tecnología se está haciendo notar debido a que cuentan con televisión por sistema satelital. En algunos casos computadora y en su totalidad teléfono celular. Es importante hacer mención que existen hogares con problemas de hacinamiento y pobreza extrema.

El ámbito alimenticio es parte fundamental del ser humano, y sobre todo para los adolescentes en su desarrollo, es la etapa en la que se encuentran los alumnos, la alimentación es deficiente y no están consumiendo los nutrientes necesarios. Su dieta diaria es basada con mucha frecuencia con

frijoles, tortillas, pan y agua. Son pocas las familias que llevan una alimentación variada, pues sus recursos económicos se los permiten.

En el análisis clínico realizado en cada ciclo escolar muestra un gran número de alumnos que presentan dolor de cabeza frecuentes, quedando en segundo lugar el dolor de estómago y cólicos menstruales. También se encuentran situaciones especiales como: alergias al sol, asma, artritis, tumores y tratamientos endocrinológicos.

Los alumnos se encuentran expuestos en el ámbito social, ya que dicen tener un conocido o familiar que se encuentra involucrado en algún problema ya sea de drogadicción o alcoholismo. Desgraciadamente en la localidad no existen suficientes lugares para la práctica de deportes, recreación o juegos que son los que podrían actuar como influencia positiva en la salud física y mental. Es por eso que las familiar en su mayoría han optado por participar en eventos culturales propios de la región

5.2 Estilos de aprendizaje

En cuanto a los estilos de aprendizaje que se manejan, se logró identificar que el 57.96% de los alumnos son visuales, el 25.76% son auditivos, el 9.66% kinestésicos, y un 6.44% son auditivo-visual. Con los datos antes mencionados se espera una mejora significativa en las clases y actividades. De un total de 260 alumnos.

5.3 Estilo de Trabajo

El comportamiento suele ser el adecuado. La mayoría aborda los temas con poco interés, no logran trabajar de manera autónoma y requieren de la presencia del docente constantemente. Lo que lleva a los hábitos de estudio: el 54.74% tiene buenos hábitos de estudio, mientras que el 45.26% solo tiene regulares.

6. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD

6.1 Localización

La localidad de Concá está situada en el Municipio de Arroyo Seco (en el Estado de Querétaro de Arteaga). Hay 1213 habitantes. Concá está a 580 metros de altitud. En la localidad hay 565 hombres y 648 mujeres. Del total de la población, el 18.14% proviene de fuera del Estado de Querétaro de Arteaga. El 7.91% de la población es analfabeta (el 6.73% de los hombres y el 8.95% de las mujeres). El grado de escolaridad es del 6.84%.

El 1.07% de la población es indígena, y el 0.33% de los habitantes habla una lengua indígena. El 31.08% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 41.59% de los hombres y el 21.91% de las mujeres).

6.2 Viviendas

En Concá hay 402 viviendas. De ellas, el 99.03% cuentan con electricidad, el 95.47% tienen agua entubada, el 98.71% tiene excusado o sanitario, el 55.66% radio, el 89.00% televisión, el 92.23% refrigerador, el 65.37% lavadora, el 52.43% automóvil, el 19.74% una computadora personal, el 44.34% teléfono fijo, el 61.49% teléfono celular, y el 5.50% Internet.

6.3 Flora

Por su clima subtropical, en su hidrografía podemos encontrar una gran variedad de vegetación, un área total de 300 hectáreas de tierras forestales, en donde encontramos encinos, escobillas, palo de arco, mezquite, sabino, guamúchil, sauce capulín, entre otros. Entre los productos frutales y cultivos se encuentran naranja, limón, mandarina, jitomate, guayaba, pitaya, ciruela, cacahuete, tomate, cilantro, maíz, frijol, nopales, mango, caña de azúcar, lima toronja, plátano, aguacate y sandía.

6.4 Fauna

Existe una gran variedad de animales, entre los cuales se encuentran zopilotes, gavilanes, palomas, pájaros, garzas, patos, codorniz, pájaros carpinteros, cuervos, zorrillos, correcominos, jilguerillos. Entre los mamíferos encontramos murciélagos, zorras, tlacuaches, conejos, tejones, liebres. Insectos encontramos las moscas. Las cucarachas, arañas, alacranes, mosquitos, charales, el mosquito anopheles. Reptiles como ranas, sapos, culebras como: navaca, cascabel, coralillo y lagartijas. En el río encontramos peces como: tilapias, charales, bagres, crustáceos como: caracoles langostinos, acamayás.

6.5 Tradiciones y Costumbres.

Celebración del “Día de Muertos” en Conzá; se llevan flores a las tumbas y en las casas se colocan ofrendas de frutas, comidas y bebidas. El 29 de septiembre se celebra la fiesta del santo patrono de la comunidad San Miguel Arcángel.

6.6 Gastronomía

Entre los antojitos típicos se encuentran la cecina, enchiladas serranas y barbacoa cocida en hoyo, tapada con pencas de maguey y tierra. Entre las bebidas más comunes están la miel de maguey y el pulque, así como el atole de maíz de teja semilla de girasol.

6.7 Música

Sobresale el gusto por el huapango arribeño, que es la música regional. Se lleva a cabo en las topadas que consiste en el enfrentamiento de dos conjuntos de música. Esta música es muy interesante en sus tres fases: poesía, valona y son. Los músicos improvisan todos los versos; mismos que son congruentes en forma y contenido; los cantan para saludar a la concurrencia y al conjunto contrario, hilvanando poesías entre trovas.

6.8 Misión de Conca.

La fachada del templo de la Misión de San Miguel en Conca despierta la admiración de visitantes por la cantidad de detalles iconográficos que presenta, la cual es austera y tiene mazorcas de cemento pintado de amarillo que adornan el techo. Este monumento arquitectónico fue elaborado por indígenas dirigidos por monjes franciscanos.

6.9 Árbol milenario.

En Conca, existe un sabino milenario que se considera el árbol más grueso y posiblemente el más antiguo de la Sierra Gorda Queretana. Su circunferencia es de 22 metros y para rodearlo se requiere de 25 niños asidos por las manos y con los brazos extendidos. En la parte posterior del árbol fluyen varios manantiales. Este árbol se encuentra en el campo deportivo

6.9.1 Seminario Menor de Conca

Es una casa de formación que integra también la etapa de Seminario Menor, en ella se encuentran adolescentes que estudian la escuela secundaria, la mayoría de ellos son originarios de diferentes zonas de la Sierra Gorda de Querétaro.

Esta institución religiosa tiene como finalidad contribuir a la cultura católica de jóvenes e inducirlos hacia la formación de futuros sacerdotes

Concretamente en la Sierra no era posible que quienes deseaban ingresar al Seminario, lo pudieran lograr debido a la lejanía, al ambiente de su comunidad, estudios, y vida espiritual, entonces, con la iniciativa del Padre Decano y con el apoyo del promotor vocacional el Pbro. Domingo Díaz Martínez se estudió la posibilidad de tener un centro de formación en el decanato de la Sierra Gorda a nivel secundaria, primero se inaugura

en Jalpan en 1984, después en 1990 esta extensión se traslada a la Misión de San Miguel Conca, donde actualmente está.

Los adolescentes de Conca viven como internos en esta casa, bajo la guía de un sacerdote y dos colaboradores, estudian la secundaria en la escuela secundaria, se les ayuda en su formación intelectual y humana, para fundar sobre ella los cimientos del cristiano y después del sacerdote.

7. **CONTEXTO ESCOLAR**

La Escuela Secundaria Técnica No. 32 *Vasco de Quiroga* empezó a funcionar a partir del 1 de septiembre de 1989, se iniciaron las actividades escolares en condiciones no muy favorables siendo el primer director el Lic. Heriberto Rodríguez Mendoza hasta el 05 de diciembre de 1990, la delegación de la comunidad prestó un espacio para acondicionar las aulas, las cuales eran de carrizos con láminas de cartón

Personas de la comunidad y algunos maestros invirtieron tiempo y esfuerzo para que esta escuela fuera autorizada. El Sr. León Ferretiz, presto provisionalmente un cuarto para que se instalara el área administrativa estando al frente el Prof. Odórico Patiño Martínez quien realizó su gestión administrativa como director del 05 de diciembre de 1990 al 08 de noviembre de 1992.

