

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO NARRO**  
**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIOECONÓMICAS**



**INJERENCIA DE DESARROLLO LOCAL COMO EJE DE CAMBIO EN  
EL EJIDO SANTA RITA DE LAS FLORES, MAPASTEPEC, CHIAPAS,  
MÉXICO.**

**POR**

**SANDRA CORDERO GARCÍA**

**Tesis**

Presentada como requisito parcial para obtener el título de:

**INGENIERO AGRÓNOMO EN DESARROLLO RURAL**

**Saltillo, Coahuila, México.**

**Marzo de 2020**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO NARRO  
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIOECONÓMICAS

INJERENCIA DE DESARROLLO LOCAL COMO EJE DE CAMBIO EN  
EL EJIDO SANTA RITA DE LAS FLORES, MAPASTEPEC, CHIAPAS,  
MÉXICO.

POR:


**SANDRA CORDERO GARCÍA**

Tesis

Que somete a la consideración del H. Jurado Examinador como requisito  
para obtener el título de:

**INGENIERO AGRÓNOMO EN DESARROLLO RURAL**

Aprobada por:



Dra. Martha Elena Fuentes Castillo

Asesor principal



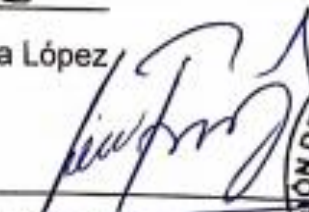
Ing. Carmen Leticia Ayala López

Coasesor



Lic. Eugenia Sánchez García

Coasesor



M.G. Rolando Ramirez Segoviano

Coordinador de la División de Ciencias Socioeconómicas



Saltillo, Coahuila, México, Marzo, 2020

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS** por la dicha de existir y brindarme las fuerzas y fe para culminar etapas en mi vida, y que con amor he seguido, pues me bendice cada día, y me permite seguir cumpliendo sueños y metas. A ti debo todo.

**A MI UNIVERSIDAD** por abrirme las puertas y darme la oportunidad de ser parte de ella, aportándome conocimientos y experiencias incomparables, pues aquí fue que me formé profesionalmente.

**A MIS MAESTROS** por haberme brindado los conocimientos suficientes a lo largo de toda la carrera y por el esfuerzo de comprometerse con los alumnos todos los días. Sus enseñanzas se quedan en mi persona, y las llevaré presentes en cada momento con gran orgullo.

**A MI FAMILIA** por el apoyo incondicional, y su confianza y sus sabios consejos que me han brindado desde el momento que partí a otro lugar para poder cumplir una meta más en mi vida.

**A MIS AMIGOS** por el apoyo y amor que me han brindado José Guadalupe Villanueva Vargas, José Medel V. G., Jorge M. S., Mario Antonio H. M. Nitzuli A. J. J., Marlene O. O, Emmanuel, Miguel Ángel, e Iván Bautista, son muy significantes en mi vida y que han estado presentes en cada parte de mí.

## **DEDICATORIA**

### **A MIS PADRES**

**Abraham Cordero Calderón**

**Obdulia García Galicia**

Por ser unos padres excepcionales, a mi madre por darme la vida, por cuidar de mi crecimiento, a mi padre por ser la inspiración de la lucha por los derechos de los pueblos, por tu fuerza y valentía ante las injusticias, a ustedes dedico este trabajo por darme todo y a los que espero un día recompensarles todo lo que han hecho por mí.

### **A MIS HERMANOS**

**Omar Cordero García**

**Abraham Cordero García**

A ustedes dedico este trabajo, porque los dos han sido parte de mi vida, me han cuidado y he pasado momentos magníficos, llenos de mucho amor y mucho aprendizaje, pues he aprendido de cada uno de ustedes, espero que logremos todo lo que soñamos juntos.

A la **Dra. Martha Elena Fuentes Castillo**, mis más sincero reconocimiento y agradecimiento por su colaboración con esta investigación, y por sus conocimientos y tiempo que me ha brindado.

A la **Ing. Carmen Leticia Ayala López**, por el compromiso que tiene con todos los alumnos, y conmigo, por ser parte de mi formación académica

A la **Lic. Norma Eugenia Sánchez**, porque desde el inicio de la carrera estuvo compartiendo conocimientos que nos han ayudado en nuestra área.

Soy quien soy gracias a los maestros que he tenido.

*Es América Latina, la región de las venas abiertas.*

*Eduardo Galeano.*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

GLOSARIO .....	x
RESUMEN .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	4
DESARROLLO LOCAL: CONCEPTUALIZACIÓN Y EVIDENCIAS .....	4
1.1. Desarrollo <i>versus</i> crecimiento .....	4
1.2 Situación del México rural .....	4
1.3 Desarrollo local .....	8
1.3.1 Organización comunitaria .....	9
1.3.2 Metodologías de desarrollo comunitario .....	10
1.3.3 Ejemplos de desarrollo local .....	12
1.3.4 Ejemplos de desarrollo local en México .....	18
CAPÍTULO II .....	22
DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD .....	22
2.1 Aspectos generales .....	23
2.1.1 Ubicación geográfica .....	23
2.1.2 Origen del ejido .....	23
2.1.3 Religión .....	24
2.2. Aspectos Demográficos .....	26
2.3 Aspectos económicos .....	33
2.4 Aspectos sociales .....	36
2.5. Condiciones ecológicas .....	41
2.6 Tenencia de la tierra .....	46
2.7 Análisis FODA de Santa Rita de las Flores .....	46
2.8 Principales problemáticas del Ejido de Santa Rita de las Flores .....	47
CAPÍTULO III .....	50
ACTIVIDADES SOCIALES COMO ALTERNATIVAS DE DESARROLLO LOCAL ....	50
3.1 Servicios médicos .....	50
3.2 Caminos .....	54

3.3 Rendimientos de cosechas.....	57
3.4 Rentabilidad y comercialización.....	62
3.5 Fortalecimiento de organizaciones .....	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	71
BIBLIOGRAFÍA .....	75
ANEXOS .....	81

### ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Localidades en riesgo de quedar incomunicadas.....	29
Cuadro 2. Análisis FODA .....	47
Cuadro 3. Plantas medicinales .....	52
Cuadro 4. Ejemplos de rendimientos de productos.....	66
Cuadro 5. Rendimientos de la conserva .....	66

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de desarrollo local .....	10
Figura 2. Ubicación del área de estudio.....	23
Figura 3. Religiones que se profesan en el área de estudio .....	25
Figura 4. Distribución por sexo y edades.....	27
Figura 5. Localidades e infraestructura para caminos.....	30
Figura 6. Electrodomésticos.....	32
Figura 7. Niveles educativos .....	33
Figura 8. Egresos semanales por familia .....	35
Figura 9. Artesanías de orquídeas .....	37
Figura 10. Orquídeas en galeras.....	38
Figura 11. Pacaya .....	38
Figura 12. Palma camedor .....	40
Figura 13. Apicultor .....	41
Figura 14. Clima.....	42
Figura 15. Tipo de geología .....	42
Figura 16. Suelos .....	43
Figura 17. Uso de suelo y vegetación .....	44
Figura 18. Mapa de problemas por categorías.....	48
Figura 19. Diagrama de distribución de plantas .....	53
Figura 20. Diseño de camas elevadas .....	53
Figura 21. Empleo de vegetación y roca para el control de la erosión.....	55
Figura 22. Fusión de grava y piedra.....	56



Figura 23. Mapa de los recursos naturales y usos de la tierra .....	58
Figura 24. Mapa de fincas.....	59
Figura 25. Calendario de cultivos.....	60
Figura 26. Inventario de ganado .....	60
Figura 27. Presupuesto de cultivo.....	61
Figura 28. Ingresos de forma gráfica .....	63
Figura 29. Actividad de la jirafa del ahorro .....	64
Figura 30. Costos variables y costos fijos .....	65
Figura 31. Envases de miel.....	68
Figura 32. Sociograma.....	70

