

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO NARRO
UNIDAD LAGUNA
DIVISIÓN DE CARRERAS AGRONÓMICAS



EXPERIENCIA PROFESIONAL
“EL MODELO CHIMALLI, UNA EXPERIENCIA PROFESIONAL”

POR:

JOSÉ LEONEL CAMPOS CORTINAS

COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL TÍTULO DE

INGENIERO AGRÓNOMO EN IRRIGACIÓN

TORREÓN, COAHUILA, MÉXICO

MAYO DE 2014.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO NARRO

UNIDAD LAGUNA

DIVISIÓN DE CARRERAS AGRONÓMICAS



EXPERIENCIA PROFESIONAL

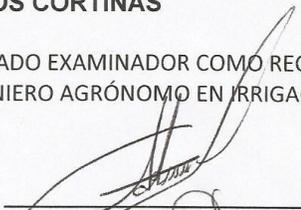
“EL MODELO CHIMALLI, UNA EXPERIENCIA PROFESIONAL”

POR:

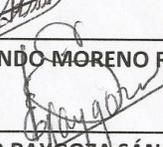
JOSÉ LEONEL CAMPOS CORTINAS

QUE SOMETE A LA CONSIDERACIÓN DEL H. JURADO EXAMINADOR COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL TÍTULO DE INGENIERO AGRÓNOMO EN IRRIGACIÓN

PRESIDENTE:


MC. ARMANDO MORENO RUBIO

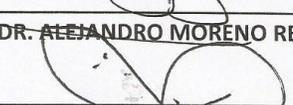
VOCAL:

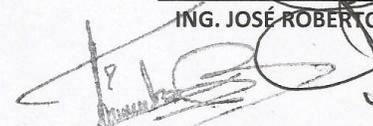

ING. ELISEO RAYGOZA SÁNCHEZ

VOCAL:


DR. ALEJANDRO MORENO RESÉNDEZ

VOCAL SUPLENTE:


ING. JOSÉ ROBERTO HERNÁNDEZ R.


DR. FRANCISCO JAVIER SÁNCHEZ RAMOS
COORDINADOR DE LA DIVISIÓN DE CARRERAS AGRONÓMICAS



Coordinación de la División de
Carreras Agronómicas

TORREÓN, COAHUILA, MÉXICO

MAYO DE 2014.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO NARRO

UNIDAD LAGUNA

DIVISIÓN DE CARRERAS AGRONÓMICAS



EXPERIENCIA PROFESIONAL

“EL MODELO CHIMALLI, UNA EXPERIENCIA PROFESIONAL”

POR:

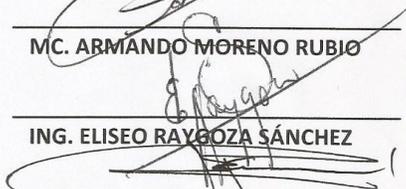
JOSÉ LEONEL CAMPOS CORTINAS

APROBADA POR EL COMITÉ PARTICULAR DE ASESORÍA

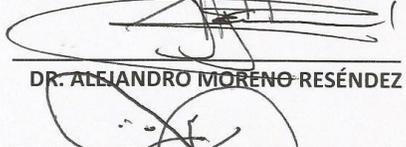
ASESOR PRINCIPAL:


MC. ARMANDO MORENO RUBIO

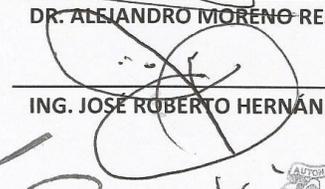
ASESOR:

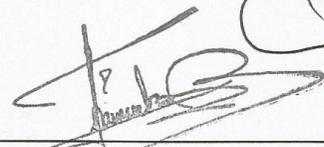

ING. ELISEO RAYGOZA SÁNCHEZ

ASESOR:


DR. ALEJANDRO MORENO RESÉNDEZ

ASESOR SUPLENTE:


ING. JOSÉ ROBERTO HERNÁNDEZ R.


DR. FRANCISCO JAVIER SÁNCHEZ RAMOS
COORDINADOR DE LA DIVISIÓN DE CARRERAS AGRONÓMICAS



Coordinación de la División de
Carreras Agronómicas

TORREÓN, COAHUILA, MÉXICO

MAYO DE 2014.

Dedicatorias

A mis padres

A mis hijas Elisa y Clarisa

A mi esposa Brenda

A todos mis maestros

Agradecimientos

A mi Alma Terra Mater

**A todos aquellos que de alguna manera
participaron en la realización de este trabajo, principalmente a mis
asesores.**

Índice

| | Página |
|--|--------|
| 1. Resumen | VI |
| 2. Presentación..... | 1 |
| 3. Inicio en el sistema educativo..... | 3 |
| 4. Primera asignación laboral..... | 3 |
| 4.1. Puesto, lugar y período..... | 3 |
| 4.2. Ubicación..... | 3 |
| 4.3. Características de la comunidad | 4 |
| 4.3.1. Orografía | 4 |
| 4.3.2. Geología | 4 |
| 4.3.3. Clima | 4 |
| 4.3.4. Hidrografía | 5 |
| 4.3.5. Flora y fauna | 5 |
| 4.3.6. Religión | 6 |
| 4.3.7. Educación | 6 |
| 4.3.8. Salud | 7 |
| 4.3.9. Vías de comunicación | 7 |
| 4.3.10. Medios de comunicación | 8 |
| 4.3.11. Actividades económicas | 10 |
| 4.4. Materia impartida | 11 |
| 4.5. Experiencias | 12 |
| 4.6. Logros | 12 |
| 4.7. Actividades extraescolares | 13 |
| 5. Segunda asignación laboral | 14 |
| 5.1. Puesto, lugar y período | 14 |
| 5.2. Ubicación | 14 |
| 5.3. Características de la comunidad | 14 |
| 5.3.1. Hidrografía | 14 |
| 5.3.2. Clima | 15 |
| 5.3.3. Flora y fauna | 15 |
| 5.3.4. Salud | 15 |
| 5.3.5. Educación | 16 |
| 5.3.6. Religión | 16 |
| 5.4. Logros | 16 |
| 5.5. Experiencias | 17 |

| | |
|--|----|
| 6. Tercera asignación laboral ----- | 17 |
| 6.1. Puesto, lugar y período ----- | 17 |
| 6.2. Ubicación ----- | 17 |
| 6.3. Características de la comunidad ----- | 18 |
| 6.3.1. Orografía e hidrografía ----- | 18 |
| 6.3.2. Clima y ecosistemas ----- | 19 |
| 6.3.3. Flora y fauna ----- | 19 |
| 6.3.4. Centros turísticos ----- | 20 |
| 6.3.5. Monumentos y museos ----- | 20 |
| 6.4. Descripción del puesto ----- | 21 |
| 6.5. Experiencias ----- | 21 |
| 6.6. Evaluación Nacional de Logro Económico ----- | 21 |
| 6.7. Actividades extracurriculares ----- | 22 |
| 6.7.1. Torneo de Futbolito ----- | 22 |
| 6.7.2. Club de ajedrez ----- | 22 |
| 6.7.3. Reforestación ----- | 23 |
| 7. Cuarta asignación laboral ----- | 24 |
| 7.1. Puesto, lugar y período ----- | 24 |
| 7.2. Ubicación física ----- | 25 |
| 7.3. Ubicación en el organigrama ----- | 25 |
| 7.4. Descripción del puesto ----- | 25 |
| 8. Programa chimalli, una experiencia profesional ----- | 27 |
| 8.1. ¿Por qué el modelo Chimalli? ----- | 27 |
| 8.2. Definición ----- | 28 |
| 8.3. Riesgos psicosociales ----- | 29 |
| 8.4. Sobre la creadora del programa ----- | 29 |
| 8.5. Características del programa Chimalli ----- | 31 |
| 8.5.1. Componentes básicos ----- | 31 |
| 8.5.2. Fundamentos teóricos ----- | 31 |
| 8.5.3. Metodología de Intervención Comunitaria ----- | 32 |
| 8.5.4. Instrumentos del programa ----- | 33 |
| 8.5.5. Presupuestos básicos ----- | 35 |
| 8.6. Quién puede ser conductor del proyecto ----- | 36 |
| 8.7. Cómo iniciar ----- | 36 |
| 8.8. Aplicación del programa en la Región Educativa 06 Federalizada ----- | 37 |
| 9. Resultados ----- | 39 |
| 9.1. En la Región ----- | 39 |
| 9.2. A nivel nacional, según el Instituto de Educación Preventiva y Atención de Riesgos A. C. ----- | 40 |
| 10. Conclusiones ----- | 41 |

| | | |
|------------------|-------|-------|
| 11. Anexos | ----- | 43-67 |
| 12. Bibliografía | ----- | 68-69 |

1. Resumen

La educación en México, ha ido evolucionando a través de los años, específicamente el contenido curricular, así como los enfoques y las bases teóricas sobre el aprendizaje. Se han realizado muchas reformas, citaré las dos reformas más actuales: la Reforma Integral de La Educación Básica (2014) y La Reforma de la Educación Secundaria 2005, en esta última se hace énfasis al aprendizaje de los alumnos en base a proyectos, esto para algunas materias, en especial ciencias y español (RES 2008). Pone especial interés en la planeación didáctica y propone un papel activo de los jóvenes frente al aprendizaje. En esta reforma se contempla ya la tutoría como parte del currículo, teniendo como ámbitos de intervención del tutor: la inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela, seguimiento del proceso académico de los alumnos, la convivencia en el aula y en la escuela, orientación académica y para la vida. En área de la orientación propone: atención individual a los alumnos, el trabajo con los padres de familia, vinculación con instituciones que brindan atención a los adolescentes, apoyo y orientación a los docentes, organización de redes de acción para garantizar el bienestar de los alumnos en el espacio escolar (RES 2006). Se sabe que los aspectos afectivos y relacionales influyen en gran medida en los aprendizajes que somos capaces de construir. Se desconocen los mecanismos de integración entre lo afectivo y lo cognitivo, por lo que es difícil diseñar estrategias concretas que potencien el éxito escolar. Destacan tres tipos de factores de especial incidencia en el aprendizaje: la disposición de las personas hacia el aprendizaje, la motivación y las representaciones, expectativas y atribuciones de

los alumnos y profesores (Nieda 2003). El modelo Chimalli, representa ese esfuerzo por entender y vincular esos dos aspectos del aprendizaje desde el área psicosocial del adolescente.