Posteriormente, este espacio fue cambiado a una casa prestada por el Sr. Lázaro Escamilla, así como también presto un espacio para las reuniones del personal, a solicitud del Prof. Gaspar Sifuentes Rodríguez, que tomó el cargo de director del 08 de noviembre de 1992 ya que no se contaba con ninguna área para esta actividad, ahí permaneció hasta que fueron entregadas las instalaciones de la institución, siendo en el año de 1993, que Prof. Gaspar Sifuentes Rodríguez realizara las gestiones para la construcción de los espacios educativos con los que ahora contamos, gracias al apoyo del Lic. Luis Felipe Sánchez Hernández, entonces coordinador operativo de USEBEQ, organizándose los trabajos de

construcción, e incluso fue pieza fundamental para que se autorizara la creación de esta escuela.

Así mismo personal de la comunidad como el Sr. Norberto Balderas apoyo prestando los estanques para las prácticas de Acuicultura; como ellos hubo apoyo de diferentes personas que aportaron su granito de arena para la construcción de esta escuela. El 20 de mayo de 1993, se iniciaron los trabajos de construcción. El Lic. Enrique Burgos García, gobernador constitucional del estado segunda etapa de construcción fue el área administrativa, la cual fue inaugurada el día 11 de febrero de 1995.

La asignación del nombre de *Vasco de Quiroga* se llevó a cabo bajo una convocatoria de asamblea para el día 12 de junio de 1995, se presentaron 10 propuestas las cuales se sometieron a votación, y la propuesta del nombre de Vasco de Quiroga realizada por el alumno Noel Marín Zepeda quien en ese entonces pertenecía al seminario menor extensión Conca, fue la que resultó electa.

El personal directivo, docente, de apoyo, administrativo, manual y padres de familia han trabajado en beneficio de los alumnos y una sociedad mejor, destacando esta escuela por su trabajo, orden y por ser una de las escuelas que siempre ha sobresalido en los encuentro académicos, tecnológicos, y culturales.

7.1 Localización

La Esc. Sec. Tec. No. 32 Vasco de Quiroga se encuentra ubicada en la delegación de Conca, Municipio de Arroyo Seco, Qro. En el kilómetro 32 de la carretera Jalpan - Rio Verde.

7.2 Organización estructural

La construcción de la misma desde el inicio hasta el día de hoy ha ido en avance, esto gracias al apoyo del gobierno del estado, y la gestión escolar que han hecho los docentes que han pasado por esta institución, así como los padres de familia del plantel, los cuales día a día buscan mejorar el centro de enseñanza de sus familias.

La construcción de la escuela tardo algunos años y se ha logrado gracias a la gestión por parte de maestros que insistieron hasta mejorar la escuela, y tener con lo que ahora cuenta, la escuela secundaria *Vasco de Quiroga* cuenta con 9 salones de clase, una bodega, un laboratorio de ciencias, un aula de medios, una biblioteca, baños, una cooperativa escolar, una cancha techada para el área de básquetbol y futbol, plaza cívica, un área donde se encuentran ubicadas las oficinas de las secretarías y el director, cubículos donde se asignaron los departamentos de enfermería, trabajo social y orientación educativa, también está en función la cocina escolar

Se cuenta con diferentes servicios internet, agua, luz. La escuela cuenta con un total de 260 alumnos los cuales provienen de las siguientes comunidades antes mencionadas Otra parte de la población se encuentra inscrita en el seminario estos jóvenes provienen de distintos lugares del estado, como San Juan del Rio, Jalpan de Serra, Pinal de amoles, y san Joaquín. El grueso de la población vive en la localidad, quienes son egresados de las escuelas Benito Juárez y Corregidora.

7.3 Organización administrativa

La colaboración del personal es necesaria para el desarrollo de las actividades en la institución, al igual que de los padres de familia que lo integran.

La plantilla personal que labora en la escuela está constituida por dieciocho docentes, un Director, un prefecto que también labora como docente, una trabajadora social, una orientadora educativa, cuatro secretarias, cinco intendentes, un velador y un instructor de banda de guerra.

En cuanto a los padres de familia y alumnos, se cuenta con un comité de la sociedad de alumnos y asociación de padres de familia, teniendo con ello un aporte y apoyo de actividades escolares y sociales.

7.4 Organización pedagógica

Se cuenta con dieciocho docentes, los cuales imparten diferentes materias:

Tres maestro de Español, dos maestros de Matemáticas, dos maestros de Ciencias, dos maestras de Inglés, un maestro para Historia y Geografía, dos maestros de Formación Cívica y Ética, un maestro de Asignatura Estatal, tres maestros de Agricultura, una maestra de Acuicultura, un maestro de Artes, y también se cuenta con un instructor de Banda de guerra.

7.5 Aspectos culturales y sociales.

En la escuela se busca fomentar los valores cívicos, es por ello que se realizan los honores a la bandera todos los lunes, en la institución, se busca que convivan e interactúen juntos los tres grados para ello se realizan actividades diferentes, juegos o dinámicas de integración.

8. CONTEXTO ÁULICO

8.1 Material complementario

Las aulas en general cuentan con material, pero desgraciadamente solo algunas de ellas se encuentran abastecidas adecuadamente. Los libros de texto son los indicados para los alumnos y permiten un mejor desarrollo práctico. La escuela cuenta con dos proyectores, los cuales proporciona a los docentes mediante avisos previos para una mejor organización. Todas las aulas cuentan con escritorios para el docente, y un pintarrón como material de apoyo.

8.2 Infraestructura

El mobiliario suele ser el adecuado ya que cubre las necesidades básicas como es la altura y talla de la mayoría. En la minoría se encuentran alumnos zurdos que cuentan con las bancas especiales, lo que lleva a la comodidad física. Este aspecto ayuda al cumplimiento de las actividades escolares que se plantean.

El piso de las aulas es el apropiado y en la mayoría de los casos suelen contar con loseta, esto les permite a los alumnos realizar adecuadamente sus actividades. Es notorio el constante deterioro de las instalaciones por el uso diario.

Para la comodidad y desarrollo los alumnos cuentan con aire acondicionado o en su defecto ventiladores ya que se amerita debido al contexto ambiental.

Algunos salones cuentan también con repisas que son utilizadas para colocar los materiales y trabajos que se van elaborando a lo largo del ciclo escolar, sin embargo existen casos de deterioro por el uso constante que se les da.

9. CARACTERISTICAS DE LA CENTENARIA Y BENEMERITA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE QUERETARO ANDRES BALVANERA (UNIDAD JALPAN)

México, oficialmente llamado así Estados Unidos Mexicanos, se ubica en la zona meridional de América del norte, limita al norte con los Estados Unidos de América, se ubica en la zona suroeste con Guatemala y Belice. Cuenta con una superficie cercana a los dos millones de kilómetros cuadrados, Demócrata es el tipo de gobierno que rige el país, representativa y federal compuesta por 31 estados, y un Distrito Federal con una población aproximada según la información del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), encuesta realizada en 2015 se contaron 119 millones 530 mil 753 habitantes en México (anexo 1).

El estado de Querétaro, está dividido en 18 municipios en los que al norte se encuentra Jalpan de Serra, el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más es de 9.6, lo que equivale a casi la secundaria concluida. A nivel nacional, la población de 15 años y más tiene 9.2 grados de escolaridad en promedio, lo que significa un poco más de la secundaria concluida. De cada 100 personas de 15 años y más, 5.6 no tienen ningún grado de escolaridad, 52.1 tienen la educación básica terminada, 20.9 finalizaron la educación media superior, 21.2 concluyeron la educación superior y un 0.2 no especificado, datos confirmados por la INEGI, encuesta Intercensal 2015.