## GLOSARIO

ADASUR	Asociación para el Desarrollo Local de la Alcarria Sur de Guadalajara
CCA	Comisión para la Cooperativa Ambiental
CONAFOR	La Comisión Nacional Foresta
CONANP	Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas
CONEVAL	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social
EDLP	Estrategias de Desarrollo Local Participativo
ENIGH	Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
FEADER	Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural
IHN	Instituto de Historia Nacional
INE	Instituto Nacional de Ecología
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
INSP	Instituto Nacional de Salud Pública
RAE	Real Academia Española
SEMARNAT	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales
SRA	Secretaría de la Reforma Agraria

## RESUMEN

Hoy en día existe una complejidad y reto para afrontar una serie de sucesos, entre otros: crisis económicas, alimentarias y sanitarias que agobian a los pueblos de todo el mundo, y una manera de superarlos es el desarrollo local. En la presente tesis se analiza la problemática existente en el ejido de Santa Rita de las Flores, al sur del estado de Chiapas, México. Para ello se realizó un diagnóstico como herramienta metodológica, la cual brindó información valiosa de la localidad; esta información fue compartida en una reunión con los habitantes de Santa Rita. También se les expusieron las alternativas de solución a los problemas detectados que frenan el crecimiento y desarrollo de la localidad.

En la misma sesión, la comunidad priorizó cuales problemáticas mostradas deberían ser atendidas, de acuerdo con los recursos disponibles; y posteriormente se realizaron talleres en donde se involucró a la población, y cuyo propósito era mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, para lograr un cambio favorable.

**Palabras clave:** Alternativas de solución, calidad de vida, desarrollo local, diagnóstico.

## INTRODUCCIÓN

Hay una historia de resistencia de los pueblos, como la de Santa Rita de las Flores, que representa la realidad de las comunidades de México y América Latina; carecen de servicios básicos, asistencia técnica y que no figuran en el mapa de crecimiento a nivel nacional. Algunos países registran grandes avances en la lucha contra la pobreza, mientras que en otros la proporción de la población está por debajo de los umbrales de pobreza. México se encuentra entre los países en los que el combate a la pobreza en décadas recientes puede considerarse como un fracaso (Velázquez, 2017).

La falta de progreso generalizado se puede explicar por la falta de dinamismo de la agricultura, el estancamiento de los salarios agrícolas y el descenso de los precios reales de los productos de este sector, por lo tanto, es necesario dirigir la atención hacia las regiones con mayor marginación, donde la pobreza se encuentra más concentrada, y generar una evaluar los programas para reorientarlos y fomentar el desarrollo local, de una manera integral, comprendiendo tanto las actividades agrícolas como las no agrícolas, de acuerdo a la comunidad.

Las políticas públicas impulsadas por el gobierno como alternativas de desarrollo, no han solucionado la problemática presente en las comunidades rurales, no son escuchadas las necesidades y propuestas de los habitantes, y por lo tanto no hay respeto a sus costumbres y tradiciones, como consecuencia, el fracaso de los proyectos, debido a que no se diseñan para la situación real de los pueblos, por falta de información derivada de un análisis de la comunidad.

Enmarcado en el contexto antes descrito, la presente investigación se enfocó en el ejido de Santa Rita de las Flores, el cual brindará datos de la situación real que enfrenta esta comunidad, gracias a la participación y colaboración de la gente, para así buscar soluciones a las problemáticas que se lleguen a identificar y actuando de manera integral, para poder lograr un bien común, pues se considera que para lograr

resultados esperados, se tiene que integrar la participación de todos y así lograr una transformación y desarrollo del lugar.

Este tipo de análisis se justifica como ejemplo de partida para otros estudios que se lleguen a realizar en diversos lugares, y que sirva como propulsor para nuevos proyectos que sean ejercidos en comunidades, pues analiza a profundidad cada uno de sus ejes, mostrando lo general y específico de la comunidad, ya que ha existido negligencia en la ejecución de proyectos y falta de interés por querer indagar en la investigación de los lugares. Por lo que se recorrerá por el espacio rural, visitando casa por casa, para lograr obtener información precisa, cabe mencionar que este trabajo forma parte del semestre de campo que se realizó durante los meses de julio-noviembre, donde se puso en práctica los conocimientos obtenidos durante la carrera; al trabajar en las soluciones se impartieron ciertos talleres, sin embargo, por la falta de tiempo no se concluyeron todos los talleres planeados.

Asimismo, el objetivo general de la investigación es realizar un análisis de la comunidad de Santa Rita de las Flores, por medio de un diagnóstico para determinar las condiciones sociales, demográficas, económicas y naturales de la comunidad con el fin de obtener un panorama más detallado de cada uno de estos apartados y hacer una planeación de desarrollo local. Como objetivos específicos se tiene: analizar y conocer el espacio rural, identificar los problemas que agobian a los ciudadanos y que frenan un desarrollo en la comunidad. Así como proponer alternativas de solución para remediarlos. Implementar talleres que ayuden con el desarrollo personal y local, incitando a la participación y trabajo en equipo, promoviendo la organización y equidad de género. Igualmente, identificar los recursos disponibles propios de la comunidad para poder trabajar con ellos. Por último, concientizar al lector sobre la realidad de las comunidades rurales de México y la importancia de ser partícipes en la transformación de las zonas más vulnerables.

El estudio se realizó en Santa Rita de las Flores, perteneciente al municipio de Mapastepec, Chiapas, México, utilizando métodos generales de la investigación, cualitativa y cuantitativa, por medio de encuestas realizadas a partir de una estructura que forman un diagnóstico, así como casos de vida, que consisten en las vivencias de

los mismos ciudadanos y así obtener la información específica, con el fin de lograr un desarrollo local conforme a las propuestas e ideas de los ciudadanos, aportándoles herramientas que los ayuden a lograr un desarrollo personal y local. La hipótesis se centra en demostrar que el diagnóstico como herramienta metodológica es fundamental para lograr un desarrollo local acorde con la información recabada.

El trabajo se divide en tres capítulos, además de una introducción. Así pues, en la primera sección se presenta brevemente el concepto de desarrollo, se muestra la realidad de las comunidades rurales mexicanas, y el desarrollo local como alternativa de cambio. El capítulo concluye con ejemplos en herramientas metodológicas como el diagnóstico, para lograr un desarrollo local. El segundo capítulo presenta el diagnóstico completo de la comunidad, basado en un panorama de la situación en la que se encuentra. Se identifican carencias, problemas y puntos de referencia en donde trabajar, con sus recursos. Por último, un tercer capítulo, plantea alternativas de solución y talleres que ayuden al crecimiento y desarrollo local de Santa Rita de las Flores, y terminando con una conclusión y recomendaciones.

# CAPÍTULO I

## DESARROLLO LOCAL: CONCEPTUALIZACIÓN Y EVIDENCIAS

### 1.1. Desarrollo *versus* crecimiento

De acuerdo con la definición de la Real Academia Española (2019), la palabra desarrollo se define como progresos o crecimiento especialmente en el ámbito económico y sociocultural.

Desde la década de los sesenta y setenta, existe un debate entre crecimiento y desarrollo, que ha sido objeto de estudio por parte de sociólogos y economistas. En la actualidad es un tema que no se ha podido definir específicamente, por contrariedades del mismo sistema, por lo que se argumenta que no podría haber desarrollo si antes no hubo crecimiento y para lograr un crecimiento los sacrificios son necesarios, como la explotación de materia prima en países emergentes como los de América Latina y Asia. Sin embargo, se tiene que buscar otras alternativas ya que el crecimiento exige otro tipo de desarrollo, radicalmente diferentes, como el respeto a los derechos de las poblaciones originarias, u otros modos de concebir la economía, que contrapongan el “buen vivir” (Salama, 2014).