PALABRAS CLAVE: Educación, Tutoría, Aprendizaje, Psicosocial y Orientación

2. Presentación

Programas como el modelo Chimalli es necesario resaltarlos y brindarles los honores que se mereces por el esfuerzo y dedicación hacia nuestra juventud, por tratar de sanarlos y entregarlos a una sociedad que cada vez es más intolerante y agresiva para con aquellos a quienes pomposamente llamamos “el futuro de México”. Este pequeño trabajo que les presento trata precisamente sobre este programa de atención contra los riesgos psicosociales de los adolescentes. Habla de mi experiencia como coordinador regional del mismo, en la región 06 Federalizada de la Secretaría de Educación y cultura, con cabecera en la Comunidad de Concepción del oro, Zacatecas. Considero que no solamente de teorías del aprendizaje se trata la educación, desde luego que es bueno conocer las teorías educativas en las que se basan los nuevos modelos o el nuevo currículo de la Nueva Reforma Educativa, pues son el eje en el que gira todo el proceso educativo como tal, pero es también importante entender que nuestros jóvenes viven día a día tratando de esquivar a veces sin lograrlo los riesgos psicosociales con los que se enfrenta en su cotidianeidad. Este trabajo trata de retomar la experiencia vivida con este proyecto y de alguna manera recordar que en el caminar dentro de nuestro trabajo, nos encontramos con joyas como esta que hacen que el trabajo docente sea de verdad una delicia y a la vez una profesión digna de respeto y admiración. Para que un adolescente aprenda y pueda transferir lo aprendido, primero, es necesario que su mente esté totalmente dirigida a ese propósito, que se encuentre sana, que se encuentre sano su cuerpo, su espíritu, que sienta ganas de aprender. Ignacio Pozo Muncio (2003) comenta

que un ámbito especialmente importante del aprendizaje humano es la adquisición y cambio de actitudes y que éstas se aprenden por adquisición, por modelado, los aprendices tienden a adoptar en su aprendizaje actitudes congruentes con los modelos que han recibido. Desde luego los aprendices siguen siendo los adolescentes, los modelos suelen ser los maestros, los padres, la televisión, seguramente la sociedad en su conjunto. Todo este mundo lleno de peligros es el mundo en el que se desarrollan nuestros jóvenes, es este mundo, irreal a veces, por la cantidad de peligros que presenta, el que moldea sus actitudes. ¿Qué hacer para que logren transitar su adolescencia evadiendo el peligro?, ¿qué armas les podemos ofrecer los docentes?, ¿qué equipo les podemos cargar a la espalda para que libren su lucha diaria y salgan victoriosos?, yo estoy convencido que el Programa Chimalli es un arma poderosa y que necesitan nuestros jóvenes para lograr construir una resiliencia importante para cruzar por el pantano sin mancharse las alas.

3. Inicio en el sistema educativo

En el año de 1994, inicia mi experiencia en el terreno docente, a partir del primero de septiembre de ese año, en la comunidad de Camacho, Zacatecas. En la Escuela Secundaria Técnica # 40 "Adolfo López Mateos"

4. Primera asignación laboral

4.1. Puesto, lugar y período.

Docente de Tecnología En la Escuela Secundaria Técnica # 40 "Adolfo López Mateos".

Período de labores: Desde el año de 1994 y hasta el 2002

4.2.Ubicación.

La Escuela Secundaria Técnica # 40 "Adolfo López Mateos", se encuentra en la comunidad de Camacho, Zacatecas (figura 1).

Estación Camacho, se encuentra en el municipio de Mazapil, en el norte del estado de Zacatecas, México, exactamente en el km. 936 de la vía de ferrocarriles México - Cd. Juárez. Es una comunidad actualmente con un grado de marginación medio, sin embargo cuenta con los servicios básicos de comunicaciones, salud, educación y vivienda. La comunidad se encuentra en el semidesierto mexicano de Zacatecas y sus coordenadas geográficas son las siguientes:

Latitud: 24° 26' 21"

Longitud: 102°22' 19"

Altitud: 1,664.6 metros sobre el nivel del mar (nuestro-mexico.com,2014).

4.3. Características de la comunidad

4.3.1. Orografía

La comunidad se encuentra situada entre unos lomeríos y una llanura árida, conocida como "El Barrial", cerca se encuentran algunas zonas montañosas, como el cerro de "Ensedio" con una altura de 1840 msnm. "El Divisador de Salar" a 7 km. de distancia, "Cerro de Cavazos" con una altura de 1884 msnm. El cerro del "Pedregoso" que se encuentra al sur junto con las lomas de la "Breña" y el "Cerro del Jabalí" con una altura de 1900 msnm. y al noreste se encuentra el majestuoso Pico del Teyra, elevación montañosa de 2,790 metros sobre el nivel del mar aproximadamente y de una singular belleza (Gobierno Municipal, 2014).

4.3.2. Geología.

Según estudios que se han hecho en la región, los suelos son aluviales en su mayoría, aunque en el este y el sur se encuentran rocas sedimentarias de conglomerado, aunque también se encuentran rocas calizas susceptibles de explotación minera, algunas fueron explotadas principalmente en el Cerro del Rayón, Puerto las Minas y Guadalupe.

En la región el suelo contiene lutitaarenizca, también es clasificado como Xerol Cálculo, (suelo clásico de las zonas áridas y semiáridas) con un horizonte átrico (capa superficial pobre en materia orgánica no muy apto para el cultivo de ningún tipo) (Gobierno Municipal, 2014).

4.3.3. Clima

El clima predominante de este lugar es de 19° a 25° entre los meses de abril a octubre, encontrándose condiciones áridas con bajas precipitaciones pluviales entre los 400 milímetros anuales, con climas de secos a semisecos.

4.3.4.Hidrografía

Debido a las elevaciones montañosas aledañas, en épocas de lluvia se forman una serie de arroyos procedentes de la loma de Breña y la Presita, teniendo como principal surtidor los arroyos de La Punta y Puerto el Jabalí almacenándose en los tanques de arriba y de abajo, los cuales se encuentran en el sur de la población.

4.3.5. Flora y fauna

Flora silvestre

La vegetación predominante en la región se describe de la siguiente manera: gobernadora, palma semandoca, palma china, mezquite, chaparro prieto, ocotillo, lechuguilla, nopal, biznaga, engordacabra, hojasén, maguey, hüizache, candelilla.

Flora Cultivada

La flora cultivada es básicamente el maíz, frijol, trigo, avena, frutales como la sandía, melones, durazno y granado. Todo esto se cultiva en pequeña escala ya que son sembrados en campos muy pobres y generalmente de temporal.

Fauna Silvestre

La fauna silvestre se integra por varias especies como: venados cola blanca, jabalíes, gato montés, coyote, zorrillo (mofeta), zorros, tejones, liebres,

conejos, ardilla, ratas de campo, (los primeros 5 son víctimas de la sobreexplotación por cazadores furtivos y algunos como los venados y jabalíes están al borde de la extinción, otros como las liebres y conejos son considerados una plaga, ya que destruyen los sembradíos).

Aves

Abundan aves rapaces como zopilotes o auras, águila real, aguilillas, halcones, gavilanes, cuervos, búhos o tecolotes y lechuzas.

Otras especies como las palomas torcaces, habaneras, tórtolas, codornices (cotuchas), aves canoras como cenizos, cardenales (conocidos en la región como chivos), gorriones, calandrias, chileros, (una especie de gorrión común), pitacoches, urracas, patos, golondrinas etc. etc.

De la especie de los reptiles se encuentran víboras de cascabel, lagartijos, camaleones.

Fauna doméstica

Está compuesta principalmente de reses, caballos, mulas, ovinos, cabras, asnos, gatos, perros, aves de corral (gallinas y guajolotes).

4.3.6. Religión.

La mayoría de la población practica la religión católica. Existen también otros grupos religiosos como lo son Testigos de Jehová y la Iglesia Bautista.

4.3.7. Educación.

Existen en la comunidad cuatro centros educativos federales.

Jardín de Niños "Fray Bartolomé de las Casas"

Escuela Primaria "Rafael Escárcega Medina"

Escuela Secundaria Técnica "Adolfo López Mateos"

Escuela Preparatoria "José Vasconcelos"

4.3.8. Salud.

La comunidad es atendida en servicios de salud, por una clínica de la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA), misma que cuenta con un doctor de planta, una enfermera y un doctor pasante.

Se tiene una ambulancia para el traslado de enfermos a la ciudad de Río Grande, Fresnillo y Zacatecas.

4.3.9. Vías de comunicación.

Ferrocarril:

Sin duda el ferrocarril es una vía de comunicación muy importante que le ha dado vida a muchos pueblos que cuentan con este medio, muchos pueblos dejaron de existir y otros se encuentran casi en el abandono, debido a que se dejó de prestar el servicio de tren pasajero que contaba con dos salidas diarias y dos nocturnas desde México a Cd. Juárez. Estas afectaron el flujo de gente principalmente hacia el norte a las ciudades de Torreón y Cd. Juárez y la gente empezó a emigrar, dejando atrás pueblos abandonados.

Actualmente el servicio de tren de pasajeros, se ha relegado a solo tres corridas a la semana que se programaron de la siguiente manera:

Miércoles: Sale de Cañitas de Felipe Pescador a San Isidro, Luego se regresa a

Cañitas en media hora.

Viernes: Sale de Cañitas de Felipe Pescador a Torreón pasando por Camacho a las 5:00 p.m. aproximadamente (ya no hay un horario establecido, ya que se le da preferencia a los trenes de carga) llega a Torreón a las 10:00 p.m., 11:00 p.m. o 12:00 p.m.; e incluso al otro día.

Domingo: Sale de Torreón a Felipe Pescador a las 3:00 pm.

Carreteras

Actualmente la carretera de Camacho a Río Grande ya se encuentra pavimentada en su totalidad y se han hecho 20 Km. más de Camacho a la comunidad de Pozo Hidalgo misma que anteriormente era de terracería, se pretende unir esta vía de comunicación hasta Mazapil. Existe también una carretera de terracería de Camacho a San Juan de Guadalupe, Durango.

4.3.10. Medios de comunicación.

Radio

Existen frecuencias de radio principalmente AM, que se escuchan desde hace mucho tiempo originalmente de las ciudades de Fresnillo, Zacatecas y Torreón.

Televisión

La televisión es un medio de comunicación que solo pueden tener los que han contratado servicios de televisión de paga, ya que no existen en la comunidad repetidoras que ofrezcan servicios de televisión abierta, por lo que la televisión no se ve en la comunidad. Anteriormente había quienes contaban con antenas

parabólicas, pero dejaron de funcionar alrededor del año 1997 cuando se inició el servicio del SKY.

A finales del 2007 se instaló una repetidora en la ciudad de Concepción del Oro, cuya señal aunque débil, llega hasta la comunidad de Estación Camacho y los alrededores, por lo que algunas personas han instalado antenas para recibir la señal principalmente de los canales nacionales 2 y 5.

Teléfono

En la comunidad se cuenta con una caseta que presta sus servicios de 8:00 a.m. a 2:00 p.m. y de 4:00 p.m. a 9:00 p.m. de lunes a sábado y Domingo de 8:00 a.m. a 2:00 p.m., con cuatro líneas. Existen en la comunidad también aproximadamente unas 20 extensiones que dependen del conmutador de esta caseta.

La necesidad de una mayor cobertura sobre todo en lo que al horario se refiere y a mayor número de líneas ha llevado a la gente a adquirir teléfonos celulares caseros, que aunque representan un gran avance en los medios de comunicación en la comunidad no es muy convencional debido a los altos costos de estos.

Telégrafo

Existía este servicio en la comunidad, pero se dejó de prestar hace varios años, siendo este un servicio menos para la comunidad, que actualmente serviría mucho sobre todo para recibir las remesas que llegan de Estados Unidos de Norteamérica, enviadas por las personas que laboran en aquel país

Correo

El servicio de correo llegaba a la comunidad con el tren pasajero principalmente de las ciudades de Torreón, Zacatecas, Aguascalientes, México DF, Chihuahua y Cd. Juárez, pero con la suspensión del servicio de los trenes de pasajeros el correo desapareció.

4.3.11. Actividad económica.

Agricultura

Se cultiva maíz, frijol, trigo, calabaza esto en pequeña escala que sirven únicamente para el autoconsumo de quienes siembran, ya que la producción a gran escala no se realiza.

Ganadería

Se cría ganado bovino, caprino, porcino y caballar, también en pequeña escala.