Lo cobertura en Educación Media Superior (EMS) en el estado es del 70%, teniendo como meta elevarla al 77% a través de programas como becas, transporte escolar gratuito, tutorías académicas, desarrollo de habilidades socioemocionales, entre otros. El coordinador de educación superior, indicó que la cobertura en el estado se ubica en 34.3%, teniendo como meta alcanzar el 43%, lo que representaría la integración de 20 mil jóvenes para el año 2020, obtenido del artículo educativo el financiero estatal.

Es así como se llega al municipio de Jalpan de Serra Querétaro, la presente información se obtuvo de una entrevista realizada al Cronista Municipal Berrones Montes Roberto, del Municipio de Jalpan de Serra. La palabra Jalpan, proviene de origen náhuatl que significa: lugar sobre arena *xalli* arena y pan, se le agrega el apellido del misionero Fray Junípero Serra, (anexo 2). Los primeros pobladores de estas tierras eran de origen *olmeca*, a partir del siglo XIII los *pames* entraron en contacto con los pobladores locales aprendiendo a cultivar las tierras.

El municipio se localiza al norte del estado de Querétaro entre los paralelos 21°40'11" y 21°05'53" de latitud norte y entre los meridianos 99°06'21" y 99°32'58" de longitud oeste. Limita al norte con el estado de San Luis Potosí, al sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles y San Joaquín y con el estado de Hidalgo, al este colinda con el municipio de Landa de Matamoros y con el estado de San Luis Potosí, al oeste con los municipios de Arroyo Seco y Pinal de Amoles.

En 1744, se funda el pueblo de Jalpan y da inicio la construcción de las Misiones de Jalpan, Landa, Tilaco, Tancoyol y Conca (anexo 3), gracias a la participación de la Orden Franciscana del Colegio de San Fernando. También hubo la ubicación de 54 familias provenientes de Querétaro que se establecieron en la región. En 1750 llega Fray Junípero Serra a la Misión de Jalpan, y junto con Fray Francisco Palou, inician la tarea de integrar social y espiritualmente a la cultura cristiana a los indígenas de la sierra, construyendo para tales fines el templo de Jalpan, entre los años 1750 y 1758. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), declaró Patrimonio de la Humanidad a las Misiones Juniperianas de la Sierra Gorda el 5 de julio de 2003.

En las zonas de menor altitud se presentan climas cálidos húmedos al norte de Valle Verde y hacia la parte alta del cañón del río Santa María. De este punto hacia el oeste del municipio varían proporcionalmente las

condiciones de humedad, se presentan climas del tipo cálido subhúmedo, el más extendido en la Sierra Gorda.

En el municipio de Jalpan de Serra se encuentran aproximadamente 300 especies de aves establecido por el Instituto Nacional de Ecología, 1999. Hasta el año 2015, en el estado de Querétaro viven: 2, 038,372 ciudadanos; de los cuáles 1, 044,936 son mujeres y 993,436 son hombres. Ocupa el lugar 22 a nivel nacional por su número de habitantes. El municipio de Jalpan de Serra cuenta con 26,902 habitantes, 5 de cada 100 personas de 15 años y más, no saben leer ni escribir. A nivel nacional son 6 de cada 100 habitantes. Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más por entidad federativa 2015 planteado en el Anuario Estadístico Querétaro de Arteaga, INEGI, México, 2015.

Con respecto a la educación que se imparte en el municipio; en la cabecera y las comunidades se cuenta con la siguiente infraestructura educativa 3 instituciones de nivel inicial como son el Centro de Desarrollo infantil (Cendi), junto con el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), y Cendi Montero, cabe mencionar que las anteriores son instituciones particulares, 53 instituciones de nivel Preescolar, de los cuales 14 son administrados por la Unidad de Servicios Básicos del estado de Querétaro (USEBEQ), y 39 dependen de Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), por lo que respecta a nivel primaria se tienen 59 escuelas de las cuales 49 corresponden a USEBEQ y las 10 restantes a CONAFE, se tienen 20 escuelas de nivel secundaria 13 de las cuales están trabajando en la modalidad de telesecundarias, 1 como secundaria técnica y dos más como secundarias generales, y el Instituto de Excelencia Educativa organismo particular, así como 3 en la modalidad de secundarias comunitarias, además instancias como son Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y el Centro de Atención Múltiple (C.A.M.).

Se cuenta de igual forma con 3 instituciones de nivel medio superior como son Colegio de Bachilleres de estado de Querétaro plantel 04 Jalpan, un centro de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD), en la delegación de Tancoyol y asimismo las instituciones de nivel superior son 5, siendo estas, la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), la Universidad Tecnológica de San Juan del Río (UTSJR) campus Jalpan, la Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro “Andrés Balvanera” Unidad Jalpan (CBNEQ), Instituto Tecnológico de Querétaro (ITQ), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en la que se imparten maestrías dirigidas a docentes principalmente.

Una opción más en el municipio para acceder a la educación son los Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCA), en los cuales se pueden hacer cursos, diplomados, licenciaturas en línea. De igual forma el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Querétaro (ICATEQ). A través de CONAFE se atiende una población con educación inicial a nivel regional. Se cuenta en el municipio con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), en los niveles de primaria y secundaria.

En los últimos años se ha registrado un alto porcentaje de emigración ya que aproximadamente el 45% de la población total del municipio sale a Estados Unidos de Norteamérica. Por ello, el campo ha sido abandonado al no producir lo suficiente ni para el autoconsumo. La emigración, disminuyó en los últimos años, según Migración y cambio sociocultural en Querétaro, Serie Humanidades, México.

Los servicios públicos disponibles: agua potable, alumbrado público, drenaje urbano, recolección de basura y limpieza de las vías públicas, seguridad pública, empedrado y bacheo de calles, dos mercados, central de autobuses, servicios de salud, así como escuelas incorporadas a la Secretaría de Educación Pública. Se cuenta con una agencia del

ministerio público del fuero común que se integra por el agente del ministerio público investigador, el agente del ministerio público conciliador y el agente del ministerio público adscrito.

El ayuntamiento está conformado por: 1 presidente Municipal, 6 regidores de mayoría relativa 3 regidores de representación proporcional. Las principales comisiones; Comisión de Gobernación, de Hacienda, Patrimonio y Cuenta Pública, Obras y Servicios Públicos, Comisión de Seguridad Pública, Tránsito y Policía Preventiva, Desarrollo Agropecuario y Económico, Salud Pública, Desarrollo Social y Derechos Humanos, Desarrollo Urbano y Ecología, Educación y Cultura, Asuntos de la Juventud, Asuntos Indígenas y de Trabajadores Migrantes (anexo 4).

La localidad se decretó pueblo mágico por su gran patrimonio cultural y social y ofrece grandes oportunidades de desarrollo en todos los ámbitos de nuestra vida, en especial en el ámbito educativo más sin embargo, cabe mencionarse que por este hecho llegan recursos económicos al municipio así como programas de apoyo a la comunidad tendientes a la reactivación del ramo agropecuario

10. DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE QUERETARO (USEBEQ)

A partir del año de 1989, la labor en la Secretaria de Educación Pública (SEP) y en específico en (USEBEQ) ha sido como docente con la asignatura de matemáticas, a la cual se pudo acceder gracias al perfil requerido por dicha dependencia estatal y basándose en la carrera de agronomía que se ostenta. A continuación se hace una breve descripción del historial laboral en dicha institución

CARGO	INSTITUCION	PERIODO DE INICIO	PERIODO DE TERMINO
Docente matemáticas	Esc. Sec. Tec. No. 15	14-11-1989	14-08-2003
Docente ingles	Esc. Sec. Tec. No. 15	27-09-1993	31-08-1998
Docente matemáticas	Esc. Sec. Tec. No. 32	16-08-2003	A la fecha
Coordinador de actividades académicas (comisión)	Esc. Sec. Tec. No. 32	2009	2011
Director (comisión)	Esc. Sec. Tec. No 28	1-03-2011	15-08-2014
Director (comisión)	Esc. Sec. Tec. No. 32	1-03-2015	31-07-2015

**11. CENTENARIA Y BENEMERITA ESCUELA NORMAL DEL
ESTADO DE QUERETARO ANDRES BALVANERA UNIDAD
JALPAN (CBENEQ)**

CARGO	INSTITUCION	PERIODO DE INICIO	PERIODO DE TERMINO
Docente	CBENEQ	01-09-2001	A la fecha
Responsable del Departamento de Control Escolar y Actividades Académicas	CBENEQ	C.E. 2011-2012	C.E. 2011-2013

Es importante mencionar que durante la estancia laboral en esta institución educativa se ha impartido docencia en las licenciaturas de educación primaria y secundaria en diferentes semestres, atendiendo aquellas que a Matemáticas se refieren de acuerdo a los planes de estudio vigentes en su momento, así como el haber fungido como sinodal en diferentes exámenes profesionales de las licenciaturas antes mencionadas, actualmente, se está asesorando a tres alumnos de la Lic. en Educación Secundaria con especialidad en Matemáticas en la elaboración de su documento recepcional (modalidad de titulación en la CBENEQ).