De acuerdo con la FAO (2019), la seguridad alimentaria, el hambre y la sostenibilidad, son puntos de referencia que influye en el sector agrícola, ya que de ellos depende su rendimiento. En este sentido, el hambre como problema mundial, impide a una población trabajar de manera eficaz y no producir suficientes alimentos, continuando así con el círculo vicioso de hambre y pobreza ¿en qué momento se logra desarrollo rural? El desarrollo rural se logra cuando el crecimiento agrícola y la economía rural no agrícola se refuerzan mutuamente.

### 1.2 Situación del México rural

Casi el 80 % de las poblaciones pobres del mundo viven en zonas rurales, y la mayoría depende de la agricultura para su subsistencia. Estas zonas rurales, se definen como

localidades con menos de 2500 habitantes, han estado conformadas en su mayoría por jóvenes y adultos mayores, lo que contrasta con la realidad de las zonas urbanas, donde la población frecuente entre los 30 y 60 años. En los últimos años, se han observado cambios en las actividades económicas que sustentan a las familias rurales, ya que han incorporado en su quehacer cotidiano algunas actividades no-agrícolas, tales como la forestaría, pesca, creación de subproductos. A pesar de estos cambios, la pobreza extrema en las familias rurales sigue siendo alta, pues seis de cada diez habitantes era considerado pobre en 2016 (FAO, 2018).

La Comisión Nacional de Vivienda (CONAVI) considera como población en situación de carencia por servicios básicos en la vivienda, a las personas que presenten las siguientes características (CONEVAL, 2010):

- El agua se obtiene de un pozo, río, lago, arroyo, pipa o por acarreo de otra vivienda.
- La vivienda no cuenta con servicios de drenaje, o el desagüe tiene conexión a un río, lago o mar.
- No dispone de energía eléctrica.
- El combustible que se usa para cocinar o calentar los alimentos es leña o carbón sin chimenea.

Lo anterior describe la situación real de muchas familias en México, carentes de los servicios básicos indispensables para el desarrollo local y familiar. Dichas carencias se deben a factores como falta de infraestructura, y bajos salarios y abriendo brechas entre el panorama rural y urbano. Asimismo, la Encuesta Nacional Ingreso Gasto de los Hogares (ENIGH) (2018) registró que el ingreso corriente promedio trimestral en las localidades urbanas fue de \$55,495.00, mientras que en localidades rurales fue de 30,016 pesos. Siendo el ingreso del área urbana casi el doble de las zonas rurales.

De acuerdo con la Encuesta Nacional Agropecuaria (ENA) del 2018, publicada por el diario La Jornada (2018), los trabajadores agrícolas o jornaleros percibían en promedio \$167.69 al día; es decir, el equivalente a dos puntos nueve salarios mínimos en 2017. La encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2015, refiere a que ganaban en



promedio \$18.50 por hora, es decir \$129.5 al día. Estas variaciones dan cuenta de la problemática que enfrentan dichos pobladores (Alegría, 2018).

Esta precariedad se ve reflejada también en las condiciones de vida de los habitantes. Las viviendas de las localidades rurales presentaban paredes y techos con materiales frágiles y piso de tierra. En cuestiones educativas, la población de quince y más años, de los 91.5 millones de personas el 33 % se encuentra en rezago educativo, lo que indica que no tienen instrucción escolar o no cubre la secundaria completa. Cabe resaltar que entre las entidades con mayor porcentaje de rezago se encuentran en los estados de Chiapas y Veracruz con el 53% y 48 % respectivamente.

Por otra parte, la FAO considera que el suelo es un recurso esencial para la reproducción de la vida en el planeta, pues proporciona nutrientes, agua y minerales para el desarrollo de plantas y árboles, almaceno carbono y es hogar de miles de animales; más aún, es el asiento natural para la producción de alimentos y materias primas de los cuales depende la sociedad y el espacio donde se desarrollan actividades socioeconómicas (Torres y Rojas, 2019).

A su vez, la SRA (2007) reportó que el territorio mexicano cuenta con una extensión de 1, 964,375 km<sup>2</sup>; alrededor del 88 % representa zona rústica, cuerpos de agua y zonas urbanas. Del área total, el 22 % está destinado a la agricultura; los bosques y selvas cubren 17 % y otro 29 % corresponde a pastizales y áreas de vegetación secundaria en donde se desarrolla la ganadería.

*“La importancia de la protección de los recursos naturales descansa de manera especial en la población indígena, ya que esta población vive donde se localizan las mayores superficies de bosques y selvas y donde se capta el agua de lluvia. Una de las características sobresalientes de los núcleos agrarios con población indígena es la disponibilidad de recursos naturales: nueve de cada diez ejidos y comunidades disponen de algún recurso natural (pastos; piedra, grava y arena; bosques; selvas; materiales metálicos; acuícolas y turísticos); y son dueños del 28 % de los bosques y la mitad de las selvas que existen en la propiedad ejidal. Más aún, las comunidades rurales e indígenas son propietarias de más del 80 % de los ecosistemas en buen*

*estado de conservación, en donde se concentra gran parte de la biodiversidad del país” (FAO, 2018).*

Sin embargo el crecimiento poblacional va en aumento, Pasquali (2019) en colaboración con STATISTA<sup>1</sup> (2019) estimó que la población en México en 2019 fue superior a 125,9 millones de habitantes y se espera para 2024 aumente a 131,5 millones de personas y a nivel mundial a nueve mil millones de habitantes en el 2050.

Tal incremento de población exige un aumento en la producción de alimentos, y se ha optado por expandir la agricultura y ganadería a terrenos forestales, por lo que provocan incendios para abrir nuevas parcelas, a lo que se cuestiona en términos ecológicos respecto a su redituabilidad social (SRA, 2007). Asimismo, la degradación del suelo se considera el mayor problema ambiental que amenaza la producción mundial de alimentos debido a que la tierra agrícola es el medio y objeto de trabajo del sector agropecuario (Torres y Rojas, 2019).

En lo que respecta México es un país con gran vulnerabilidad a los efectos del cambio climático, la zona noroeste es la que se ve amenazada por sequías y el sureste con inundaciones constantes. El cambio climático afectará regiones de latitudes bajas y zonas costeras, por el aumento del nivel del mar, además que pone en peligro la vida de las personas, medios de subsistencia como los cultivos, el ganado y recursos pesqueros. Hará que la mitad del territorio cambie las condiciones de temperatura, lo que implica múltiples retos en la seguridad alimentaria.

FAO (2015) estimó que casi 800 millones de personas en el mundo padecen hambre crónica por lo que para 2050 tendría que aumentar a un 60 % la cantidad de alimentos para abastecer a la población, lo que aumenta la presión sobre los sistemas alimentarios y los medios de vida rurales de todo el mundo, México incluido.

---

<sup>1</sup> STATISTA es un portal estadístico online de origen alemán, recopila datos estadísticos sobre más de 80.000 temas procedentes de más de 22.500 fuentes y los pone a disposición del usuario a través de cuatro plataformas, en alemán, inglés, francés y español.

### **1.3 Desarrollo local**

Se tiene que buscar alternativas de solución a las problemáticas de la situación actual que enfrentan las comunidades rurales con un desarrollo local participativo. El desarrollo local puede entenderse de manera muy sintética como un proceso complejo, que es producto de una construcción colectiva a nivel local, que tiene como objetivo movilizar los recursos del territorio en torno de un proyecto común e incluir al conjunto de la población. Supone una perspectiva integral del desarrollo, que incluye, entre otros aspectos, la dimensión social, política, ambiental, cultural, y el perfil productivo.