Comercio

Se cuenta con establecimientos enfocados a la satisfacción de las necesidades de la propia población

Servicios

Se localiza un establecimiento de hospedaje, un taller reparación de vehículos y aparatos eléctricos, un establecimiento de distribución de comestibles, y tres de preparación de alimentos y bebidas.

Población Económicamente Activa

Uno de los principales motivos por el cual la población se ve obligada a desplazarse de esta población, es la falta de empleos, ya que no existen en la comunidad fuentes de trabajo suficientes. Estas son algunas de las fuentes de empleo:

Almacén DICONSA

Agencia Grupo Modelo

Ferrocarriles de México

Secretaría de Educación

Comisión Federal de Electricidad

El resto de la población se dedica a la agricultura que es de temporal y a la ganadería, otros sobreviven con lo que les envían sus familiares de los Estados Unidos de Norteamérica.

4.4. Materia impartida

Inicié mi recorrido profesional impartiendo la Tecnología de Pecuarias. Esta tecnología tiene como propósito preparar a los adolescentes para que puedan ingresar al mundo laboral desde el ámbito pecuario, por tal motivo el plan de estudios contempla la adquisición de habilidades para este fin. Debido a las características de la comunidad, en relación a que su población tiene poca motivación y expectativas de superación, se hace un poco difícil el trabajo académico, los jóvenes viven su realidad inmediata, teniendo poca visión hacia el futuro. El semidesierto siembra en sus habitantes la semilla de la desesperanza, y contra ella tenemos que luchar desde el aula para contrarrestar sus malos frutos.

4.5. Experiencias

En esta escuela trabajé durante nueve años, tiempo durante el cual atendí a un aproximado de 450 alumnos y alumnas. Las experiencias adquiridas fueron muchas y de diferente tipo: para empezar, mencionaré que la formación que recibí en la Universidad Autónoma Agraria “Antonio Narro”, estaba muy lejana del ámbito al cual me enfrentaba en ese momento; fue necesario aprender a tratar a los adolescentes y sus inquietudes naturales, además fue necesario también arribar al conocimiento pecuario, el cual estaba también algo alejado de mis estudios, sin embargo y gracias al apoyo de algunos excompañeros del área de veterinaria, pude aprender el manejo de algunos conocimientos del terreno pecuario, fue así como aprendí a castrar, inyectar, criar pollos de engorda, su sacrificio y venta, todo esto para el beneficio de mis alumnos. Mencionaré también como experiencia gratificante, el haber llevado a un grupo de alumnos a mi gloriosa Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro Unidad Laguna; experiencia tan rica por lo que reviste: tomar a un grupo de adolescentes que no habían tenido la oportunidad de conocer más que su comunidad y llevarlos a conocer otras experiencias, personas y tecnología pecuaria, motivando con esto el deseo de superación y de querer salir adelante a través del estudio. Algunos de estos jóvenes actualmente son profesionistas, lo cual me llena de orgullo y satisfacción.

4.6. Logros

Puedo mencionar como logro en este período de trabajo el haber inculcado en los alumnos la disciplina en el trabajo pecuario, así como el que hayan hecho

suyas las técnicas científicas en la cría de algunas especies domésticas, prefiriendo estas a las técnicas tradicionales utilizadas en la comunidad y que algunas ponían en riesgo la salud de las especies, así como inculcar el trato digno de las mismas. También, logramos producir durante esos nueve años, alrededor de 54 camadas de pollo de engorda de aproximadamente 150 aves por camada, con un peso promedio por ave de alrededor de 2.5 kgs. Siempre poniendo al frente el trabajo ordenado y utilizando los protocolos de desinfección y técnicas de crianza de acuerdo a la bibliografía consultada en su momento y a las indicaciones recibidas de autoridades en la materia.

4.7. Actividades extraescolares

Revista

Dentro de las actividades extraescolares, puedo mencionar con orgullo, la publicación de una revista quincenal de nombre “La Voz”, la cual era editada por un grupo de docentes y de la cual tengo el honor de haber sido el director. Esta revista tenía como propósito generar una corriente de opinión entre la población, dar a conocer actividades que se realizaban en el ámbito educativo y a la vez dar la oportunidad de que la comunidad contara con un espacio para hacer oír su voz, con las cosas que consideraban importantes de decir, también pretendíamos que las personas y sobre todo los alumnos se motivaran a leer, haciendo de la revista algo muy propio de la comunidad.

Considero que los propósitos se lograron, pues dejamos una herencia que alguien más hizo suya y comenzaron a editarse otras publicaciones.

5. Segunda asignación laboral

5.1. Puesto, lugar y período.

Director Comisionado en la Escuela Secundaria Técnica # 51.

Período de labores: del 28 de abril de 2003 hasta el 31 de agosto del 2004.

5.2. Ubicación

La Escuela Secundaria Técnica # 51 “Independencia” se encuentra ubicada en la comunidad de Apizolaya, municipio de Mazapil, Estado de Zacatecas.

Apizolaya se localiza en el Municipio Mazapil del Estado de Zacatecas, México y se encuentra en las coordenadas GPS: Longitud 102.276667, Latitud 24.811667. La localidad se encuentra a una mediana altura de 1850 metros sobre el nivel del mar. Colinda al norte con El rodeo y Romualdo; al sur con Hidalgo; al este con Lagunilla; al oeste con Caopas, todas ellas pequeñas comunidades de la región de Mazapil (Enciclopedia Libre, 2014).

5.3. Características de la comunidad.

5.3.1. Hidrografía

Apizolaya, lugar desértico carente de ríos, con un pequeño arroyo dividido en 2 secciones conocidas como Carnicería y Palos Amarillos respectivamente, que nace en la sierra y corre de oriente a poniente pasando a 1.5 km de la población y que en tiempos de lluvias al crecerse riega algunas huertas y labores que se encuentran a su paso desembocando por la región Romualdo, Mazapil, Zacatecas (Enciclopedia Libre, 2014).

5.3.2. Clima

La temperatura predominante de este lugar es de 19° a 35° entre los meses de abril a octubre, encontrándose en condiciones áridas con bajas precipitaciones pluviales entre los 400 milímetros anuales, con climas secos, semisecos y muy secos (Enciclopedia Libre, 2014).

5.3.3. Flora y fauna

La vegetación predominante en la localidad se describe de la siguiente manera: gobernadora, palma samandoca, palma china, sotol, mezquite, chaparro prieto, ocotillo, lechuguilla, nopal, biznaga, engordacabra, orégano, hojasen, costilla de vaca, mariola, maguey, hüizache, candelilla, nopal rastrero, nopal duraznillo, nopal cegador, garambullo, cardenche, tazajillos, mimbres, grangenos y gatuño.

La fauna silvestre que se localiza es como sigue: liebre, conejo, víboras de cascabel, jabalí, venado cola blanca y venado bura, gato montés, coyote, zorras, mapache, onza, tejón, coralillo, tortugas terrestres y puma.

Las aves son las siguientes: codorniz o cotucha, paloma güilota, tildios, chicos, paloma blanca, colibries, gorriones, calandrias, faisán o correcaminos, halcón, águilas real y negra.

5.3.4. Salud

La comunidad de Apizolaya es atendida por medicina preventiva mediante el Centro de Salud, los pacientes que presentan gravedad son turnados a clínicas mejor equipadas y de mayor y mejor atención.

5.3.5. Educación

Cuenta con las siguientes escuelas:

Jardín de niños Alfonso Reyes.

Primaria: Escuela Primaria Niños Héroe.

Secundaria: Escuela Secundaria Técnica # 51 “Independencia”.

Preparatoria: Educación Media Superior a Distancia (EMSaD)

5.3.6. Religión

La mayoría de los habitantes de Apizolaya son católicos. También hay creyentes presbiterianos, testigos de jehová, evangélicos, sabatistas, del séptimo día entre otras. Algunos de los habitantes no tienen ninguna religión.

5.4. Logros

A pesar de que fue muy corto el periodo de labores en esta escuela logramos cristalizar la Introducción de la red del agua potable hasta la institución, con la colaboración de los padres de familia a través de jornadas laborales en la realización de la excavación para la introducción de la manguera. Esta actividad la considero de suma relevancia por la cuestión sanitaria y la prevención de enfermedades en el ámbito de la escuela, pues al contar con agua potable, los alumnos redujeron considerablemente las infecciones gastrointestinales y el rendimiento académico de los mismo se incrementó en una décima; tal vez no se vea esta cifra muy grande sin embargo sí repercutió en la motivación de los mismos para continuar trabajando en sus calificaciones.

5.5. Experiencias

El inicio de una nueva actividad siempre es una experiencia diferente y novedosa. Al ser el director de una secundaria se aprenden muchas cosas que no se pagan con nada, por ejemplo se aprende que todos necesitamos de todos, que el éxito académico depende de un equipo y que para hacer equipo es necesario ponerse siempre en los zapatos del otro. Siempre se debe respetar y valorar el trabajo de todos los que integran el equipo y que en éste todos juegan un papel que no puedes sustituir sino reconocer y valorar. También aprendí a obrar con humildad y reconocer que no siempre tienes la razón, y que todos pueden tener buenas ideas y hay que saber apreciarlas. Sobretudo reconozco que todos tienen algo que enseñarte, que siempre debes llegar a las comunidades con la intención de aprender de los demás, pues hasta la persona más humilde puede darte una lección de vida, al final la vida se trata de recibir y sobre todo dar.

6. Tercera asignación laboral

6.1. Puesto, lugar y periodo.

Profesor de Ciencias I Con Énfasis en Biología en la Escuela Secundaria Técnica # 24 “Francisco García Salinas”

Periodo de labores: desde el 1 de septiembre del 2009 hasta la fecha.

6.2. Ubicación

La Escuela Secundaria Técnica # 24 “Francisco García Salinas” se encuentra en la comunidad de Concepción del Oro, Zacatecas. Esto es a 110

kilómetros hacia el sur de la ciudad de Saltillo Coahuila en la ruta carretera Saltillo-Guadalajara.

El municipio de Concepción del Oro se encuentra localizado en el extremo noreste del estado de Zacatecas, entre las coordenadas 24° 05' - 24° 49' de latitud norte y 100° 59' - 101° 29' de longitud oeste y tiene una extensión territorial de 2,559 kilómetros cuadrados que representan el 3.4% de la extensión total del estado. Limita al este con el municipio de El Salvador y al oeste el con el municipio de Mazapil, al norte limita con el estado de Coahuila, en particular con el municipio de Saltillo, y al sureste con el estado de San Luis Potosí en el municipio de Vanegas (INAFED, 2014).

6.3. Características de la comunidad

6.3.1. Orografía e hidrografía

El territorio de Concepción del Oro es contrastante, pues cuenta con amplios valles pero también con serranías elevadas que la surcan, la altitud va de los 1,600 metros sobre el nivel del mar en las zonas más bajas hasta los 3,200 metros de la Sierra El Astillero, ubicada en el extremo noreste del territorio y que es la mayor altitud del estado de Zacatecas; las principales serranías se encuentran al noreste en los límites con El Salvador y con el estado de Coahuila y en donde se encuentra la Sierra El Astillero y al oeste, donde se encuentra la sierra denominada Concepción del Oro por estar situada a sus pies la cabecera municipal, hacia el sur se encuentran la Sierra de Rodríguez y la Sierra Crestones, en medio de todas estas elevaciones se encuentra un amplio valle desértico.