12. DESEMPEÑO EN EL NIVEL BASICO

Al egresar de la Universidad Autónoma Agraria *Antonio Narro* e incorporarse al campo educativo, se hizo necesaria una actualización en el ámbito antes mencionado, pues es importante mencionar que es un espacio para el cual no se tuvo una formación específica, pero la curricula vigente en ese momento en la universidad, permitió lograr un desempeño acorde a las necesidades educativas del sistema, poniendo claro está, los conocimientos y habilidades necesarias para satisfacer los requerimientos.

La actualización y la adaptación y el desafío de demostrar ser un profesional afín a las circunstancias, obligó a poner en juego competencias didácticas, académicas, organizativas, investigativas, evaluativas, de planeación y de sistematización, lo que necesariamente conduce a una actualización permanente mediante cursos, talleres, diplomados y congresos a los cuales se asistió, con el propósito de estar a las exigencias de una sociedad en constante movimiento y porque no decirlo, de las políticas educativas.

Entonces, cuando hablamos de adaptación, implicó, de manera personal, hacer énfasis en las competencias adquiridas en la universidad y actuar ante la incertidumbre de los nuevos retos sociales considerando esto una competencia. Hoy una condición indispensable para formar y formarse en la docencia, para convivir y coexistir, es que cuente con más información en las disciplinas que enseña, se actualice de manera permanente, aprender a utilizar las tecnologías de la comunicación y la información, pero sobretodo aprender a aprender.

13. LAS MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA

En el presente documento no se intenta describir una clase o una descripción exitosa acerca de cómo se dió una clase, más bien clarificar que el enfoque actual de la enseñanza de las matemáticas que sigue una teoría constructivista, en donde el alumno como su nombre lo indica *construye* su propio conocimiento a partir de lo que sabe y teniendo en claro que es lo que debe de saber y como lo debe de saber, para de esta manera el apropiarse de un conocimiento le resulte significativo que, en materia de educación, significa que lo que aprende dentro del aula le sirva en su vida cotidiana es decir le encuentre una aplicación práctica.

Cuando se tiene claro el tipo de matemáticas que queremos enseñar y la forma de llevar a cabo esta enseñanza se debe reflexionar sobre dos fines importantes de esta enseñanza:

- a) Que los alumnos lleguen a comprender y a apreciar el papel de las matemáticas en la sociedad, incluyendo sus diferentes campos de aplicación y el modo en que las matemáticas han contribuido a su desarrollo.
- b) Que los alumnos lleguen a comprender y a valorar el método matemático, esto es, la clase de preguntas que un uso inteligente de las matemáticas permite responder, las formas básicas de razonamiento y del trabajo matemático, así como su potencia y limitaciones.

14. PAPEL DE LAS MATEMÁTICAS EN LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Las aplicaciones matemáticas tienen una fuerte presencia en nuestro entorno. Si queremos que el alumno valore su papel, es importante que los ejemplos y situaciones que mostramos en la clase hagan ver, de la forma más completa posible, el amplio campo de fenómenos que las matemáticas permiten organizar.

14.1 Nuestro mundo biológico

Dentro del campo biológico, puede hacerse notar al alumno que muchas de las características heredadas en el nacimiento no se pueden prever de antemano: sexo, color de pelo, peso al nacer. Algunos rasgos como la estatura, número de pulsaciones por minuto, recuento de hematíes, etc., dependen incluso del momento en que son medidas. La probabilidad permite describir estas características. En medicina se realizan estudios epidemiológicos de tipo estadístico. Es necesario cuantificar el estado de un paciente (temperatura, pulsaciones) y seguir su evolución, mediante tablas y gráficos, comparándola con los valores promedios en un sujeto sano.

El modo en que se determina el recuento de glóbulos rojos a partir de una muestra de sangre es un ejemplo de situaciones basadas en el razonamiento proporcional, así como en la idea de muestreo. Cuando se hacen predicciones sobre la evolución de la población mundial o sobre la posibilidad de extinción de las ballenas, se están usando modelos matemáticos de crecimiento de poblaciones.

Las formas de la naturaleza nos ofrecen ejemplos de muchos conceptos geométricos, abstraídos con frecuencia de la observación de los mismos. El crecimiento de los alumnos permite plantear actividades de medida y ayudar a los alumnos a diferenciar progresivamente las diferentes magnitudes y a estimar cantidades de las mismas: peso, longitud.

14.2 El mundo físico

Además del contexto biológico del propio individuo, nos hallamos inmersos en un medio físico. Una necesidad de primer orden es la medida de magnitudes como la temperatura, la velocidad, etc. Por otra parte, las construcciones que nos rodean (edificios, carreteras, plazas, puentes) proporcionan la oportunidad de analizar formas geométricas; su desarrollo ha precisado de cálculos geométricos y estadísticos, uso de funciones y actividades de medición y estimación (longitudes, superficies, volúmenes, tiempos de transporte, de construcción, costes, etc.) ¿Qué mejor fuente de ejemplos sobre fenómenos aleatorios que los meteorológicos?

La duración, intensidad, extensión de las lluvias, tormentas o granizos; las temperaturas máximas y mínimas, la intensidad y dirección del viento son variables aleatorias. También lo son las posibles consecuencias de estos fenómenos: el volumen de agua en un pantano, la magnitud de daños de una riada o granizo son ejemplos en los que se presenta la ocasión del estudio de la estadística y probabilidad.

14.3 El mundo social

El hombre no vive aislado: vivimos en sociedad; la familia, la escuela, el trabajo, el ocio están llenos de situaciones matemáticas. Podemos cuantificar el número de hijos de la familia, la edad de los padres al contraer matrimonio, el tipo de trabajo, las creencias o aficiones de los miembros varían de una familia a otra, todo ello puede dar lugar a estudios numéricos o estadísticos.

Para desplazarnos de casa a la escuela, o para ir de vacaciones, dependemos del transporte público. Podemos estimar el tiempo o la distancia o el número de viajeros que usarán el autobús. En nuestros ratos de ocio practicamos juegos de azar tales como quinielas o loterías.

Acudimos a encuentros deportivos cuyos resultados son inciertos y en los que tendremos que hacer cola para conseguir las entradas.

Cuando hacemos una póliza de seguros no sabemos si la cobraremos o por el contrario perderemos el dinero pagado; cuando compramos acciones en bolsa estamos expuestos a la variación en las cotizaciones. La estadística y probabilidad se revela como herramienta esencial en estos contextos.

14.4 El mundo político

El Gobierno, tanto a nivel local como nacional o de organismos internacionales, necesita tomar múltiples decisiones y para ello necesita información. Por este motivo la administración precisa de la elaboración de censos y encuestas diversas. Desde los resultados electorales hasta los censos de población hay muchas estadísticas cuyos resultados afectan las decisiones de gobierno. Los índices de precios al consumo, las tasas de población activa, emigración - inmigración, estadísticas demográficas, producción de los distintos bienes, comercio, etc., de las que diariamente escuchamos sus valores en las noticias, proporcionan ejemplo de razones y proporciones.