Asimismo, busca articular el desarrollo productivo con la inclusión social a partir de la definición de un perfil de desarrollo para el territorio, es decir aquellas actividades que permiten movilizar los recursos locales y mejorar las condiciones de vida de la población, en particular, de los sectores más vulnerables.

Así pues, el desarrollo local, más que un punto de llegada es un proceso en construcción, pues moviliza las energías y los recursos locales que refleja el impulso vital de una comunidad que apuesta a transformar la realidad y a incorporar al conjunto de la población en un proyecto inclusivo (Casalis, 2009). Por lo tanto, para Cárdenas (2002) el desarrollo local se conceptualiza desde diferentes perspectivas, que van desde las ideologizaciones, enfoques teóricos sobre el desarrollo, hasta las estrategias de desarrollo asumidas por las regiones que sustentan sus diferentes estilos o modos de desarrollo.

En cuanto a las Estrategias de Desarrollo Local Participativo (EDLP), se definen como el conjunto coherente de operaciones cuyo fin es satisfacer objetivos y necesidades locales para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador, diseñado y puesto en práctica por un grupo de acción local.

Las EDLP se basan en un diagnóstico del territorio, este análisis permite detectar las necesidades propias del ámbito de actuación, priorizarlas, detallar las operaciones por realizar, asignarles un presupuesto y establecer los objetivos que, con cada una de ellas, se espera alcanzar. De esta forma, las EDLP constituyen la hoja de ruta

encaminada a promover un mayor desarrollo económico y mejores condiciones sociales para la población de los entornos rurales (FEADER, 2014).

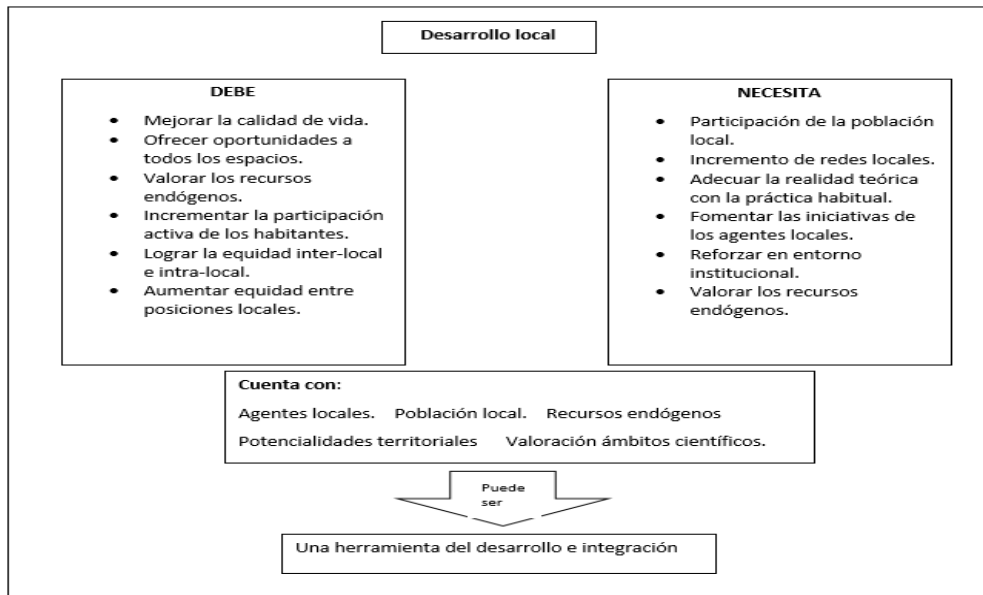
### **1.3.1 Organización comunitaria**

Dentro de los conjuntos de población, a lo que se denominan comunidades han surgido varias formas de organización. ESTELI (2008), considera que la organización comunitaria es cuando un grupo de personas se unen para identificar los problemas que afectan su comunidad y con el fin de buscar soluciones de carácter social, cultural, económico, político y productivo. La organización funciona de acuerdo a un método u objetivo en común.

La organización facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar, con el fin de lograr objetivos para alcanzar un desarrollo propio. Por otro lado, puede ser medible por el avance o retroceso que la organización ha hecho; de acuerdo con el proyecto o perspectivas de acción y qué se quiere lograr y para qué. Esto permite adecuar o cambiar el modo de acción organizativa si es que éste no funciona o no da los resultados que se desean.

Así como la organización da paso a un desarrollo local, creando redes que favorecen la calidad de los habitantes, el cuidado y protección de los recursos, siendo un eje de transformación el espacio local. La Figura 1 muestra un diagrama de lo que debe ser y necesita el desarrollo local (Juárez, 2013).

**Figura 1. Diagrama de desarrollo local**



Fuente: Juárez (2013).

### 1.3.2 Metodologías de desarrollo comunitario

En varios países latinoamericanos se han impulsado metodologías de desarrollo integrado, como en Cuba en el año de 1959, basado en postulados esenciales del desarrollo humano. Terry (2007) cita a Egg (1977), quien concluye con una estructura común y la define de la siguiente manera:

1. Estudio-diagnóstico. Se trata de conocer la realidad y estudiar lo que se necesita para actuar, no se trata de acumular datos innecesarios, sino conocimientos suficientes para definir la situación-problema. La información y datos recabados deben estructurarse de tal manera que sirva a las tareas de programación y planificación. A lo que el diagnóstico supone la síntesis, la interpretación y evaluación.

2. Programación. Se apoya en los resultados del diagnóstico. Consistente en utilizar un conjunto de procedimientos y actividades previstas con las que se pretende alcanzar metas y objetivos.

3. Ejecución (Tratamiento). Consiste en llevar a cabo, con la mayor racionalidad posible y con determinada intencionalidad, las actividades programadas.

4. Evaluación. Implica valorar la intervención. Es un proceso crítico referido a acciones pasadas con la finalidad de constatar en términos de aprobación o desaprobación los progresos alcanzados en el plan propuesto y hacer en consecuencia modificaciones necesarias.

En este orden de ideas, Sanz (2001) reafirma que existe una metodología única para los proyectos de desarrollo rural, y señala que las fases que forman parte del proceso son recogidas de datos, análisis y diagnóstico, definición de estrategias, diseño de un plan.

Por otro lado, las mejores herramientas han nacido, se han recreado y se han intercambiado desde los haceres de las mismas comunidades:

- Las asambleas, como espacios en donde se piensa, se decide y se celebra juntos.
- La memoria de los haceres del pasado, luchas y las experiencias de los mayores.
- El conocimiento de la relación de todo con todo, de los bosques con el agua, de los suelos con la biodiversidad, y así sucesivamente.
- El conocimiento colectivo sobre el tiempo, los ciclos de la naturaleza, el uso de las plantas medicinales, la agricultura, entre otros.

Desde los movimientos sociales y desde las universidades también se han construido herramientas y métodos para identificar, recoger y organizar la información, así como también para representarla en los escenarios más formales, de tal forma que no sea desvalorizada. Las herramientas metodológicas:

- Construir diagnósticos y estrategias participativas.
- Facilitar elementos que permitan explicar de mejor manera los efectos de las intervenciones foráneas.
- Diseñar y compartir estrategias de protección, de incidencia y de resistencia.

La investigación y acción participativa se caracteriza por su postura de investigar para conocer más sobre los procesos que determinan los problemas. Este tipo de metodología pretende superar dos grandes fisuras:

La distancia sujeto-objeto. En las formas académicas normalmente el técnico, que lo cree saber todo, frente a una comunidad a la que se estudia, a la que muchas veces se le califica como desinformante o ignorante. En la investigación-acción, por su esencia participativa, no existe una relación-investigadora frente a investigado, es una relación horizontal de crecimiento mutuo.