En todo el territorio municipal no existen corrientes de agua de importancia ni permanentes debido a la extremosidad del clima y baja pluviosidad, solo existen corrientes menores estacionales que descendiendo de las serranías se pierden en los valles, formando pequeñas cuencas cerradas, la principal es el denominado Arroyo Principal, que cruza la cabecera municipal; todo el territorio pertenece a la *Región Hidrológica El Salado* y se divide en dos cuencas, la zona sureste forma parte de la *Cuenca Matehuala* y el resto de la *Cuenca Sierra de Rodríguez*.

6.3.2. Clima y ecosistemas

El clima del municipio de Concepción del Oro es variado y se ve definido por las diferencias de altitud entre las serranías y las zonas bajas, existen cinco diferentes tipos de clima clasificados en el territorio municipal, una franja que va desde el noroeste hasta el centro es la más cálida y seca, teniendo un clima muy seco semicálido con lluvias en verano, rodeado por una franja con clima seco semicálido con lluvias en verano y el resto de las zonas de valles tienen un clima eco templado con lluvias en verano, las tres zonas de serranías al oeste, noreste y sur del municipio registran clima semiseco templado con lluvias en verano, finalmente, una muy pequeña zona del noreste, en el punto más elevado de la Sierra de Rodríguez, registra clima semifrío subhúmedo con lluvias escasas todo el año, y que forma parte de la zona del mismo clima en la Sierra de Arteaga del vecino estado de Coahuila.

6.3.3. Flora y fauna

En este municipio se localizan plantas que agrupan sus hojas en roseta; son gruesas, largas y terminan en una espina, domina la vegetación típica del

semidesierto, predomina: la gobernadora, palma china, mezquite, costilla de vaca, candelilla, lechuguilla, nopal, biznaga, maguey, huizache, yucas o izotes, guayule y sotol; en las partes altas se encuentran diferentes variedades de pino, además se practica la agricultura en la región, siendo los principales cultivos, frijol, maíz, chile, ajo, vid, durazno.

Fauna

Es variada y existen, ardillas, conejo, rata, tachalote, coyote, liebre, mapache, tlacuache, jabalí de collar, puma, venado cola blanca, gato montés o lince, cacomixtle, tejón, zorra gris, zorrillo listado, puerco espín, serpiente, guajolote silvestre y otras aves, algunos insectos como chapulín y grillo, además de tarántulas.

6.3.4. Centros turísticos

Grutas de Guadalupe Garzarón.

Cueva del Temeroso.

Parque Ecoturístico el Astillero.

6.3.5. Monumentos y museos

Templo El Guachito

Monumento a Don Benito Juárez

Monumento al Cura Reveles

Monumento al Minero

6.4. Descripción del puesto

Actualmente estoy adscrito en cuatro grupos de primer grado impartiendo la materia de “Ciencias I con énfasis en biología”, atendiendo a un promedio de 120 alumnos por ciclo escolar, además de ser tutor de un grupo de 36 alumnos de primer grado.

6.5. Experiencias

Esta es la escuela más grande de la región con aproximadamente 350 alumnos que son de la comunidad y de algunas comunidades pequeñas próximas, las cuales a pesar de contar con escuelas telesecundarias, prefieren acudir a nuestra escuela. Esta cantidad de alumnos genera sin duda una experiencia particular; aprender a convivir con tanto y tan distintos alumnos ha sido sin duda un reto, a la vez que una experiencia revitalizadora y de reto permanente. También, esta cantidad de alumnos hace necesaria una planta docente más grande y diversa, por lo cual también te obliga a convivir de una manera positiva con todos lo demás compañeros docentes y de apoyo a la educación. He aprendido a ser más tolerante con las ideas distintas a las mías y a diferenciar y no mezclar los asuntos escolares y los asuntos ajenos a este ámbito por la salud de la institución. He aprendido a trabajar con grupos numerosos y heterogéneos para lograr el objetivo educativo.

6.6. Evaluación Nacional De Logro Académico En Centros Escolares (enlace)

En la Prueba enlace he participado solamente una vez, puesto que antes de esta, no se contemplaba la materia de ciencias para ser evaluada, solamente eran evaluadas las materias de Español y Matemáticas. Posteriormente se amplió la evaluación a la materia de historia, después a la materia de Formación Cívica y Ética y en el año 2012, se tomó en cuenta también la materia de Ciencias I para ser evaluada (Cuadro 1). En el año de 2013 no se evaluó pues le tocó a otra materia, y en el año 2014 se anunció por parte de la SEP la cancelación de la prueba enlace.

6.7. Actividades extracurriculares

6.7.1 Torneo de futbolito

Con el fin de contribuir con la educación integral, sana y disciplinada, un grupo de docentes hemos diseñado la implementación de un torneo de futbolito en el que participan tanto alumnos como docentes. Este torneo se ha hecho ya tradicional por derecho propio a través de los cinco años que lleva desarrollándose de manera ordenada y durante el tiempo de recreo, con el fin de no interrumpir las clases. Durante cada ciclo escolar se realizan tres torneos en los que participan cerca de cien alumnos y 15 maestros. Al final de cada torneo se premian al equipo campeón, al equipo subcampeón y al campeón goleador.

6.7.2. Club de ajedrez

Durante 5 años seguidos la Escuela Secundaria Técnica # 24 ha tenido el honor de participar en el torneo estatal de ajedrez “Jaque mate a las drogas” que en el mes de septiembre de cada año organiza la Secretaría de Salud, torneo al

cual se invitan a todas las escuelas primarias, secundarias y de educación media superior de todo el estado a participar con uno o más equipos. El torneo tiene como objetivo ofrecer un espacio de esparcimiento sano y de buena convivencia a los estudiantes del estado con el fin de alejarlos de las drogas y acercarlos a espacios de salud integral. Cabe mencionar que este torneo ya ha sido utilizado como modelo en otros estados y otros países gracias sus logros, pues de unas cuantas escuelas que participaban en un inicio se ha logrado una convocatoria de alrededor de cuatrocientos alumnos jugando al mismo tiempo en el torneo. Es un honor decir que el responsable de llevar al equipo de nuestra escuela es un servidor, y aunque no hemos logrado obtener un lugar importante durante el torneo, sí hemos conseguido involucrar y motivar en este deporte-ciencia a cada vez más alumnos de la escuela, sirviendo esto para ayudar a los alumnos a fijar la atención y ejercitar su concentración, lo cual les ayuda en las materias académicas.

6.7.3. Reforestación

Actualmente estoy trabajando con mis alumnos un proyecto escolar de reforestación en el área que circunda el campo de futbol, utilizando para esto la especie *Pinus pinea*. El proyecto lo iniciamos en julio de 2013 y consta de la plantación y cuidado de esta especie, cada alumno tiene asignado una planta, la cual debe de mantener en condiciones favorables de humedad y cuidado. Debido a que estas especies son muy lentas en su crecimiento, las mismas están siendo asignadas a los nuevos alumnos que se inscriben a la escuela, y así

continuaremos pasando el cuidado a otros alumnos hasta que ya puedan sobrevivir solos.

Otro proyecto que estoy trabajando en este mismo sentido es el “Proyecto de Germinación de Semillas”, el cual lo inicié apenas en este ciclo escolar de 2013-2014. El proyecto consiste en que cada alumno es responsable de germinar mínimamente una semilla de un árbol frutal al inicio del ciclo escolar, con el fin de plantarlo a finales del mismo ciclo. Es importante la realización de este tipo de proyectos pues motiva a los alumnos a involucrarse de manera activa en el aprendizaje de los contenidos de la materia. El proyecto contempla solamente árboles frutales, pues pretendemos que a la vez que den sombra, sirvan para proporcionar fruta fresca la cual será utilizada en la cocina escolar para beneficio de los mismos alumnos. Estoy en espera del trasplante para este mes de julio del 2014 y a evaluar resultados dentro de algunos años.

7. Cuarta asignación laboral

7.1. Puesto, lugar, períodos

Esta asignación laboral, cronológicamente corresponde a la tercera, sin embargo la dejé hasta el final pues es esta la que detona en mí el deseo de compartirla como una experiencia motivadora, rica en experiencias y descubrimientos, y es además la que brinda el título a mi trabajo de titulación.

El puesto desempeñado es el de Asesor Técnico Pedagógico.

Primer periodo de labores: del 27 de enero de 2003 hasta el 27 de abril del 2003.

Segundo período de labores en el puesto: del 1 de septiembre del 2004, al 31 de agosto del 2009.

7.2. Ubicación física

La ubicación física es en el edificio de la Coordinación Académica Regional, la cual a su vez se localiza en la comunidad de Concepción del Oro, Zacatecas. Comunidad de la cual hago un breve esbozo en el tema de la tercera asignación laboral.

7.3. Ubicación en el organigrama

Mi jefe directo es el Coordinador Académico Regional, responsable de Equipo técnico Regional, este último, el Equipo Técnico Regional es una integración de los enlaces académicos de los tres niveles educativos es decir, preescolar, primaria y secundaria (Figura 2). Mi jefe indirecto es el Jefe de Región, y también el Jefe de la Instancia Estatal de Capacitación a través de los Coordinadores Estatales de Los Programas. Dependían de mí, los supervisores, directores y docentes de la Región solamente en el ámbito de competencia de cada programa.

7.4. Descripción del puesto.

El equipo técnico regional es una de las tres líneas de capacitación y asesoría (el Programa para Abatir el Rezago en Educación Básica(PAREIB) yCENTROS DE MAESTROS) que están bajo cargo de la Coordinación Académica. Su función es coordinar, capacitar, asesorar, y actualizar a los

docentes en servicio de la Región en los diferentes programas, proyectos, cursos y talleres breves que se ofertan desde la Instancia Estatal de Capacitación.

Propósitos.

Entre otros:

Desarrollar en los docentes en servicio, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos, la reflexión, la renovación permanente y el mejoramiento de las formas de enseñanza.

Desarrollar en su quehacer educativo la formación, actualización y superación profesional que asegure las condiciones para garantizar la calidad profesional de su trabajo.

Que el docente se apropie de estrategias integradoras que le permitan desarrollar las competencias básicas.

Apoyar el desarrollo integral de la comunidad escolar con la aplicación y seguimiento de proyectos formativos.

Otras de las tareas es fungir como facilitador de los talleres de actualización de los maestros en servicio, así como también de los cursos de capacitación de los mismos.

Los programas y demás actividades de responsabilidad a los que se hace referencia son entre otros:

Programa Nacional de Lectura.

Programa de Actualización Permanente

Modelo Chimalli

Programa de Salud

Programa Nosotros Los Jóvenes

Olimpiada de Historia

Olimpiada de Matemáticas

8. Modelo Chimalli, una experiencia profesional

8.1. ¿Porqué el Modelo Chimalli?