14.5 El mundo económico

La contabilidad nacional y de las empresas, el control y previsión de procesos de producción de bienes y servicios de todo tipo no serían posibles sin el empleo de métodos y modelos matemáticos. En la compleja economía en la que vivimos son indispensables unos conocimientos mínimos de matemáticas financieras. Abrir una cuenta corriente, suscribir un plan de pensiones, obtener un préstamo hipotecario, etc. son ejemplos de operaciones que necesitan este tipo de matemáticas.

14.6 Matemáticas en la vida cotidiana. Cultura matemática

Uno de los fines de la educación es formar ciudadanos cultos, pero el concepto de cultura es cambiante y se amplía cada vez más en la sociedad moderna. Cada vez más se reconoce el papel cultural de las matemáticas y la educación matemática también tiene como fin proporcionar esta cultura. El objetivo principal no es convertir a los futuros ciudadanos en “matemáticos aficionados”, tampoco se trata de capacitarlos en cálculos complejos, puesto que los ordenadores hoy día resuelven este problema.

Lo que se pretende es proporcionar una cultura con varios componentes interrelacionados:

- a) Capacidad para interpretar y evaluar críticamente la información matemática y los argumentos apoyados en datos que las personas pueden encontrar en diversos contextos, incluyendo los medios de comunicación, o en su trabajo profesional.
- b) Capacidad para discutir o comunicar información matemática, cuando sea relevante, y competencia para resolver los problemas matemáticos que encuentre en la vida diaria o en el trabajo profesional.

14.7 Modelos matemáticos.

El enfoque actual de la enseñanza de las matemáticas es a través de la resolución de problemas, los cuales, deberán ser lo más apegados a su contexto por lo que se hace necesario contruir un sistema en donde los comportamiento , opciones y variables que se presenten en un problema puedan ser representados mediante una escritura y lenguaje matemático favoreciendo el análisis , la reflexión en función de un problema dado.

Por lo anterior un modelo matemático implica la puesta en practica de saberes previos y la habilidad para integrar nuevos conocimientos conectándolos de tal manera que nos generen estrategias de solución.

**15. DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL
CENTENARIA Y BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL
DEL ESTADO DE QUERETARO “ANDRES
BALVANERA” UNIDAD JALPAN (CBENEQ)**

Se inician actividades docentes en esta institución educativa de manera interina en el año 2000, y con horas basificadas a partir del año 2009, en la licenciatura de Matemáticas, dicha encomienda representó un importante reto ante la responsabilidad de contribuir a la formación académica y profesional de los futuros docentes, lo que hizo necesaria poner de manifiesto la experiencia adquirida durante 11 años de haber estado frente a grupo en el nivel básico.

Todo lo anterior implicó que como maestro normalista se debió buscar los medios necesarios para actualizarse implicando en este proceso la puesta en práctica competencias, habilidades y destrezas para poder brindar un servicio educativo de calidad y eficaz, demandado por la propia reforma educativa, que establece un proceso sistemático para el desarrollo de competencias profesionales, que para lograrse habrá que buscar que la forma de enseñar y de aprender esté siempre orientada a partir de una reflexión crítica para analizar con detalle problemas específicos que requieren de acciones estratégicas para su solución.

Un reto importante es el hecho de que como docente normalista quede claro el tipo de profesionista que se quiere formar y para ello se deberá tener claro hacia dónde va la sociedad, que tipo de mundo le va a tocar a él y a sus futuros alumnos teniendo en cuenta que el mundo educativo esta en estos momentos tensionado por dos cosas, una de ellas es la comparativa internacional entre sistemas educativos y las evaluaciones internacionales empiezan a generar un modelo de ciudadano y educación universal que se quiere y de alguna manera impacta al sistema educativo mexicano y lo deja en malos términos con los resultados de estas evaluaciones cuestionando en todo momento los métodos y formas de

enseñanza de los profesionales de la educación lo que hace volver la mirada hacia las escuelas formadoras de docentes y los programas educativos en su conjunto.

Hay otra condicionante, que es la intuición de la sociedad en su conjunto que la hace pensar en las formas de distribución de la riqueza cultural, social, política y económica de un país y de un pueblo y todo ello pasa y sucede en el aula pero no en el aula que diseñamos en el siglo XX esa aula ya no da más, no el docente formado en el siglo veinte porque el docente no fue formado para esto, éste deberá de aprender lo que en su momento no le fue advertido.

La mayoría de los docentes intuyen que grandes cosas van a ocurrir en términos de distribución de esa riqueza de la sociedad y esa forma tiene que ver con el valor agregado que le están dando las economías a lo que las personas saben hacer y esa riqueza del siglo XXI se contrapone al petróleo, este ya no lo es, fue la riqueza del siglo XX, por lo tanto estamos en una etapa de transición compleja en los modelos de administración de esa riqueza, de bienes sociales y culturales.

Entonces la crisis financiera mundial expresa ese agotamiento en la forma de distribución de esos bienes sociales públicos y la educación es un bien público regenerativo porque reconstruye las formas de producción y reconstruye las formas de distribución, no se puede tener acceso a la cultura, a las nuevas formas de comprensión e interpretación de la vida, las nuevas formas de comunicación digital, al pensamiento abstracto, complejo, a las nuevas habilidades lectoras si no se es educado.

Entonces todos los actores responsables de la educación sea cual sea su nivel, básico, medio y superior tienen que tener perfectamente claro cual es son las competencias necesarias que los alumnos deberán de apropiarse para integrarse armónicamente a la sociedad.

16. DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LA ESC. SEC. TEC. No. 32 “VASCO DE QUIROGA” CLAVE 22DST0032M

El ingreso a este centro educativo fue el 16 de agosto de 2013, donde se asignaron 40 horas frente a grupo con la asignatura de matemáticas y a casi un año de la jubilación en este subsistema de secundarias técnicas las satisfacciones obtenidas por casi 30 años de servicio dejan una enorme cantidad de conocimientos aplicables al área correspondiente más sin embargo creo importante mencionar *lo que si es la escuela secundaria y lo que no es la escuela secundaria*, pues, para hablar de una asignatura en específico se hace necesario conocer su entorno como ya se explicó anteriormente, además de tomar en cuenta cual es la vida institucional de la misma.

16.1 LO QUE SÍ ES.

La escuela secundaria es un área de oportunidad para los docentes y alumnos ya que permite poner en práctica el contenido de los planes y programas de estudio, con propósitos y objetivos definidos en los proyectos didácticos, que favorecen el desarrollo de competencias. La escuela secundaria es un espacio para compartir sueños, ilusiones, problemas, conocimientos.

En éste espacio se vive, se crece y se aprende. Un día en la escuela es un cúmulo de emociones, es divertido, agradable, cansado, estresante, pero al final es gratificante recordar las vivencias y aprendizajes. Si bien es cierto la diversidad de alumnos y maestros enriquece el aprendizaje diario y nos permite desarrollar nuestras actividades de manera agradable, aun cuando los espacios son reducidos y la matrícula regular, directivos, maestros y padres de familia, buscamos un fin en común: el desarrollo de competencias en nuestros educandos, ellos son nuestro principal objetivo.

Es un espacio donde se da la explicación y entendimiento de los temas y sus dudas con una previa organización y planeación del tema, intentando

atender las necesidades de los adolescentes. Aquí el educando se forma y adquiere conocimientos y valores donde el niño no va a perder el tiempo, aunque algunas veces se ve obstaculizada por una mala organización y falta de comunicación entre los miembros del centro de trabajo, ya sea por falta de disposición de algunos docentes, de liderazgo directivo, entre otros.