La separación investigación-acción. Por su compromiso con la transformación, no se queda en la descripción o el análisis, sino que son las comunidades las que definen las agendas y las que deciden qué, cómo y para qué se investiga (Solís y Maldonado, 2012).

Así, en términos generales, un desarrollo comunitario involucra un diagnóstico, que permite realizar un cambio conforme a la investigación levantada, en seguida la acción en la elaboración de actividades, por lo que se ha podido constatar que en algunas comunidades la implementación de desarrollo comunitario ha sido posible, como en los casos siguientes.

### **1.3.3 Ejemplos de desarrollo local**

#### **Desarrollo local de la comunidad rural con enfoque aplicativo en la parroquia Roberto Astudillo.**

Roberto Astudillo se encuentra en Ecuador, es un sector de experiencia generacional en términos agro-culturales, afectado por diversos factores agrícolas, que no les permite obtener una adecuada rentabilidad para invertir en sus cultivos.

Se estableció el proyecto agro-productivo, a base de un adecuado diagnóstico, con la finalidad de proponer soluciones a los principales problemas que aquejan a los agricultores. Una de las principales líneas de intervención, es la agregación de valor a los productos agrícolas que se producen en la zona, debido a que uno de los grandes problemas es el paso hacia la agroindustria.

La asociatividad es una línea de intervención que el proyecto plantea para lograr un desarrollo local, debido a la débil presencia de organizaciones agro-productivas en el sector.

Debido a la baja productividad en cultivos como el cacao, se proponen soluciones agro-técnicas y de capacitación para los agricultores del sector.

Para el proyecto se gestionaron diversos tipos de cursos, capacitaciones y talleres para formar talento humano asociativo del sector, en temas de:

- Desarrollo y formación de líderes
- Computación
- Administración
- Economía agrícola
- Marketing
- Contabilidad
- Asociatividad y beneficios

En conclusión, el diagnóstico, mediante encuestas, permitió conocer la situación actual de la vida de los productores y las condiciones agrícolas en las que se encuentran, identificar problemas como la falta de créditos que no les permite asignar mayor inversión a sus producciones.

A través del proyecto se hicieron propuestas para generar mayores ingresos y empleos, para mejorar la calidad de vida de los pobladores del sector.

Y por último, el desarrollo de agroindustria y actividades agrícolas que corten la dependencia del productor con eslabones de la cadena agro productiva (Quinde, *et al.*, 2017).

### **Estrategia de desarrollo local: comunidad de San Luis de Sesma, México.**

San Luis de Sesma es una comunidad perteneciente al municipio de Mazapiltepec de Juárez, Puebla, que se ha mantenido relativamente marginada, con una producción autárquica de los sistemas agropecuarios.



Un grupo de estudiantes del posgrado en estrategias agrícolas regionales del Colegio de Postgraduados, campus Puebla propusieron líneas de acción estratégicas de corto y mediano plazo en el sector agropecuario, basándose a los recursos naturales disponibles en la comunidad, y el involucramiento de los actores sociales a través de la organización y participación de instituciones gubernamentales mediante programas estatales y federales.

La finalidad fue desarrollar un conjunto de estrategias orientadas a fortalecer, las mismas que se originaron a partir de un diagnóstico participativo con las unidades familiares campesinas de San Luis Sesma. La unidad de análisis se centró básicamente en los sujetos sociales y su interacción que tienen con el territorio para construir un espacio que les permita mejorar sus ingresos.

Se estableció un taller participativo los días 25 y 16 de octubre de 2006, en donde se trabajó:

- Identificación de los recursos naturales con los que disponen.
- Los modos y formas de producción tanto del sector agrícola y pecuario.
- El fenómeno de migración se abordó con el fin de conocer hacia qué lugares está expulsando mano de obra.
- En la parte social se trabajó con el enfoque de género para reconocer a la mujer como administradora de la unidad familiar.

A partir del diagnóstico participativo en la comunidad de San Luis de Sesma, se obtuvo información en los distintos problemas que abordaron los habitantes. El diagnóstico participativo sirvió como base de referencia para la identificación de una serie de problemas detectados por los productores en el sector ambiental, social, político y económico.

En este sentido, se priorizaron los mismos mediante talleres internos del equipo de investigación para evaluar cada uno de los problemas propuestos por miembros de la comunidad.

Los productores son conocedores de su ambiente, sus recursos y sus límites, sin embargo, requieren de apoyo tecnológico, financiero, así como desarrollar capacidades que les permita generar excedentes y poder salvar los obstáculos que pongan en riesgo su producción y bienestar (Lugo, *et al.*, 2006).

### **Estrategias de intervención para el desarrollo local: Experiencias en comunidades mayas al sur de Yucatán.**

La información se obtuvo durante diez años (poner nota a pie del año) de investigación antropológica y observación participante en el marco del proyecto de investigación "Organizaciones indígenas para la producción y procesos de desarrollo en comunidades mayas del sur de Yucatán", del Centro INAH-Yucatán.

Con objetivos comunes que incluyen el abatir la pobreza, generar alternativas de producción e ingreso, e impulsar un desarrollo integral y sustentable; numerosas instituciones públicas y organizaciones civiles han diseñado y puesto en marcha planes de intervención en comunidades rurales.

La actividad predominante era el cultivo de la milpa, con el maíz y productos asociados como frijol, ibes y calabaza, bajo el sistema de roza, tumba y quema, si bien desde entonces se habían dejado de tumbar planadas de tierra roja o *kankabal*, para sembrarlas con maíz de manera continua en hileras y con algunos insumos químicos. Los productos de la milpa proveían el consumo familiar pero también se vendían en las tiendas locales y por ello no siempre alcanzaban para terminar el año. Los ingresos se complementaban con la apicultura, las hortalizas (como la sandía y el chile, en pequeña escala), la producción de aves y cerdos en el solar y, de manera importante, con el trabajo artesanal de las mujeres en el urdido de hamacas, maquiladas para los intermediarios regionales.

Durante algunos meses del año, jóvenes y adultos varones salían de su comunidad a trabajar, algunos incluso al extranjero, para obtener los ingresos que les permitieran afrontar el gasto familiar mientras llegaba la cosecha de maíz o de miel (Rosales y Moya, 1999).

Pese a la diversidad de actividades y de productos obtenidos y al volumen de los mismos, los bajos precios pagados en la localidad, los costos del transporte y la dificultad de acceder a un mercado justo, propiciaban el intercambio desigual, ingresos escasos y, en consecuencia, una economía familiar deficitaria, con el consiguiente endeudamiento con los comerciantes locales. La aleatoriedad del temporal y los siniestros ambientales inciden también en la insuficiencia de maíz.

Entre los principales problemas detectados en los diagnósticos realizados se señalaban:

1. La crisis de los sistemas tradicionales: milpa, solar, apicultura, ganadería, el consiguiente desequilibrio del medio ambiente, la pérdida de la vegetación primaria y de la biodiversidad, así como de prácticas, conocimientos y actitudes locales y tradicionales.
2. Una economía familiar deficitaria asociada con inserción desventajosa en el mercado que llevaba a una creciente migración laboral.
3. Baja calidad de vida, caracterizada por desnutrición infantil, vivienda inadecuada, analfabetismo de mujeres y niños/as, enfermedades gastrointestinales y respiratorias agudas, e insuficientes servicios públicos.

Por lo que las alternativas de solución propuestas fueron:

Realizar actividades vinculadas a la promoción de la agricultura orgánica de acuerdo al interés en promover un desarrollo sustentable y la conservación del medio ambiente que coincidía con los objetivos del Programa de Pequeños Subsidios para el Desarrollo (PPS) de la Organización de las Naciones Unidas.