El Modelo Chimalli es un programa que me marcó de manera particular, debido a su diseño tan cercano a los jóvenes. Cuando conocí el programa no entendí muy bien de qué se trataba, se me hacía complicado, pues por su propia estructura científica y sus bases sociológicas, psicológicas y pedagógicas era necesario adentrarse en él para poder comprender su funcionamiento y poder desarrollarlo de acuerdo a como fue pensado por sus creadores. Mucho más complicado en su momento era convencer a los docentes para que implementaran este modelo de prevención de riesgos psicosociales con sus alumnos, pues el mismo requiere de llevarlo a cabo con total apego además de requerir tiempos específicos y no negociables. Estas características hacían de él un producto difícil de vender, sin embargo los docentes que al fin se interesaron en él, le regalaron a sus alumnos experiencias únicas que pienso los marcaron para siempre, como se puede apreciar en el trabajo que a continuación expongo. La participación mía en

el programa, más que desarrollar el trabajo directamente con los adolescentes consistió, aparte de coordinar todo el proceso, en lograr interesar a los docentes a participar del mismo, invirtiendo su tiempo y esfuerzo para lograr los objetivos del programa. Debido a que este exige mucho tiempo de trabajo fue muy difícil conseguir quién quisiera participar, sin embargo los esfuerzos dieron resultados y logré que dos de las cuatro escuelas secundarias de la región participaran, estas son la Escuela Secundaria Técnica # 24 “Francisco García Salinas” de la comunidad de Concepción del Oro y la Escuela Secundaria Técnica # 51 “Independencia” de la comunidad de Apizolaya. En la primera el trabajo corrió a cargo de la profesora Aurora González Pardo, con un grupo de adolescentes y en la segunda de la profesora América Isabel Ruíz Sifuentes y sus compañeros Jorge Luna Chavez, Fernando Alamillo Canales, Francisco Alejandro Elías Estefanía, Marco Antonio Rangel Calvillo, Jesús José De León Soto, Amado Herrera García, participando con toda la escuela.

8.2. Definición.

Chimalli es una palabra de origen náhuatl que significa escudo o protección. Y precisamente detrás de este nombre se ampara uno de los programas más importantes de prevención en México. Su creadora y directora: la maestra María Elena Castro. El grupo de especialistas que elaboró estos materiales preventivos decidió que el programa se llamara así, Chimalli, porque hace referencia a la necesidad que tienen actualmente los jóvenes de protegerse de los riesgos psicosociales a los que están expuestos.

8.3 Riesgos psicosociales

Los riesgos psicosociales sobre los cuales trata de incidir el programa son:

Enfermedades

Uso y abuso de drogas

Problemas en el manejo de la sexualidad

Tendencia a realizar actividades compulsivas o consumistas

Tendencia a realizar actos antisociales

Eventos negativos de la vida, (propios de la adolescencia: conflictos entre los padres, con familiares, con el grupo de pares, con la escuela; personales: experiencias negativas con la sexualidad, abortos, embarazos, etc.)

8.4 Creadora del programa.

La creadora del programa es la Maestra. María Elena Castro Sariñana. Directora General del Instituto de Educación Preventiva y Atención de Riesgos AC INEPAR. Obtuvo su Maestría en Psicología de la Universidad Iberoamericana (UIA) y la especialización del Instituto Mexicano de Psicoterapia Psicoanalítica del Adolescente (IMPPA). Ha hecho estudios adicionales sobre diversos tópicos metodológicos. En su experiencia de trabajo cuenta haber sido investigadora en el área de ciencias sociales del Centro Mexicano de Estudios en Farmacodependencia (transformado en el actual Instituto Nacional de Psiquiatría Dr. Ramón de la Fuente Muñiz) donde ocupó el puesto de Investigador Titular

hasta 1987. Tuvo a su cargo la realización de los estudios epidemiológicos sobre el abuso de drogas en el sistema educativo nacional y la evaluación de riesgos psicosociales entre la población juvenil. Durante su período de labores en el Instituto Mexicano del Seguro Social fue Investigador Nacional, nivel I (1988-1994). Ha sido profesora en varias instituciones de educación superior desde 1977 a la fecha, más recientemente se ha desempeñado como maestra del módulo de prevención de la Residencia en Adicciones de la Facultad de Psicología de la UNAM y titular del módulo de prevención del diplomado de adicciones de FAMAVIDA, además de que ha prestado sus servicios como consultora a la Organización Mundial de la Salud y a la Oficina Sanitaria Panamericana. Su producción académica incluye más de 100 artículos publicados en revistas indexadas nacionales y extranjeras y de divulgación. Ha participado con presentaciones en muchos congresos o eventos semejantes en los campos de la farmacodependencia, los problemas juveniles, la psicoterapia y la educación preventiva. También ha sido colaboradora de varios libros y ha elaborado diversos materiales educativos y preventivos. Ha diseñado junto con su equipo técnico del Instituto de Educación Preventiva y Atención de Riesgos, un sistema de información en prevención selectiva, denominado Sistema de Transferencia Tecnológica Chimalli, que permite el registro de redes de prevención, el registro de su trabajo para el desarrollo de habilidades para la vida en poblaciones estudiantiles desde enseñanza básica hasta educación superior y en comunidades abiertas, vecinos, grupos especiales, comerciantes, etc. El sistema captura mediciones antes y después de la intervención, que el sistema grafica, automatiza y acumula información en un banco de datos. El Sistema Chimalli es usado

actualmente en programas estatales y nacionales de varias entidades del país, en programas como escuela segura y centros nueva vida, así como en programas de organizaciones no gubernamentales. Autora y coautora de herramientas del sistema: libros, folletos, carteles e instrumentos de investigación. Actualmente colabora en proyectos dentro de INEPAR que procuran enfatizar el enfoque de género y que consideran los consumos de sustancias tóxicas, tanto los experimentales como los problemáticos, como parte de las vulnerabilidades psicosociales que se experimentan en los medios ambientes proximales, es decir como una más de las expresiones de la violencia (INEPAR 2014).

8.5. Características del programa chimalli.

8.5.1. Componentes básicos.

Durante los últimos diez años el Modelo Chimalli se ha ido evaluando, hasta conformar su versión actual, que considera tres componentes básicos: 1) la intervención grupal, 2) la investigación para el diagnóstico y evaluación en cada una de las comunidades en las que interviene y 3) el trabajo sistemático con dispositivos grupales y la participación de toda la comunidad, tanto en poblaciones cerradas (escuelas o centros juveniles) como en comunidades abiertas. En estas últimas se pone más énfasis en el desarrollo de habilidades sociales, afectivas o de manejo psicocorporal. En la actualidad El Modelo Chimalli se difunde a través de internet (Anexo 4).

8.5.2. Fundamentos teóricos

Uno de los fundamentos más importantes del modelo *Chimalli* es la Teoría de la Resiliencia, que algunos autores resumen con la fórmula "tengo/soy-estoy/puedo" y trata de ofrecer intervenciones preventivas que permitan a los individuos sentirse parte de sus comunidades, en las cuales son importantes (tengo cariño), están integrados a sus actividades, sus emociones y su espíritu (soy importante, estoy integrado) y por tanto se desarrollan con éxito en la vida (puedo). Esta teoría considera a los factores de riesgo como estresores individuales y sociales, cuyos efectos puede neutralizarse mediante técnicas de protección y a través de la creación de ambientes protegidos. Otro fundamento teórico importante ha sido el uso del dispositivo grupal como medio para cambiar actitudes y aprender nuevas habilidades; aquí lo importante no es transmitir información, sino aprender técnicas de protección y establecer vínculos solidarios y significativos. Las técnicas psicocorporales para manejar el estrés, como la respiración, la relajación y otras fórmulas para incrementar la concentración y el trabajo con imágenes, también ocupan un lugar preponderante dentro del modelo; su incorporación se sustenta en los hallazgos de investigación de lo que se ha llamado "Aproximaciones mente-cuerpo" (Castro Sariñana 1999) .

8.5.3. Metodología de intervención comunitaria.

Se cimienta en cuatro pasos:

1. Formación de una red comunitaria:

Puede ser un grupo de una escuela o todos los grupos de toda la escuela, dependiendo de la participación del director como de los docentes y alumnos.

2. Diagnóstico inicial:

A través de los instrumentos del programa. Se aplica un test llamado “escala de actitud hacia los mensajes protectores de chimalli”, tanto a adolescentes como a los padres de los mismos.

3. Intervención:

De acuerdo a los resultados del test, se elabora un “programa de intervención” específico para el grupo. Este se lleva a cabo respetando las fechas y temas establecidos en él.

4. Diagnóstico final.

Se aplica nuevamente el test a cada integrante del grupo y se compara con el inicial.

8.5.4. Instrumentos el programa.

Chimalli es un material didáctico para aplicar un programa de educación preventiva a grupos de jóvenes que están expuestos a riesgos psicosociales, que cuenta con un instrumento de investigación para evaluar o diagnosticar los riesgos a los que está expuesto el grupo de adolescentes con el que se trabaja.

Los instrumentos con los que cuenta son:

1. Libro del conductor:

Es un material indispensable para la realización de la intervención, pues en él se explica paso a paso cada una de las actividades a realizar, antes del proyecto, durante cada sesión y al final del programa.

2. Libro del joven.

Material de mucho valor didáctico para uso exclusivo del joven. Este libro se compone de 98 lecciones y ejercicios para trabajar en las sesiones preventivas. Las lecciones y ejercicios que se deberán estudiar son las que resultan del trabajo de evaluación que se realiza con los instrumentos del programa. Las 98 lecciones del libro están contenidas en 6 áreas de la siguiente manera:

| | |
|---------------------------------|--------------|
| a) Estado general de salud | 12 lecciones |
| b) Sexualidad | 20 lecciones |
| c) Alcohol, drogas y tabaco | 18 lecciones |
| d) Consumismo | 11 lecciones |
| e) Actos antisociales | 9 lecciones |
| f) Eventos negativos de la vida | 28 lecciones |

3. Test de escala de actitud hacia los mensajes protectores Chimalli del joven:

Instrumento para recabar información de cada uno de los integrantes del grupo, al inicio y al final del proyecto (Figura 4).

4. Test de escala de actitud hacia los mensajes protectores Chimalli del padre:

También sirve para recabar información del estado general de los padres de familia (Figura 5).

5. Hoja de evaluación:

Material donde se concentran las respuestas recabadas en los test (Cuadro 2).

6. Tabla de resultados:

Este material muestra cuáles áreas se debe trabajar con los grupos de acuerdo a la evaluación realizada. Y especifica cuáles lecciones se deberán llevara a cabo en el grupo (Cuadro 2).

7. Hoja de diseño de 10 sesiones:

En esta se realiza un diseño de las 10 sesiones que se trabajarán con los adolescentes y padres de familia, se especifican los días con sus fechas en las que se trabajará cada una, así como la lección a trabajar y el mensaje protector de cada lección (Cuadro 3).

8.5.5. Presupuestos básicos

Se trata de un programa vivencial y participativo

Pretende un cambio de actitud de los jóvenes en riesgo

No va dirigido a adictos ni jóvenes con severos trastornos, porque su enfoque no es medicorehabilitatorio, sino preventivo

Se basa en un modelo de acción y de desarrollo humano.

Se basa en la aproximación llamada “riesgo protección”

Contempla la evaluación científica del impacto del material en los grupos juveniles.

8.6. Quién puede ser conductor del proyecto

El proyecto puede ser conducido por:

- Maestros.
- Orientadores escolares.
- Cualquier tipo de promotor juvenil del área profesional.
- Padres de familia.
- Trabajadores sociales.
- Personas de instituciones que realizan trabajo comunitario con jóvenes.
- Jóvenes que desean ayudar a otros jóvenes.

En el caso del programa en el ámbito educativo, este proyecto solo puede ser dirigido por un docente o docentes por cuestiones de normatividad.

8.7. Cómo iniciar

Para comprender el funcionamiento del material, el conductor deberá leer muy detalladamente los elementos de Chimalli:

a) El Libro del Conductor

Material didáctico mediante el cual el conductor se guía para poder desarrollar el programa adecuadamente, pues le indica paso a paso las actividades a desarrollar así como los tiempos.

b) El Libro del Joven

Material didáctico en el que se encuentran las actividades o lecciones que el adolescente debe realizar y leer de acuerdo a lo que él específicamente requiera en base a su evaluación. Una lectura cuidadosa permite al conductor contar con todos los elementos necesarios para aplicar el material en sesiones preventivas con los grupos juveniles.