16.2 LO QUE NO ES.

En la parte contraria se deduce que es difícil lograr al 100 % los aprendizajes esperados en cada uno de los alumnos, existen docentes que tienen poco interés en llevar una práctica dinámica, activa, es decir; la puesta en práctica de lo que marca el plan de estudios donde se considera al alumno como centro del aprendizaje, el docente como mediador, orientador, por lo que se hace necesaria una actualización permanente para mejorar la práctica docente y por ende el resultado en ellos como el perfil de egreso con las competencias necesarias para resolver problemas de la vida cotidiana.

La escuela secundaria no es un espacio en el que se fomente la indisciplina, la rebeldía, la ausencia de valores. No es un lugar que tome en cuenta las necesidades de cada uno de los alumnos ya que la matrícula es muy numerosa y un docente atiende a muchos grupos. No es un lugar en el que exista la participación activa de los padres de familia en la formación de sus hijos, ya sea porque no se ha creado una cultura o porque ambos padres están integrados en el ámbito laboral.

No alcanza el tiempo para aplicar el programa trazado para la clase y el tiempo dedicado a los jóvenes; donde no haya distractores como asambleas suspensión de clases, interrupciones por parte de docentes, padres, alumnos.

17. REFERENTES TEÓRICOS RELATIVOS AL DESEMPEÑO

La educación se concibe como la relación de quehaceres entre el maestro y el alumno, entendidos éstos como los agentes educativos sin los cuales este proceso sería inconcebible. Ante los grandes cambios que se están produciendo en este momento histórico, la educación no puede permanecer estática, debe promover la generación de competencias en el contexto de una institución a través de los maestros o expertos de una determinada disciplina quienes, para que sea eficaz, deben ser capaces de cumplir ellos mismos los criterios de logro de la profesión que enseñan.

El papel del maestro entonces es enseñar, es decir, transmitir o propiciar el conocimiento en el alumno, cuyo papel en correspondencia es aprenderlo, adoptando el modo que el maestro o la situación requiere ya sea, como escucha, observador, lector, dibujante, escritor o hablante.

La educación en competencias pretende actualizar la formación de niños y jóvenes respecto a los requerimientos socioculturales, lograr esa vinculación es una tarea difícil de realizar, pero resulta imprescindible alcanzarla. Tiene su origen en las aportaciones del mundo del trabajo y ha llegado a la educación debido a la detección de la incapacidad de muchos estudiantes y profesionistas de no saber qué hacer con los conocimientos adquiridos. Pensar en la aplicación o demostración de lo que se sabe en escenarios reales de trabajo e incluso en poder trasladar las habilidades básicas desarrolladas a otros escenarios laborales es gran parte lo que se conoce como formación por competencias profesionales.

Por tanto, la formación por competencias no es una mera tecnología educativa orientada al desempeño inmediato de habilidades, sino que contempla la educación integral del estudiante, pues aborda tanto los conocimientos teóricos como las habilidades, conocimientos prácticos o aplicativos, así como las actitudes y compromisos personales, que van del "saber" y "saber hacer " al "saber ser o estar.

18. FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre completo

ENRIQUE RODRIGUEZ WONG

Fecha de nacimiento

02 de junio de 1964

Domicilio particular

Dom. Con. Ayutla Arroyo Seco, Qro. C.P.76410

Teléfono particular y celular con clave lada

487 116 00 58

CURP

ROWE640602HDFDNN00

RFC CON HOMOCLAVE

ROWE6406029E1

1. Los títulos obtenidos

Rubro sin evidencias

2. Formación continua especializada acorde a las demandas de las asignaturas a cubrir

Año de 1986

- a) Asistencia al Segundo Congreso Nacional sobre Manejo de Pastizales, (Universidad Autónoma Agraria “Antonio Narro”).
- b) Participación en el Curso “Industrialización del Cerdo”, (Universidad Autónoma Agraria “Antonio Narro”).
- c) Constancia de Servicio Social, como auxiliar Técnico, en el programa “Manejo de la Unidad Caprina”, (Universidad Autónoma Agraria “Antonio Narro”).

- d) Carta de Felicitación por haber concluido estudios universitarios, (Universidad Autónoma Agraria “Antonio Narro”).
- e) Carta de Pasante, (Universidad Autónoma Agraria “Antonio Narro”).

Año de 1987

- f) Participación, en el curso de Fruticultura, (gobierno del Estado de Querétaro)
- g) Asistente, a la “III Reunión Nacional Sobre Caprinocultura”, (Universidad Autónoma de México, UNAM).

Año de 1992

- h) Curso, “Psicología Evolutiva del Adolescente” (SEP, Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica)
- i) Curso, “Teoría y Práctica de las Relaciones Humanas”. (SEP, Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica)

Año de 1993

- j) Diploma, por haber obtenido el segundo lugar en confrontación Académica de Segundo Grado (Unidad de Servicios de Educación Básica en el Estado de Querétaro USEBEQ).
- k) Constancia, taller “Los Nuevos Programas de Estudio y los Contenidos Básicos de la Educación Secundaria”. (Secretaría de Educación SEP,) programa de actualización del magisterio

Año de 1995

- l) Constancia, “Taller de maestros para el estudio de materiales de apoyo al trabajo docente” (Coordinación del Centro de Actualización del Magisterio, SEP)

Año de 1996

- m) Reconocimiento, “por haber obtenido el tercer lugar como Asesor del certamen de ajedrez, XXIII, Confrontación Estatal Académica y Tecnológica y Cultural del Estado de Querétaro, (Unidad de Servicios de Educación Básica en el Estado de Querétaro USEBEQ).

- n) Curso, “Estrategias para el Aprovechamiento de los Libros de Texto y los Materiales de Apoyo para el Maestro Programa PRONAP Secundaria”. (Dirección del centro de actualización del magisterio)

Año de 1998

- o) Curso, “La Enseñanza de la Asignatura y la Planeación Didáctica de Nivel Profesional”, (Secretaría de Educación , SEP)

Año de 1999

- p) Asistencia al Taller General de Actualización (TGA), “Los Procedimientos Didácticos y la Enseñanza de las Matemáticas en Educación Secundaria”. (, Dirección de Educación, SEP)
- q) Asistencia, “Curso Educación en Población en Querétaro”. (Dirección de Educación SEP)

Año 2000

- r) Participación, “Tercer congreso Nacional de Educación en su Etapa Estatal, (comité Ejecutivo de la Sección 24 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, SNTE)
- a) Constancia , participación Taller, “Estrategias Didácticas para el Tratamiento de Contenidos Programáticos de las Asignaturas de Educación Secundaria” (SEP)
- s) Constancia, asistencia y participación en el curso “Introducción al Programa de la Red Escolar” Gobierno del Estado de Querétaro, Departamento de Formación y Actualización Docente.

Año de 2001

- t) Constancia, asistencia y participación en el “Taller General de Actualización 2000-2001, Gobierno del Estado de Querétaro, Departamento de Formación y Actualización Docente.

Año 2002

- u) Constancia, asistencia y participación en el “Taller General de Actualización 2001-2002, “Trabajemos Algunos Contenidos de los programas de Estudio de Secundarias Técnicas”, Gobierno del Estado de Querétaro, Departamento de Formación y Actualización Docente.
- v) Constancia, por asistencia y participación al curso taller “Uso y aprovechamiento de los materiales Bibliográficos” Gobierno del Estado de Querétaro, Secretaria de Educación

Año 2005

- w) Reconocimiento, participación en el Tercer Certamen de Conocimientos “Por mi Escuela Por Mi Estado Por mi Patria”, (Fundación Roberto Ruiz Obregón y Unidad de Servicios de Educación Básica en el Estado de Querétaro USEBEQ)
- x) Diploma y Placa, por haber obtenido el Primer Lugar en el certamen de Conocimientos “Por mi Escuela Por Mi Estado Por mi Patria”, (Fundación Roberto Ruiz Obregón y Unidad de Servicios de Educación Básica en el Estado de Querétaro USEBEQ)