Trabajar en la promoción y asesoría de las organizaciones productivas de acuerdo a normas tradicionales como el parentesco y la afinidad para fortalecer el principio del trabajo en cuestión tres ejes importantes: la productiva, la organizativa y la formativa.

Con las puestas en marcha de estas alternativas se lograron resultados relevantes de trabajo con estas organizaciones, pues se ha dado en el desarrollo personal y empoderamiento de varios de los socios tanto por las diversas habilidades técnicas adquiridas como por las capacidades para realizar gestiones, administrar un recurso, organizar el trabajo, escribir un acta, acudir a un banco, o bien la conciencia crítica para el cuidado del medio ambiente y el análisis de la realidad local.

Algunos de los socios han accedido a cargos públicos o civiles, fortalecieron su identidad maya o de género y lograron un reconocimiento en su familia o en su comunidad, así lo afirma Rosales, (2012). Como se pudo observar en los ejemplos anteriores, todos partieron de un diagnóstico para decidir sobre las actividades propuestas.

Igualmente, el diagnóstico participativo es un método para determinar, desde el punto de vista de los miembros de la comunidad, qué actividades son necesarias y pueden apoyarse; si los miembros de la comunidad aceptan las actividades propuestas por el agente externo.

A lo largo de los años las comunidades desarrollan sus formas propias y únicas de tratar los problemas. En la mayor parte de los casos funcionan bien, pero a veces, cuando se presentan problemas nuevos e inesperados, o cuando la estructura social de la comunidad se ha derrumbado, la comunidad no puede hacer frente a los problemas. Es el momento cuando pueden intervenir personal externo e introducir una nueva manera de ver la situación (Davis, 1992).

Estas tres comunidades solo han sido un ejemplo de mucho trabajo, pues la importancia del desarrollo recae en la transformación del espacio rural y cómo actúan ante los diferentes problemas, pues las propuestas se encaminan a un desarrollo local, para lo cual se planteó un diagnóstico como herramienta fundamental de la metodología de investigación, el cual se conocerá en el siguiente capítulo.

### **1.3.4 Ejemplos de desarrollo local en México**

#### **Formulación de un programa de capacitación campesina en gestión del desarrollo local: microcuenca presa la lagunilla en el municipio de General Cepeda, Coahuila**

Padilla (2004) realizó una investigación con el objetivo de hacer un acercamiento para determinar la forma más adecuada de promover el desarrollo para tres localidades (Narigua, El Mogote y Gavillero), así como la determinación de un proceso que les generara desarrollo y gestión local. Es conocido que estas localidades pasaban una crisis agraria, incluyendo la unidad de riego. La solución a la problemática no solo consistió en la implementación de talleres de capacitación, sino un mecanismo adecuado para que ellos pudieran solucionar sus problemas.

Por lo que se realizó un diagnóstico de las tres localidades, tomando en cuenta ubicación, clima, topoformas, vegetación, edafología, analfabetismo; tenencia de la tierra, situación política; revisión de literatura sobre las actividades más efectivas para la capacitación campesina en gestión del desarrollo local.

A los problemas detectados comprendió e hacer trabajos de desazolve del vaso, así como el requerimiento de trabajos de mantenimiento en los canales que van hacia las parcelas, ya que el agua derivada de la presa de almacenamiento servía a sus cultivos. Por lo tanto, el problema a resolver fue la motivación, convencimiento, inducción y movilización de los mismos concesionarios para gestionar la rehabilitación de la infraestructura de la presa, pues desencadenaría el proceso de desarrollo y su capacitación en la gestión del desarrollo local.

También se puede afirmar que la gente se capacitó para gestión del desarrollo local participando en la solución de sus problemas, haciendo gestiones en distintas dependencias para afrontar los problemas y buscar soluciones. Por lo que se concluye que la experiencia en participaciones dentro de sus comunidades en beneficio común, la motivación, el interés e incentivos las personas actúan con voluntad por sacar adelante su comunidad, la necesidad de dar de comer a sus familias y la tener un mejor nivel de vida genera que se movilicen por sí mismos siendo autogestivos.

## **El ecoturismo como una oportunidad de desarrollo sostenible en zonas rurales. Estudio de caso en el Ejido Santa Rosa, Municipio de Saltillo, Coahuila**

Por su parte, Hernández (2017), realizó una investigación que tuvo como objetivo central evaluar los recursos naturales y culturales del ejido Santa Rosa, perteneciente al municipio de Saltillo, para determinar la modalidad de turismo rural que se adecuar a las condiciones presentes en la región, además la percepción de los pobladores hacia los atractivos naturales, a partir de ello se generaron propuestas de desarrollo sostenible para el ejido, basados en el aprovechamiento de los recursos naturales de manera sustentable. Por lo que realizó un diagnóstico para determinar las condiciones ambientales y socioculturales que reúne Santa Rosa, posteriormente se propuso un proyecto de ecoturismo.

La investigación se llevó a cabo en 4 fases: revisión bibliográfica, recorrido exploratorio en el área de estudio, diseño de instrumentos para acopio de información, administración de entrevistas, análisis de la información, diagnóstico y presentación de resultados.

El diagnóstico y las entrevistas aplicadas a los pobladores del ejido Santa Rosa, permitió conocer los recursos naturales y culturales con los que contaban y que no han sido aprovechados por falta de organización de los pobladores y financiamiento, además que no cuentan con el conocimiento e información sobre las modalidades de turismo.

## **Acciones de desarrollo comunitario en el ejido de San José de la Joya, Municipio de Saltillo, Coahuila, México**

Domínguez (1998) realizó un trabajo como resultado de un semestre de campo como una experiencia de trabajo en una comunidad del medio rural. Se realizó en el ejido "San José de la Joya", Municipio de Saltillo, Coahuila. Se ejecutaron actividades de desarrollo rural, incluyendo un proyecto productivo con la SEMARNAO. Con el proyecto se pretende solucionar problemas de carácter ecológico, económico y social expresado en concreto el de la emigración que repercute en la caída de la producción asimismo darles un uso eficiente a los recursos de esta comunidad.

Se emplearon técnicas de investigación: técnica de información documentada, observación estructurada, entrevista y encuesta. Se concluye que, gracias a un diagnóstico, se detectó la problemática existente y los recursos potencialmente explotables, que se pudieran aprovechar en el bien de la comunidad.

### **Las Posibilidades del Desarrollo Rural Sustentable en el ejido Comodejé, municipio de Huichapan, estado de Hidalgo**

De la Cruz (2005), profundiza en el conocimiento de las condiciones de vida de los habitantes del medio rural de la región del Valle del Mezquital en el estado de Hidalgo, a fin de contribuir en su mejoramiento a través del impulso de alternativas de desarrollo rural sustentable.

La investigación tuvo como objetivo describir y analizar una experiencia de construcción de procesos de desarrollo rural sustentable en el ejido Comodejé con el propósito de identificar los elementos que posibilitan y dificultan su sustentabilidad territorial y proponer, en su caso, alternativas para alcanzarla.

La metodología que se utilizó fue observar e indagar la presión que existe sobre los recursos naturales, los diferentes procesos que perturban la productividad natural de los ecosistemas, que provocan impactos expresados en riesgos en la salud y las pérdidas en el desarrollo de sus cultivos, provocando con ello la pobreza. También se consideró el estado de conservación de los recursos especialmente de flora y fauna, a partir de ello, los productores tomaron planes, y acciones específicas para contrarrestar las presiones y potenciar un desarrollo integral.