Se procede a hacer un diagnóstico de los riesgos psicosociales aplicando la escala de actitud hacia los mensajes protectores, tanto a adolescentes como a sus padres. Se contrastan las calificaciones grupales obtenidas en cada una de las áreas y sub-áreas, las cuales indican específicamente qué lecciones y ejercicios vivenciales conviene trabajar en las sesiones preventivas según el tiempo disponible. El conductor grupal organiza sesiones preventivas de dos horas aproximadamente y trabaja con el grupo de jóvenes el programa especialmente diseñado para dicho grupo. Las sesiones preventivas consisten en el trabajo vivencial y cognitivo de las lecciones correspondientes, siguiendo en forma detallada las instrucciones del Libro del Conductor.

8.8. Aplicación del programa en la Región Educativa 06 Federalizada.

a). Difusión del programa a directores y docentes.

b). Capacitación a los docentes que serán los conductores del programa en sus escuelas.

c). Difusión del programa entre docentes, alumnos, padres de familia y autoridades de la comunidad.

- d). Registro de participantes del programa ante la Instancia Estatal de Capacitación.
- e). Aplicación de escalas de actitud (test) a alumnos y padres de familia (por parte de los conductores).
- f). Concentración y análisis de resultados de cuestionarios (por parte de los conductores).
- g). Elaboración en la hoja de diseño del proyecto de intervención(por parte de los conductores).
- h). Aplicación del proyecto (trabajo con alumnos y padres de familia por separado).
- i). Recepción de evidencias de los participantes y hacerlas llegar a la Instancia Estatal de Capacitación, para que ésta gestione los puntos escalafonarios a los participantes.
- j). Aplicación de cuestionarios para ver resultados del proyecto.
- k). Clausura el proyecto mediante una actividad significativa.
- l). Presentación del proyecto en la etapa regional. Participan todos los conductores.
- m). Presentación de proyectos a nivel estatal. Participan todos los conductores del programa.
- n). Entrega a los participantes de constancia de participación en el Modelo Chimalli con un valor de 14 puntos escalafonarios.

9. Resultados

9.1. En la región.

Este programa se aplicó en dos Escuelas Secundarias Técnicas de la Región Educativa 06 Federalizada. Participaron cuatro grupos de la Escuela Secundaria Técnica Independencia con un total de 80 alumnos, y un grupo de la Escuela Secundaria Técnica #24 “Francisco García salinas” de 35 alumnos; en total fueron 115 alumnos.

Se siguieron todos los pasos del programa: se aplicaron los cuestionarios, se diseñó el programa de atención y se realizó un acto significativo para su clausura, a uno de los cuales tuve la oportunidad de asistir para verificar el trabajo realizado, esto fue en la E.S.T 24 durante la clausura de cursos de la institución, momento en el cual los alumnos participantes del programa entregaron un libro de reflexiones que ellos fueron recopilando durante el programa, a una persona especial para ellos, en su caso, a un compañero o compañera de la institución o a su padre o madre los cuales estaban presentes durante el evento.

De acuerdo a las evidencias presentadas por los conductores del proyecto en las escuelas esto es lo que ellos expresan sobre el trabajo realizado, mismo que avalo y comparto:

Existe poca información acerca de los factores de riesgo en los alumnos, padres de familia, compañeros docentes y demás personas que conviven en un mismo contexto.

Diversos factores que causan el problema: familia, amistades, autoridad, sociedad.

Es fundamental concientizar a los padres de familia sobre la responsabilidad de inculcar buenos hábitos en el proyecto de vida de los adolescentes.

Es importante vincular y comprometer a la comunidad a participar en el proyecto de retirar a los adolescentes de estos riesgos.

Es de suma importancia establecer objetivos claros, prácticos y sencillos ya que se trata de un programa vivencial y participativo que pretende un cambio de actitud en los adolescentes.

Sobre la metodología se recabaron evidencias de que:

Se siguió en forma detallada las instrucciones del libro del conductor.

Se organizó sesiones de 2 horas por semana.

Se aplicaron los test en sus dos momentos, al inicio y al final.

9.2 Resultados a nivel nacional según el Instituto de Educación Preventiva y Atención de Riesgos (INEPAR).

Los grupos estudiantiles que han sido intervenidos con técnicas anti estrés, presentan mejores niveles de resiliencia que los que no han sido intervenidos. Los intervenidos tuvieron significativamente mayores niveles de resiliencia en todas las dimensiones que mide la escala: fortaleza interior, autoestima, clima familiar,

redes de apoyo, vínculo con padres, manejo de emociones y vínculo con abuelos. Una persona que trabaja las 10 semanas tiene 68% más de probabilidad de cambiar su percepción en comparación con las personas que trabajan menos semanas.

10. Conclusiones

1. Es de suma importancia implementar en los adolescentes este tipo proyecto ya probados por especialistas en la materia.
2. Es eficaz porque el proyecto nos lleva a un trato directo con los adolescentes, quienes demandan una mayor atención.
3. Es eficaz porque informa de una manera clara y sencilla los riesgos psicosociales característicos de los adolescentes.
4. Es eficaz porque concientiza a los padres de familia a implementar una conducta de prevención.
5. Se observa cambios de actitud en los adolescentes.
6. Los adolescentes muestran una asistencia regular a las sesiones.
7. Hubo gran disponibilidad y participación a las sesiones.
8. Es necesario tener conductores bien preparados para llevar a cabo el programa.
9. Es indispensable que el proyecto agote las diez semanas como mínimo para poder ser eficaz.

10. Es indispensable la sensibilización del docente para la implementación del programa y desde luego un compromiso al 100% con el mismo, para poder tener buenos resultados en los cambios de actitud de los adolescentes.
11. Es indispensable mantener en las escuelas estos programas que ayudan tanto al joven, a su familia y también a su maestro, pues muchos de los problemas escolares tienen su origen en los riesgos psicosociales que los jóvenes enfrentan día a día.

11. Anexos

Anexo 1

Mapa



Figura 1. Mapa que muestra la Región De Educación 06 Federalizada.

Anexo 2

Cuadro de resultados.

Cuadro 1. Resultados de la Evaluación Nacional de Logro Académico en las Escuelas (enlace). Año de 2012 (SEP, 2012).

CIENCIAS

Porcentaje de Alumnos en cada nivel de logro por grado 2012

| | INSUFICIENTE | | | ELEMENTAL | | | BUENO | | | EXCELENTE | | |
|---------|--------------|---------|-------|-----------|---------|-------|---------|---------|-------|-----------|---------|------|
| | Escuela | Entidad | País | Escuela | Entidad | País | Escuela | Entidad | País | Escuela | Entidad | País |
| 1° 2012 | 21.6% | 16.1% | 17.9% | 68.6% | 57.7% | 59.3% | 9.8% | 25.1% | 22.1% | 0.0% | 1.1% | 0.7% |
| 2° 2012 | 24.1% | 14.5% | 18.2% | 70.9% | 63.1% | 61.8% | 5.1% | 22.3% | 19.7% | 0.0% | 0.1% | 0.3% |
| 3° 2012 | 23.6% | 17.5% | 17.0% | 65.3% | 54.8% | 59.4% | 11.1% | 24.9% | 22.9% | 0.0% | 2.8% | 0.7% |

Anexo 3

Organigrama.

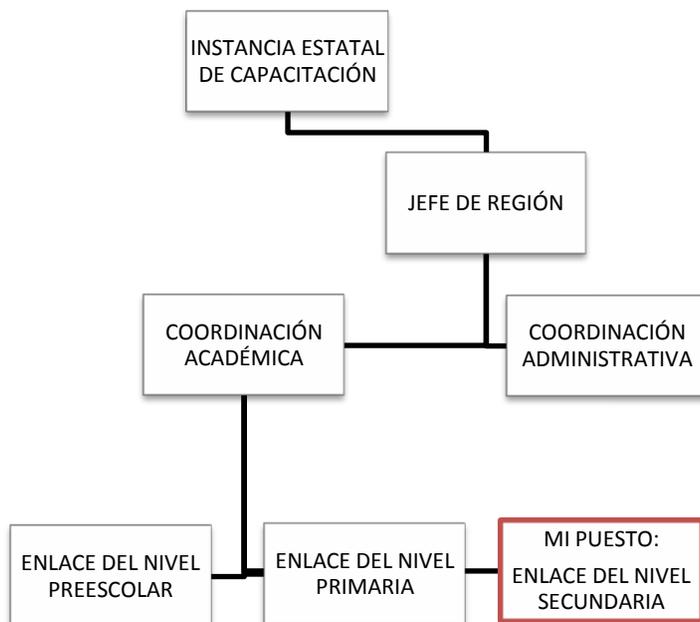


Figura 2. Organigrama de Capacitación, en donde se muestra el puesto que ocupé en mi cuarta asignación laboral.

Anexo 4

CHIMALLI EN LA ACTUALIDAD

Contacto:

inepar@prodigy.net.mx

soportechimalli@yahoo.com.mx

Chimalli en la radio en internet:

<http://hit.ly/rnBjxR>

Chimalli en internet:

www.chimallitocaatupuerta.com/sample-page/

Anexo 5

Test del joven

ESCALA DE ACTITUD HACIA LOS MENSAJES PROTECTORES DE CHIMALLI
(del adolescente)

1. El hábito de fumar:
 - a) Es agradable y el daño que ocasiona es relativo.
 - b) Debe evitarse porque provoca un daño al organismo y al medio ambiente.
2. Una persona que fuma:
 - a) Si no lo desea no llegará a la adicción.
 - b) Puede llegar a ser adicto al tabaco.
3. Con el grupo de amigos se experimenta:
 - a) Sentimientos de solidaridad, apoyo y respeto que no dependen del usar drogas.
 - b) Sentimientos de solidaridad, apoyo y respeto que se pueden perder, si no accedemos a la presión para hacer ciertas cosas, como el usar drogas de vez en cuando.
4. El abuso de sustancias ocasiona:
 - a) Problemas médicos, legales y personales
 - b) Si uno sabe manejar este abuso, entonces no traerá consecuencias.
5. Si un amigo es adicto:
 - a) Es su problema, no hay nada que se pueda hacer en su beneficio.

b) Podemos ayudarlo, motivarlo y acompañarlo a pedir ayuda especializada.

6. Informarse sobre la sexualidad:

a) Nos permite conocer sucesos y fenómenos que de otra manera no conoceríamos.

b) No es muy importante pues conocemos nuestro cuerpo por experiencia.

7. Reflexionar sobre nuestras sensaciones:

a) Ayuda a distinguir lo bueno de lo malo.

b) Ayuda a pensar antes de actuar.

8. Un adolescente:

a) Es aún demasiado joven como para ponerse a pensar en cómo evitar un embarazo fuera de tiempo.

b) Debe saber las formas de evitar un embarazo, pues esto forma parte de su crecimiento como ser humano.

9. Cuando la gente come de más:

a) Es porque se siente ansiosa y no se da cuenta que es un acto automático, que a la larga le hace daño.

b) Es algo normal, pues al comer las personas sienten un consuelo.

10. Un joven de mi grupo es muy agradable pero:

a) No me gusta salir con él, pues no tiene suficiente dinero.

b) Como es frecuente que no lleve dinero, entre todos tratamos de invitarlo, sin que se ofenda.