Año de 2008

- y) Constancia de Asistencia “Primer Congreso Nacional de Estudiantes Normalistas de Matemáticas”, Escuela Normal Superior del Estado de Chiapas”
- z) Participación en “Sexto Certamen de Conocimientos Por mi Escuela, Por mi Estado, Por mi Patria” (Fundación Roberto Ruiz Obregón y Unidad de Servicios de Educación Básica en el Estado de Querétaro USEBEQ)
- aa) Constancia de Participación y Asistencia al curso, “las Matemáticas y su Enseñanza en la Escuela Secundaria, Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico”, (Secretaria de Educación SEP)
- bb) Reconocimiento como Coordinador del Curso 2008, “Prioridades y Retos de la Educación Básica” (Unidad de Servicios de Educación Básica en el Estado de Querétaro USEBEQ)

- cc) Constancia de asistencia al curso taller “Los Grupos Multigrado: Una oportunidad para el aprendizaje Autónomo” (La Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro, CBENEQ)
- dd) Reconocimiento por “Por su Esfuerzo y Dedicación al Haber Obtenido uno de los Mejores Resultados en *Segundo Grado* de Secundaria Técnica, EN LA Evaluación Nacional del Logro Académico de los Centros Escolares ENLACE, (Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro y Secretaria de Educación de Gobierno del Estado)
- ee) Reconocimiento por “Por su Esfuerzo y Dedicación al Haber Obtenido uno de los Mejores Resultados en *Tercer Grado* de Secundaria Técnica, EN LA Evaluación Nacional del Logro Académico de los Centros Escolares ENLACE, (Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro y Secretaria de Educación de Gobierno del Estado)
- ff) Constancia de asistencia al taller, “Competencias Docentes que Promueven el Trabajo Colegiado y la Activación de la Academia”, (La Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro, CBENEQ)

Año 2009

- gg) Diplomado, “Calidad Educativa y Competencias Docentes” (Tecnológico de Monterrey)
- hh) Constancia por participación en “el Premio Estatal al Desempeño Docente 2009”, (Unidad de Servicios de Educación Básica en el Estado de Querétaro USEBEQ)
- ii) Reconocimiento por “destacada Participación en la Formación de Futuros Docentes en el ejercicio del Proceso de Tutoría Académica con Alumnos Normalistas en la Licenciatura de Educación Secundaria con especialidad en Matemáticas” (La Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro, CBENEQ)
- jj) Constancia de participación en el curso Estatal de Carrera Magisterial 2008-2009, “las Matemáticas y su Enseñanza en la Escuela Secundaria” (gobierno del Estado de Querétaro, Secretaria de Educación y la Unidad de Servicios de Educación Básica en el Estado de Querétaro USEBEQ)
- kk) Constancia de participación en el taller “La evaluación de las Competencias a través de los instrumentos Cualitativos”, (Centro de Investigación y Capacitación Institucional , S.C. y La

Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro, CBENEQ)

- ll) Constancia de participación al taller, “Diálogos Docentes, la Experiencia de los Alumnos en su Tránsito de la Educación Primaria a la Educación Secundaria” (Secretaría de Educación Pública, SEP, Subsecretaría de Educación Básica y la Dirección General de Desarrollo Curricular)

Año 2010

- mm) Reconocimiento por participación en el curso “Diseño y Evaluación de Reactivos para la Primera Olimpiada Estatal de Competencias Básicas para Alumnos de Secundaria” (La Unidad de Servicios de Educación Básica en el Estado de Querétaro USEBEQ)
- nn) Constancia de participación al taller, “Diálogos Docentes Dos, La Articulación de la Educación Básica” (Secretaría de Educación Pública, SEP, Subsecretaría de Educación Básica y la Dirección General de Desarrollo Curricular)
- oo) Constancia de asistencia al taller, “Dimensiones de una Práctica Educativa Innovadora en el Marco de un Enfoque por Competencias”, (La Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro, CBENEQ)
- pp) Constancia de participación y asistencia al curso “Formación Continua del Programa de Carrera Magisterial”2009-2010”, Secretaría de Educación, Coordinación de Desarrollo Continuo y (La Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro, CBENEQ)
- qq) Reconocimiento como *Facilitador del Curso* “Planeación Por Competencias”, (La Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro, CBENEQ)

Año de 2012

- rr) Constancia, participación en el Taller “Profesionalización de Directivos en Educación Básica”, (La Unidad de Servicios de Educación Básica en el Estado de Querétaro USEBEQ, Coordinación de Gestión Educativa)
- ss) Constancia de Asistencia al “*Primer Curso* Taller del Proyecto de Profesionalización de Directivos de Educación Básica”, (La

Unidad de Servicios de Educación Básica en el Estado de Querétaro USEBEQ, Coordinación de Gestión Educativa)

- tt) Constancia por participación en el “*Segundo Curso* del Proyecto de Profesionalización de Directivos de Educación Básica”, (La Unidad de Servicios de Educación Básica en el Estado de Querétaro USEBEQ, Coordinación de Gestión Educativa)

Año 2013

- uu) Constancia de asistencia a la “Jornada de Capacitación de la Reforma Educativa de la Educación Normal”, ”, (La Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro, CBENEQ)
- vv) Reconocimiento por labor Educativa, Esc. Sec. Tec. No. 28 “General Mariano Arista”,

- ww) Constancia de participación al curso –taller “La profesionalización de Directivos de Educación Básica” cuarta Etapa, (La Unidad de Servicios de Educación Básica en el Estado de Querétaro USEBEQ, Coordinación de Gestión Educativa)

Año de 2016

- xx) Constancia de asistencia y participación al curso “Estrategias para Asesorar Proyectos de Investigación en Educación Superior”, (La Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro, CBENEQ)
- yy) Reconocimiento por 30 años de egresado de la Universidad Autónoma Agraria “Antonio Narro”

3. Experiencia docente en educación básica

Docente durante 25 años en la asignatura de matemáticas a nivel secundaria.

4. Experiencia docente en educación superior

Desde el año 2000, docente en la licenciatura de educación secundaria con especialidad en matemáticas y en la licenciatura de educación primaria en la normal del estado, asesor de elaboración de documentos recepcionales para titulación con alumnos de las licenciaturas antes mencionadas

5. Publicaciones

Memoria “La Experiencia de los Alumnos en su Tránsito de la Educación Primaria a la Educación Secundaria” Diálogos Docentes pg. 129

6. Dominio de lenguas extranjeras

Ingles a nivel traducción

Estudios realizados a nivel licenciatura.

Ing. Agrónomo, Universidad Autónoma Agraria “Antonio Narro”, Saltillo Coahuila.

Fecha de término diciembre de 1986,

Carta de pasante

EXPERIENCIA LABORAL ACTUAL

Docente durante 28 años en la asignatura de matemáticas a nivel secundaria.

Desde el año 2000, docente en la licenciatura de educación secundaria con especialidad en matemáticas y en la licenciatura de educación primaria en la normal del estado, asesor de elaboración de documentos recepcionales con alumnos de las licenciaturas antes mencionadas

Nombre de la institución para la que trabaja

- a) Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro USEBEQ.
- b) Escuela Normal del Estado de Querétaro “Andrés Balvanera” Unidad Jalpan

Cargo y funciones que desempeña actualmente

- a) Director de la Esc. Sec. Tec. No. 32 Vasco de Quiroga” clave 22DST0032M
- b) Asesor de documentos recepcional con alumnos de la licenciatura en educación secundaria con especialidad en matemáticas

Fecha de ingreso y fecha de término

- a) USEBEQ 01 de noviembre de 1989
- b) ENEQ 01 de agosto de 2000

Cargo y funciones que desempeña actualmente

- a) Docente de la Escuela Normal del Estado de Querétaro “Andrés Balvanera” Unidad Jalpan
- b) Docente frente a grupo con la asignatura de matemáticas Esc. Sec. Tec. No. 32 “Vasco de Quiroga”

Nivel educativo y modalidad en el que se desempeña

- a) Educación básica
- b) Educación superior

Cargo y funciones desempeñadas

- a) Docente frente a grupo de la asignatura de matemáticas en la Esc. Sec. Tec. 15,
- b) Docente frente a grupo de la asignatura de matemáticas en la Esc. Sec. Tec. No. 32,
- c) Coordinador de Actividades Académicas en la Esc. Sec. Tec. No. 32
- d) Director Esc. Sec. Tec. No 28 General Mariano Arista,
- e) Director de la Esc. Sec. Tec. No. 32 Vasco de Quiroga”
- f) Docente frente a grupo en la Lic. de Educación Secundaria con Especialidad en matemáticas de la ENEQ,
- g) Docente frente a grupo En Lic. en educación primaria
- h) Asesor de documentos recepcionales en la ENEQ.