Concluye que para que exista un desarrollo rural sustentable los habitantes debe tener metas y objetivos en forma colectiva o común, teniendo en claro sus ideas y metas, ya que con los diferentes sistemas de producción que han desarrollado durante mucho tiempo han enriquecido sus experiencias que con ellos han adquirido conocimientos

De esta forma se demuestra que muchos trabajos de investigación en el área social, han aplicado metodologías como el diagnóstico, así como otras herramientas para el

acopio de información y así poder actuar en el ámbito social logrando transformaciones positivas



## **CAPÍTULO II**

### **DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD**

El diagnóstico implica en sí mismo una comparación entre la situación presente, conocida mediante la investigación y otra situación ya definida conocida previamente, con el propósito fundamental de obtener conocimiento certero para lograr acciones que conduzcan al cambio en función de las necesidades e intereses de la sociedad.

De acuerdo con Arteaga y Gonzáles (2001), el propósito de un diagnóstico como una instancia necesaria en el trabajo de planeación participativa es:

- Detección de uno o varios problemas en común.
- Predisposición a la concertación y toma de decisiones conjunta.
- Posibilidades reales de ejecutar lo planificado: recursos humanos y materiales disponibles.

Por su parte CONAFOR (2012) señala que un diagnóstico se caracteriza por poseer las siguientes características:

**Analítico:** hace posible el análisis de las necesidades específicas y particulares de cualquier sector de la comunidad.

**Sencilla:** sirve para obtener información útil de manera fácil, siempre y cuando la comunidad disponga de datos ordenados y sistematizados.

**Participativos:** se procura la participación de todas las personas involucradas en la solución de los problemas que afectan la comunidad.

**Compromiso:** al realizar los trabajos del diagnóstico se van tomando acuerdos, mismos que emanan del sentir comunitario, lo cual conlleva a comprometer a los miembros de la comunidad.

**Incluyente:** se promueve la participación de todos los usuarios de los recursos naturales.

Útil: aprovecha toda la información disponible para conocer parte de la realidad de la comunidad y sus problemas

Así pues, el presente diagnóstico se realizó con la colaboración del ejido de Santa Rita de las Flores, Mapastepec, Chiapas, en el periodo de agosto- octubre de 2019, en donde se realizó un recorrido por todo el lugar, además que se visitó casa por casa. La estructura en la que se compone fue tomada de la Escuela de Agronegocios del Tecnológico de Costa Rica, mostrando un panorama general de la comunidad, conformado por parámetros socioculturales, demográficos, económicos y ambientales (ver anexo 1).

## 2.1 Aspectos generales

### 2.1.1 Ubicación geográfica

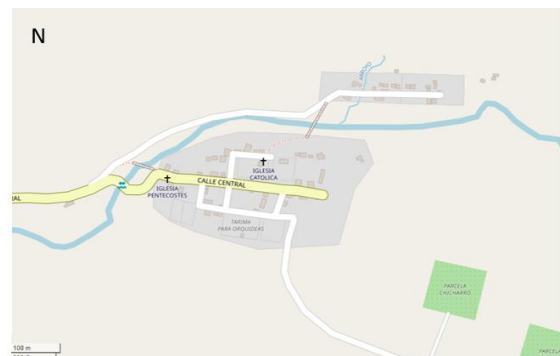
Santa Rita de las Flores está situada entre los paralelos 15°56'54" y 15°56'94" latitud norte, los meridianos 92°84'08" y 92°84'10" de longitud oeste; altitud entre 0 y 520 m. Es una localidad perteneciente al municipio de Mapastepec, en el estado de Chiapas. Pertenece a la Región IX Istmo-Costa que contempla cuatro municipios, Arriaga, Tonalá, Pijijiapan y Mapastepec (Hacienda de Chiapas, 2011).

**Figura 2. Ubicación del área de estudio**



**A. Municipio de Mapastepec, Chiapas**

Fuente: elaboración propia con base a Google Earth.



**B. Ampliación de Santa Rita de las Flores**

### 2.1.2 Origen del ejido

La fundación del lugar deriva de varios factores y condiciones que los pobladores tomaron en cuenta para su establecimiento.

De acuerdo con los hechos narrados por los lugareños, Santa Rita era una comunidad que se encontraba en la zona alta de la actual población (Santa Rita “de las Flores”), debido a la falta de recursos como el agua y espacio para la agricultura, la población carencias de alimento suficiente, así como vías de comunicación con otras comunidades y atención médica, entre otras. Una alternativa para remediar alguno de estos problemas era migrar a otro lugar, buscando que contara con características más adecuadas para la población.

En la zona baja las características eran más adecuadas, contaba con abundante vegetación, variedades de animales y agua, que sin duda son un recurso importante para el ser vivo, por lo que los pobladores decidieron que ese sería el lugar de asentamiento de la nueva población.

Con ayuda del ingeniero J. Pintado Pintado, se hicieron los procedimientos legales para la fundación y dotación del ejido en el año de 1934, el cual recibió el nombre de Santa Rita “de las Flores”, de acuerdo a la fusión del nombre anterior y agregando “Flores”, por la abundancia de éstas en el nuevo lugar. Siendo al menos diez fundadores.<sup>2</sup> El lugar se ha ido desarrollando poco a poco, cubriendo apenas algunas necesidades de los habitantes, los cuales subsisten con los recursos que los rodean y conservándolos.

La formación de nuevos grupos sociales da resultado a localidades, comunidades o poblaciones, que se van adaptando a su entorno creando formas de vida, socioculturales, que les ha permitido seguir persistiendo y viviendo a través del tiempo.

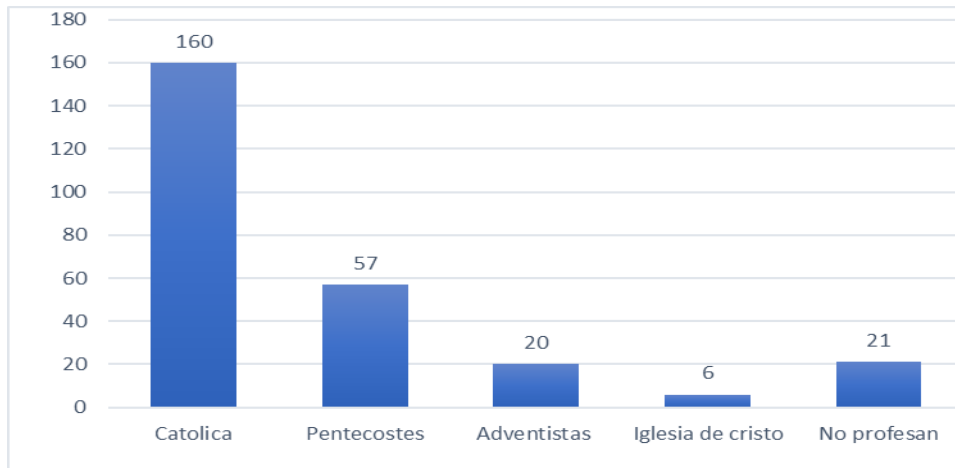
### **2.1.3 Religión**

De acuerdo a la Figura 3, que representa a las encuestas, la religión que más profesan los habitantes es la católica, seguida del pentecostés. Cabe mencionar que hay otro grupo predominante que no profesa ninguna religión.

---

<sup>2</sup> Primeros fundadores: Gaspar Vásquez Pérez, Santos Pérez Vázquez, Jesús Pérez Vásquez, Sotico Vásquez Roblero, Martín Pérez, Amatico Cruz.

**Figura 3. Religiones que se profesan en el área de estudio**



Fuente: elaboración propia.

#### **2.1.4 Lenguaje**

El total de los integrantes pertenecientes al Ejido Santa Rita de las Flores, habla el español, y nadie otra lengua.