11. Hacer ejercicio:

- a) Es algo que no tiene que ver con la forma en la que nos sentimos.
- b) Es algo que ayuda a sentirse con energía y a mejorar el estado de ánimo.

12. Los jóvenes que realizan actos antisociales:

- a) Están muy necesitados de cariño y aceptación.
- b) Son personas que deberían estar en la cárcel o en otro lugar fuera de la escuela y del hogar.

13. El dinero fácil que se obtiene por corrupción o venta ilegal de drogas:

- a) Puede disfrutarse de la misma manera que el dinero que se obtiene del trabajo honesto.
- b) No se disfruta pues la angustia de hacer algo ilegal es un ingrediente negativo.

14. Cuando nos sentimos enfermos lo mejor es:

- a) Consultar con alguna persona que haya padecido los mismos síntomas que experimentamos nosotros.
- b) Consultar directamente a un médico especialista

15. Cuando existe una alimentación sana las personas se sienten:

- a) Igual que siempre. El estado de ánimo depende de otra cosa.
- b) Alegres y llenos de energía.

16. Tomar refresco con frecuencia:

- a) No tiene por qué hacer daño; si así fuera, no lo venderían en las tiendas ni lo anunciarían.
- b) Es una mala costumbre que a la larga afecta nuestra salud.

17. Una actitud adecuada frente al fracaso es:

- a) Hacer lo posible por agradar a los demás para ser aceptado.
- b) Reflexionar en las alternativas que tenemos para hacerlo mejor la próxima vez.

18. Si por algún motivo una joven interrumpe un embarazo (aborta) porque ocurre cuando aún es demasiado joven lo mejor es:

- a) Aprender de la experiencia difícil y buscar apoyo emocional.
- b) Dejar de ver a sus amigos y procurar no comentarlo con nadie, pues es una experiencia vergonzosa.

19. Si alguna vez un joven tiene una mala experiencia de tipo legal o familiar por haber usado drogas:

- a) Ese joven no debe temer nada; no por ese solo hecho es una persona viciosa o despreciable. Lo que debería hacer es comentar esa experiencia con algún especialista.
- b) Si no le ocurrió nada grave, por ejemplo, haber sido encarcelado u hospitalizado será mejor no comentarlo con nadie.

20. Si en una familia existe un miembro que es alcohólico o drogadicto lo mejor es:

- a) Acudir a un grupo de autoayuda, pues el problema afecta a toda la familia.
- b) La familia puede sobrellevar las dificultades si somos fuertes.

21. Cuando los padres se separan:

- a) Los hijos sufren, pero se dan cuenta que el problema no ha sido por su causa.
- b) Los hijos deben ser leales al papá o a la mamá.

22. El exceso en el comer o en el beber:

- a) Es algo que forma parte de nuestra manera de ser y de vivir y, por lo tanto, no puede ser controlado a voluntad.
- b) Es algo que podemos aprender a controlar si tomamos conciencia de que el abuso destruye poco a poco nuestro cuerpo.

23. Reflexionar sobre los anuncios consumistas de bebidas alcohólicas ayuda

a:

- a) Darnos cuenta de que la alegría y la capacidad de disfrutar y relacionarnos con la gente no depende del alcohol.
- b) Es una pérdida de tiempo pues lo que escuchamos en la T.V. no influye en nuestra conducta diaria

24. Conocer nuestro cuerpo:

- a) Es algo que no debe de suceder en nuestra juventud.
- b) Ayuda a eliminar el miedo y a incrementar el amor a nosotros mismos.

25. La relación sexual:

- a) Es la consecuencia de una relación en la que existe comunicación, amor y respeto.
- b) Es la consecuencia de la atracción y el gusto entre los jóvenes de distinto sexo.

26. Las enfermedades de transmisión sexual son algo que :

- a) Se da con mayor frecuencia entre prostitutas o personas que llevan una vida sexual promiscua.

b) Es algo que puede ocurrir entre personas que llevan una vida sexual activa.

27. Una rutina de alimentación poco sana, con comida chatarra y alimentos consumidos fuera de casa:

a) Se refleja en nuestro aspecto físico y en nuestro nivel de energía.

b) Es algo de lo que hablan con frecuencia los adultos, pero que en realidad no tiene mayor importancia.

28. Es muy frecuente que cuando llamo por las tarde a un amigo, me digan en su casa que está dormido; me hacen pensar que:

a) Tiene algún problema y que no puede hablarlo con nadie.

b) Que es un flojo y que no le gusta hacer nada.

29. La meditación o la reflexión sobre nosotros mismos:

a) Es algo que sirve únicamente a las personas que tienen tendencias espirituales.

b) Les sirve a todas las personas y en especial a los jóvenes.

30. Los amigos que se la pasan en sus casas o en los estanquillos jugando juegos electrónicos:

a) Están influidos por los medios masivos de comunicación.

b) Lo hacen porque es divertido y es una forma de pasar el tiempo.

31. El coraje es uno de esos sentimientos:

a) Que experimentamos todos los seres humanos, pero que podemos aprender a manejar y controlar.

b) Que experimentamos todos los seres humanos, pero que para ciertas personas es imposible controlar.

32. Cuando uno anda en un grupo con los amigos, a veces hace cosas que normalmente no haría; si esto sucede:

- a) No importa, al fin que la culpa se distribuye entre todo el grupo y así te diviertes.
- b) Lo mejor cuando uno anda en un grupo es no hacer algo que después en forma individual nos sería vergonzoso.

33. Los jóvenes que cometen actos antisociales:

- a) Están en riesgo de iniciar una conducta delictiva.
- b) Simplemente es una forma de pasar el tiempo con los amigos.

34. Cada cuerpo es diferente, pero la salud y el peso dependen de:

- a) Conocerse a uno mismo, observarse y descubrir el tipo de alimentación que nos hace sentir bien.
- b) Preguntar a los amigos cómo le hicieron para bajar de peso y hacer lo mismo que ellos.

35. Evitar las enfermedades:

- a) Es responsabilidad de los médicos y de los adultos.
- b) Debe interesar a los jóvenes, pues el cuerpo sano es el que nos permite vivir bien.

36. Si tienes dificultades para dormir:

- a) Una medicina puede ayudarte.
- b) Reflexionar y hablar con alguien de confianza sobre los problemas que tienes últimamente puede ayudar.

37. Nuestro cuerpo y nuestras partes íntimas son muy valiosas, si alguien las maltrata o abusan de nuestro cuerpo, lo mejor será:

- a) Reflexionar sobre porqué lo permitimos, romper la barrera del sometimiento y pedir ayuda.
- b) Tratar de que nadie se dé cuenta de lo que está sucediendo, pues la persona que abusa de ti te quiere y no se atreverá a hacerte mucha daño.

38. Es frecuente que de pronto estemos abusando del alcohol en las fiestas y en las reuniones, y nuestros amigos o nuestra familia nos lo haga notar; si esto ocurre, lo mejor es:

- a) Superar el enojo que esto ocasiona y empezar a observarnos y acudir a un especialista.
- b) No hacer caso a los amigos y, sobre todo a la familia, que con frecuencia exageran las situaciones y se preocupan mucho. Aunque estemos bebiendo en exceso es sólo por diversión.

39. Cuando nuestros padres nos maltratan, lo más adecuado es:

- a) Callar y no comentarlo con personas fuera de la familia, porque puede ser peligroso.
- b) Pedir ayuda y hablar con alguien que nos tenga afecto.

40. En la amistad lo que dura para siempre son:

- a) Los sentimientos positivos y las cosas buenas que nos dan las personas.
- b) Las relaciones con las personas, el compartir cosas juntos.

41. Cuando se repite el ciclo escolar lo mejor es:

- a) Reflexionar sobre nuestros errores y repararlos para pasar el año en otra escuela.

- b) Buscar una escuela en la que la actitud de los maestros sea más tolerante.

42. Cuando se experimentan problemas con la autoridad, por ejemplo con los maestros, lo más recomendable es:

- a) Hablar con ellos para saber en qué fallamos.
- b) Comentarlo con los compañeros y amigos.

Figura 3. Test que se aplica a los adolescentes para al inicio y al final del proceso de intervención.

Anexo 6

Test de los padres de familia

ESCALA DE ACTITUDES DE RIESGO-PROTECCIÓN PARA PADRES DE FAMILIA.

1. Si su hijo tiene el hábito de fumar usted piensa:
 - a. Que el daño que ocasiona el cigarro es relativo.
 - b. Que debe dejarlo pues el cigarro ocasiona un daño al organismo y al medio ambiente.
2. En caso de que su hijo fume, usted piensa que:
 - a. Si no lo desea no llegará a la adicción.
 - b. Puede llegar a ser adicto al tabaco.
3. Dentro del grupo de amigos de su hijo, usted piensa que le experimenta:
 - a. Sentimientos de solidaridad, apoyo y respeto que no dependen del uso de drogas.
 - b. Sentimientos de solidaridad, apoyo y respeto que puede perder si no accede a la presión para hacer ciertas cosas, como usar drogas (incluido el alcohol y el tabaco) de vez en cuando.
4. El abuso de sustancias ocasiona:
 - a. Problemas médicos, legales y personales.
 - b. Si uno sabe manejar este abuso, entonces no traerá consecuencias.
5. Si un amigo de su hijo es adicto:
 - a. Es su problema, no hay nada que se pueda hacer en su beneficio.

- b. Entre padres e hijos pueden ayudarlo, motivarlo y acompañarlo a pedir ayuda especializada.
- 6. Informar a los hijos acerca de la sexualidad:
 - a. Les permite conocer los sucesos y fenómenos que de otra manera no conocerían.
 - b. No es muy importante, pues ellos conocerán su cuerpo a través de la experiencia.
- 7. Reflexionar con los hijos sobre las sensaciones:
 - a. Los ayuda a distinguir lo “bueno” de lo “malo”.
 - b. Les ayuda a pensar antes de actuar.
- 8. Su hijo adolescente:
 - a. Aún es demasiado joven para ponerse a pensar en cómo evitar un embarazo fuera de tiempo.
 - b. Debe conocer las formas de evitar un embarazo, pues esto forma parte de su crecimiento como ser humano.
- 9. Cuando su hijo come de más:
 - a. Es porque se siente ansioso y no se da cuenta de que éste es un acto automático, que a la larga le hará daño.
 - b. Es algo normal, pues al igual que todas las personas, el comer siente un consuelo.
- 10. Si un muchacho(a) agradable invita a salir a su hijo(a) usted piensa que:
 - a. Si no tiene suficiente dinero no debe salir con él.
 - b. Puede salir con él y compartir los gastos
- 11. Que su hijo haga ejercicio:

- a. Es algo que no tiene que ver con la forma en la que se siente.
- b. Es algo que le ayuda a sentirse con energía y mejora su estado de ánimo.

12. Los jóvenes que realizan actos antisociales:

- a. Están muy necesitados de cariño y aceptación.
- b. Deberían estar en la cárcel o en otro lugar fuera de la escuela y del hogar.

13. El dinero fácil que un joven obtiene por corrupción o venta ilegal de drogas:

- a. Puede disfrutarse de la misma manera que el dinero que se obtiene del trabajo honesto.
- b. No se disfruta pues la angustia de hacer algo ilegal es un ingrediente negativo.

14. Cuando su hijo se siente enfermo, usted:

- a. Consulta con alguna persona que haya padecido los mismos síntomas que él experimenta.
- b. Acude directamente al médico especialista.

15. Darle a su hijo una alimentación sana le hace sentir:

- a. Nada. El estado de ánimo depende de otras cosas.
- b. Alegría y energía.