19. CONCLUSIONES

- Los cambios en la sociedad son inevitables la educación es una obligación y una oportunidad para responder a la necesidad de crecimiento económico y social del país, inserto en políticas internacionales.
- La incorporación de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, abren nuevos horizontes y diversifica un amplio repertorio de recursos educativos. El reto es aprender a emplearlas eficientemente, para después orientar su uso desde una perspectiva teórico - metodológica con sentido formativo, más allá del simple instrumento o herramienta material.
- Asumir la implementación del enfoque por competencias, implica enormes desafíos porque interpela al cambio de paradigmas pedagógicos de los formadores de docentes y maestros frente a grupo, al respecto es importante no vivir el proceso en soledad, sino reflexionar y analizar en colectivo los aportes teóricos y empíricos que se vayan construyendo, con la finalidad de encontrar y valorar críticamente la racionalidad y el sentido de la práctica docente.
- Ser docente vigente, reta o provoca desafiar la propia formación universitaria, no permitirse caducar ante las nuevas propuestas curriculares, reflexionar nuestras pulsiones formativas para incorporar las innovadoras, debatirse y competir entre lo que se es, producto de la formación, y lo que se exige. El escenario está claro, representar el papel requiere voluntad, actitud, decisión y esfuerzo.
- El haber egresado de la UAAAN, permitió abrirse camino si bien es cierto en un campo laboral para el cual no fui formado, más sin embargo, se proporcionaron las herramientas necesarias para lograr un buen desempeño gracias a los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en esta institución educativa.

BIBLIOGRAFIA

Anuario Estadístico Querétaro de Arteaga, INEGI, México, 2015.

Argudin, Yolanda, (2005), Educación Basada en Competencias. Distrito Federal, México, Trillas.

Bransford, Jhon, D. (2007), La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. México, Secretaria de Educación Pública.

Diario Oficial de la Federación, (1917), Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Díaz, B.A. (1998). Estrategias de Enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México.

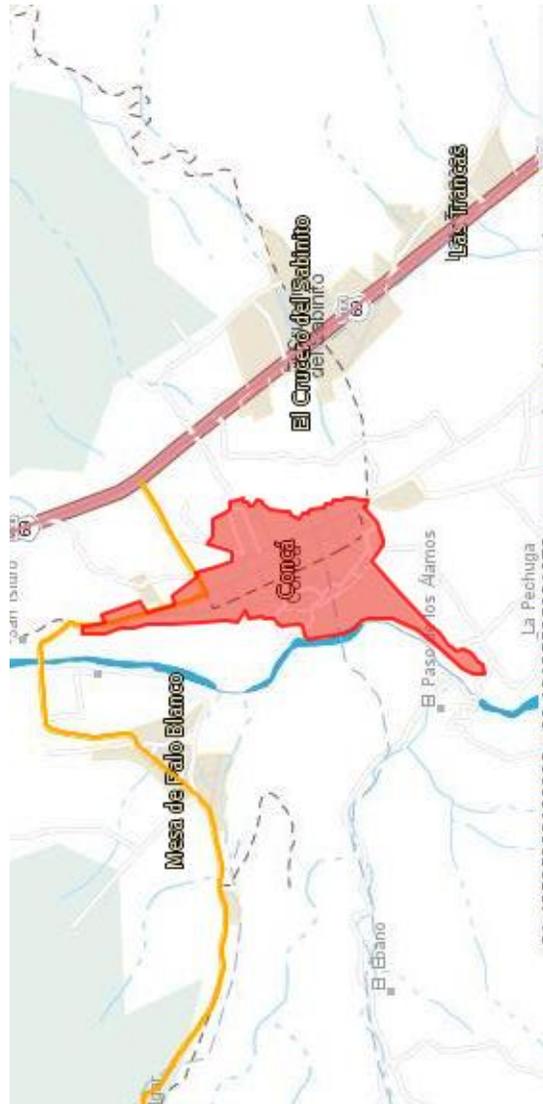
Honorable Congreso de la Unión, (2013). Ley General de Educación, artículo 10°, fracción reformada DOF

Secretaria de Educación Pública. (2011), Plan de estudios 2011, México, D.R. SEP.

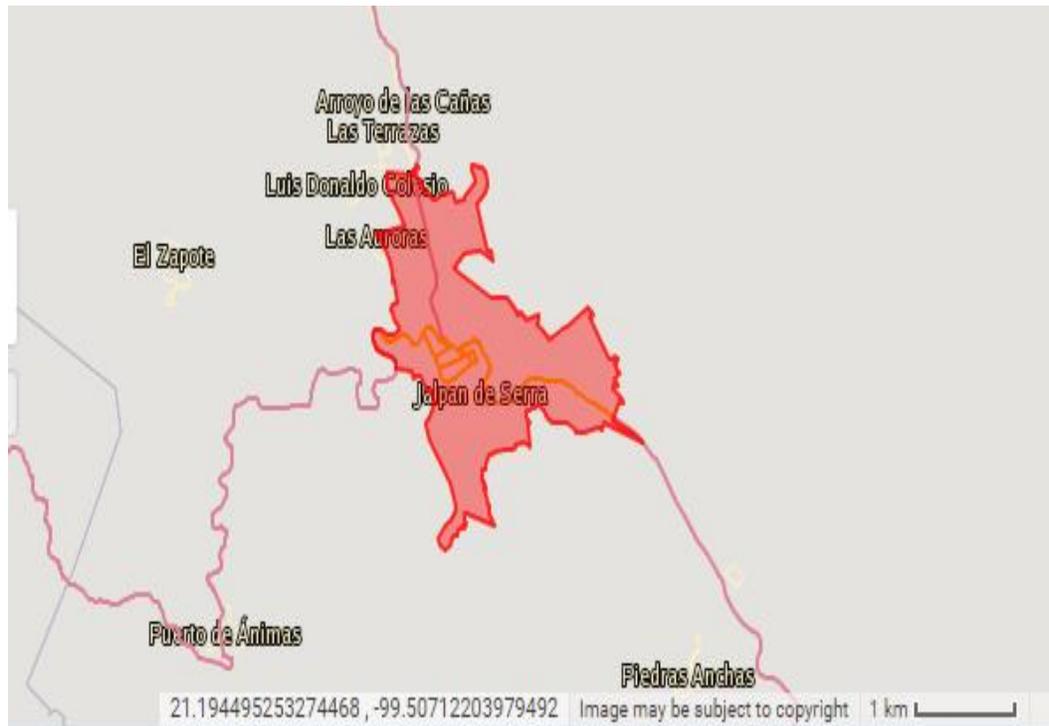
Secretaria de Educación Pública, Ley General de Educación, artículo 32. SEP.

20. ANEXOS

ANEXO 1



ANEXO 2



ANEXO 3

Clave del municipio	Municipio	Habitantes (año 2015)
001	Amealco de Bonfil	61 259
002	Pinal de Amoles	25 623
003	Arroyo Seco	13 307
004	Cadereyta de Montes	69 549
005	Colón	62 667
006	Corregidora	181 684
007	Ezequiel Montes	40 572
008	Huimilpan	38 295
009	Jalpan de Serra	26 902
010	Landa de Matamoros	17 947
011	El Marqués	156 275
012	Pedro Escobedo	68 313
013	Peñamiller	20 144
014	Querétaro	878 931
015	San Joaquín	9 480
016	San Juan del Río	268 408
017	Tequisquiapan	70 742
018	Tolimán	28 274

ANEXO 4