16. Que su hijo tome refresco con frecuencia:

- a. No le hace daño, si así fuera, no lo venderían en las tiendas ni lo anunciarían.
- b. A la larga afectará su salud.

17. Usted piensa que una actitud adecuada que su hijo debe tener frente al fracaso es:

- a. Hacer lo posible por agradar a los demás y volver a ser aceptado.
- b. Reflexionar sobre alternativas diferentes para hacer las cosas diferentes la próxima vez.

18. Si por alguna razón su hija o una amiga de ella interrumpe un embarazo (aborta) por ser aún demasiado joven lo mejor es:

- a. Que aprenda de la difícil experiencia y busque apoyo emocional.
- b. Que deje de ver a sus amigos y no lo comente con nadie pues es una experiencia vergonzosa.

19. Si alguna vez su hijo o algún amigo de su hijo tiene una mala experiencia personal de tipo legal o familiar por haber abusado de las drogas, usted piensa que:

- a. No debe temer nada; ese solo hecho no lo hace una persona viciosa o despreciable. Lo que tiene que hacer es hablar con algún especialista sobre lo experimentado.
- b. Si no le ocurrió nada grave, como haber sido encarcelado u hospitalizado, es mejor no comentarlo con nadie y dejar que el asunto pase.

20. Si en la familia existe un miembro que sea alcohólico o drogadicto lo mejor es:

- a. Acudir a un grupo de autoayuda, pues el problema afecta a toda la familia
- b. Si la familia es fuerte podrá sobrellevar las cosas

21. Cuando los padres se separan deben:

- a. Lograr que los hijos se den cuenta de que no son los causantes de ese problema, a pesar de sufrir por él.
- b. Lograr que los hijos establezcan una lealtad con la madre o con el padre.

22. Excederse en la comida o la bebida:

- a. Es algo que forma parte de nuestra manera de ser y de vivir, por lo que no se puede controlar a voluntad.
- b. Es algo que puede ser controlado si tomamos conciencia de que el abuso destruye poco a poco nuestro cuerpo.

23. Reflexionar con los hijos sobre los anuncios consumistas de bebidas alcohólicas ayuda a:

- a. Que se den cuenta de que la alegría y la capacidad de disfrutar y relacionarnos con la gente no depende del alcohol.
- b. No ayuda mucho pues lo que se escucha en la T.V. no influye en la conducta diaria de jóvenes y adultos.

24. Que los hijos conozcan su cuerpo:

- a. Es algo que no debe suceder durante su juventud.
- b. Ayuda a eliminar sus miedos y a incrementar el amor a sí mismos.

25. Una relación sexual:

- a. Es resultado de una relación en la que existe comunicación, amor y respeto.
- b. Es resultado de una atracción entre dos personas.

26. Los hijos deben saber que las enfermedades de transmisión sexual son algo que:
- Se da con mayor frecuencia entre prostitutas o persona con una vida sexual promiscua.
 - Puede ocurrir entre personas que llevan una vida sexual activa.
27. Una rutina de alimentación poco sana, con comida chatarra y alimentos consumidos fuera de casa refleja en nuestros hijos:
- Por su aspecto físico y nivel de energía
 - No se refleja en ello y además no tiene demasiada importancia.
28. Que su hijo o un amigo de su hijo pase mucho tiempo dormido le hace pensar que:
- Tiene algún problema y no puede hablarlo con nadie
 - Que es demasiado flojo y no le gusta hacer nada.
29. Enseñarle a nuestros hijos a meditar y reflexionar sobre nosotros mismo:
- No tiene caso pues es algo que solo le sirve a las personas que tienen tendencias espirituales particulares.
 - Es algo que le sirve a todas las personas y en especial a los jóvenes, por lo que en casa hay que hacerlo y fomentar que los hijos lo hagan.
30. Los jóvenes que se la pasan en sus casas o en los estancillos pegados a los juegos electrónicos:
- Están influidos por los medios de comunicación y el consumismo.
 - Lo hacen porque es divertido y es una forma de pasar el rato.
31. Los hijos deben saber que el coraje es uno de los sentimientos:

- a. Que experimentamos todos los seres humanos, pero que podemos aprender y enseñar a manejar.
 - b. Que experimentamos todos los seres humanos, pero que para algunas personas es imposible de controlar.
32. Es posible que nuestros hijos cuando anden en grupo con los amigos, hagan cosas que normalmente no harían, si esto sucede:
- a. Los hijos deben saber que no tiene mucha importancia pues la responsabilidad y la culpa se distribuye entre todo el grupo, además puede ser solo una diversión.
 - b. Los hijos deben saber que lo mejor cuando uno anda en grupo es no hacer algo que después en forma individual nos sería vergonzoso.
33. Si su hijo comete algún acto antisocial, usted piensa que:
- a. Está en riesgo de iniciar una conducta delictiva
 - b. Simplemente están pasando el rato con los amigos.
34. Cada cuerpo es diferente, pero los hijos deben saber que la salud y el peso dependen de:
- a. Conocerse a uno mismo, observarse y descubrir el tipo de alimentación que nos hace sentir bien.
 - b. Conocer a través de los amigos y conocidos las fórmulas para bajar de peso y así poder ponerlas en práctica.
35. Nuestros hijos deben saber que evitar las enfermedades:
- a. Es responsabilidad de los médicos y de los adultos.
 - b. Es algo de interés para ellos, pues el cuerpo sano es el que nos permite vivir bien.

36. Si su hijo tiene dificultad para dormir:
- Una medicina puede ayudarlo.
 - Reflexionar y hablar con ellos sobre los problemas enfrentados últimamente puede ayudarlo.
37. Debemos enseñarles a nuestros hijos que el cuerpo y las partes íntimas son muy valiosas y que si alguien las maltrata o abusa de ellas, lo mejor es:
- Reflexionar y hablar sobre ello, no dejarse someter y pedir ayuda.
 - Tratar de que nadie se dé cuenta, pues es posible que la persona que ha abusado nos quiera y no se atreva a hacer más.
38. Si nosotros, nuestros hijos o alguien más de la familia está abusando del alcohol y nos lo hacen notar, lo mejor es:
- Superar el enojo que esto ocasiona, observar, hablar y acudir a un especialista.
 - No hacer mucho caso, pues a veces los amigos o la familia exageran las situaciones y se preocupan demasiado. Tal vez solo ser está bebiendo por diversión.
39. Nuestros hijos deben saber que cuando existe un maltrato por algún miembro de la familia, lo más adecuado es:
- Callar y no comentarlo con personas fuera de la familia, porque puede ser peligroso.
 - Pedir ayuda y hablar.
40. Nuestros hijos deben saber que en la amistad lo que dura para siempre son:

- a. Los sentimientos positivo y las cosas buenas que nos dan las personas.
 - b. Las relaciones con las personas y el compartir cosas juntos.
41. Si nuestro hijo tiene que repetir el ciclo escolar, lo mejor es:
- a. Reflexionar con él sobre lo sucedido, sobre los errores y las maneras de repararlos para pasar el año siguiente.
 - b. Buscar una escuela en la que los maestros sean más tolerantes.
42. Si su hijo llega a experimentar problemas con la autoridad, por ejemplo con algún maestro, usted le recomienda:
- a. Que hable con él para saber lo que está pasando.
 - b. Que lo comente con sus compañeros y amigos para ver que opinan.

Figura 4. Test que se aplica a los padres de familia al inicio y al final de la intervención.

Anexo 7

Cuadro 2. Tabla de evaluación. Documento en el cual se anotan los resultados de los test.

Tabla de evaluación

| Tabla para calificar | | | | | | | | | | | |
|----------------------|------|------------|------|---------------|------|-------------------|------|------------|------|--------------------|------|
| Salud | | sexualidad | | uso de drogas | | eventos negativos | | consumismo | | actos antisociales | |
| preg. | resp | preg. | resp | preg. | resp | Preg. | Resp | Preg. | Resp | Preg. | Resp |
| 14 | | 6 | | 1 | | 17 | | 9 | | 12 | |
| 15 | | 7 | | 2 | | 18 | | 10 | | 13 | |
| 16 | | 8 | | 3 | | 19 | | 11 | | 31 | |
| 34 | | 24 | | 4 | | 20 | | 27 | | 32 | |
| 35 | | 25 | | 5 | | 21 | | 28 | | 33 | |
| 36 | | 26 | | 22 | | 37 | | 29 | | | |
| | | | | 23 | | 38 | | 30 | | | |
| | | | | | | 39 | | | | | |
| | | | | | | 40 | | | | | |
| | | | | | | 41 | | | | | |
| | | | | | | 42 | | | | | |
| Suma | | Suma | | Suma | | Suma | | Suma | | Suma | |
| = | | = | | = | | = | | = | | = | |

Anexo 9

Cuadro 3. Hoja en la cual, en base a los resultados de los test, se elabora el diseño del proyecto de intervención del grupo.

Hoja de diseño

No. de integrantes del grupo Chimalli

Nombre del conductor

Tipo de grupo () escuela () hogar () comunidad

_____ grado

Diagnóstico global del grupo

| Fecha de sesión | Actividad (No. y títulos de lección y ejercicios elegidos) | Objetivo (mensajes protectores) |
|-----------------|---|------------------------------------|
|-----------------|---|------------------------------------|

12. Bibliografía

Reforma de la Educación Secundaria. RES (2008), “Tercer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006”, Antología, México, SEP.

Reforma de la Educación Secundaria. RES (2006), “La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes”. México, SEP.

Castro Sariñana Ma. Elena. (1997) “Chimalli, libro para el joven”, México, Matiz Editores e Impresores.

Pozo Municio Juan Ignacio. (2003) “Aprendices y maestros, la nueva cultura del aprendizaje”, España, Alianza Editorial S.A. pp. 248, 249, 251.

Nieda, Juana Y Macedo, Beatriz. (2003) “Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años”, Santiago, SEP/OEI/UNESCO/, Pág. 50.

Instituto de Educación Preventiva y Atención de Riesgos A. C. Disponible en: <<http://www.inepar.edu.mx/INEPAR/libros.html>>, 17 de abril de 2014.

Instituto de Educación Preventiva y Atención de Riesgos A.C. Disponible en <<http://www.inepar.edu.mx/INEPAR/iapa.html>>, e 17 de abril de 2014.

Instituto de Educación Preventiva y Atención de Riesgos. A.C. “Lecciones aprendidas para la prevención institucional, páginas 15, 16, 18. Disponible en: <<http://www.inepar.edu.mx/INEPAR/index.html>> 17 de abril de 2014.

Castro Sariñana María Elena. "Modelo Chimalli: el escudo protector de la prevención"1999<http://www.liberaddictus.org/v_imprimir.php?articulo=355> 15 de abril de 2014.

Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. "Concepción del Oro". Disponible en: <<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM32zacatecas/municipios/32007a.html>>17 de abril de 2014.

Estados, municipios, localidades de todo México. "Estación Camacho."<<http://www.nuestro-mexico.com/Zacatecas/Mazapil/Estacion-Camacho/>> 17 de abril de 2014.

Gobierno Municipal."Estación Camacho". Disponible en: <<http://camachozac.com/>>17 de abril de 2014.

Enciclopedia Libre. "Apizolaya". Disponible en: <<http://es.wikipedia.org/wiki/Apizolaya>> 17 de abril de 2014.

Secretaría de Educación Pública. SEP. (2012). "Resultados de la Prueba enace 2012". <<http://www.sep.gob.mx/enlace/>>17 de abril de 2014.