#### **2.1.5 Costumbres y tradiciones**

En el Ejido se celebran dos eventos importantes, las cuales han sido motivo de reunión y festejo de los lugareños, formando parte de sus costumbres y tradiciones.

La celebración de sus tierras es una fiesta que inicia el siete y ocho de marzo, cuyo motivo es agradecer por la productividad y cosechas que la tierra les ha brindado. Los ejidatarios lo conmemoran con la realización de una comida para toda la población, música regional y baile.

El 22 de mayo de cada año se celebra el evento más importante: la fiesta patronal en honor de Santa Rita. Esta festividad identifica a los lugareños con su Santa Patrona, se celebra con música, rezos en la iglesia, misas y comidas tradicionales y música.

##### **2.1.5.1 Gastronomía de la región**

Chiapas se caracteriza por tener una amplia gastronomía y arte en sus comidas, y Santa Rita de las Flores no es la excepción.

El tamal de chipilín<sup>3</sup>, es algo característico de la zona, se hacen a base de masa martajada revuelta con hoja de chipilín, con un sabor peculiar.

Otro producto que también se consume son las tortitas de yerba mora<sup>4</sup>, muchas veces se mezcla con otros ingredientes como carne, masas o en sopas o al vapor.

Por otra parte, el chayote es muy consumido con caldo de pollo, con huevo o simplemente al vapor. Es una verdura muy común que se sirve en muchos platillos. Y no podría faltar el mole rojo de pollo, que se prepara para ocasiones especiales como fiestas patronales o festejos especiales.

Otro platillo que se sirve como postre es el tamal de elote, el cual muchas personas desayunan o cenan tiene un sabor dulce y particular. El pozol elaborado a base de cacao y maíz, tiene una textura un poco espesa, es consumida en fiestas y días ocasionales.

La bebida más tradicional de los lugareños es el agua de coco la cual, por extraerla directamente del coco, que se toma fresca, las personas saben que ayuda a remediar enfermedades como la salmonelosis, regula las plaquetas y otros malestares estomacales.

## **2.2. Aspectos Demográficos**

### **2.2.1 Población**

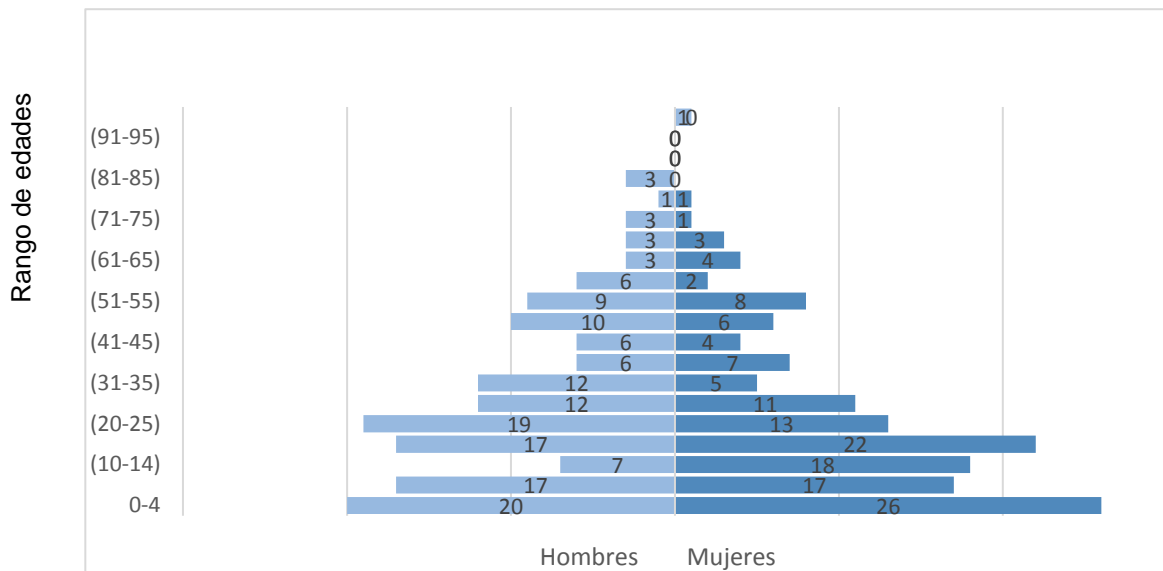
El total de la población en 2010 era de 380 habitantes (INEGI, 2010); sin embargo, los datos recabaron en agosto-septiembre de 2019, indican que son un total de 303 personas (155 son hombres y 148 mujeres). El decremento de la población es ocasionado por la migración que se ha dado desde hace cinco años a la fecha.

---

<sup>3</sup> El Chipilín es una planta comestible que se encuentra desde el sur de México hasta Costa Rica. El chipilín crece en pequeños arbustos, en forma silvestre. Además de ser un alimento, el chipilín tiene propiedades medicinales, ya que es un tranquilizante (González, 2014).

<sup>4</sup> La yerba mora es una planta silvestre que se consume en sopa en países centroamericanos, empíricamente se tiene conocimiento de que contiene mucho hierro, por esta razón las personas lo consumen cuando se enferman de anemia. Las hojas cocidas de las plantas se consumen cuando se enferman de anemia. Aunque se consume principalmente en las áreas rurales, también se encuentran fácilmente en los mercados de áreas urbanas (Morales, 2008).

**Figura 4. Distribución por sexo y edades**



Fuente: Elaboración propia.

Como se muestra en la Figura 4, la mayor concentración poblacional está en los niños y adolescentes, siendo esta una comunidad con potencial, mientras que los demás son los adultos mayores de sesenta y cinco años en adelante, que se encuentran en menor cantidad.

### 2.2.2 Composición de las familias

Las familias están conformadas por más de cinco integrantes, en su mayoría suelen vivir hasta tres familias en una casa, conformado por mayores de la tercera edad, adultos, jóvenes y niños. Las condiciones no suelen ser las adecuadas por el tipo de vivienda y el número de integrantes, que llegan a ser hasta quince individuos.

### 2.2.3 Problemas de emigración e inmigración

En la comunidad existen problemas de emigración hacia diversos estados de la República y hacia el extranjero, que es ocasionado por falta de empleos, estudio y un mejor estado de vida.

- Siete familias han migrado en busca de empleos a los Estados Unidos de América, principalmente a los estados de Atlanta y Florida; y aunque no han regresado envían remesas a sus familiares. La migración hacia este país surgió desde hace cinco años.

- Diecinueve personas han migrado a Tijuana; la mayoría son jóvenes y algunas familias, de igual manera para tener mejores condiciones de vida y querer salir de comunidad.
- Cinco personas han decidido migrar a Ciudad de México, en este caso tres personas por motivos de estudio (dos son universitarios y un joven de bachillerato), mientras que las otras dos personas por buscar empleos.
- Otras cuatro personas se encuentran en diversos estados de la República, como Coahuila, San Luis Potosí y Tabasco.

#### **2.2.4 Servicios en la localidad**

##### **2.2.4.1 Sistema de electricidad**

La energía eléctrica es generada del sistema hidroeléctrico del río Grijalva, uno de los más grandes del país. Tanto el municipio de Mapastepec como en sus diversas localidades se distribuye postes y cableado, que llevan el servicio hacia Guadalupe Victoria, Tres de Mayo y concluir con Santa Rita de las Flores y a los diversos hogares.

##### **2.2.4.2 Servicio Medico**

Aunque todos los pobladores contaban con seguro popular, la comunidad no cuenta con clínica médica o centro de salud. Cuando los habitantes cuando se enferman o son víctimas de picaduras de insectos o mordeduras de víboras, recuren a la Clínica Tres de Mayo, ubicada en la comunidad vecina del mismo nombre, que está aproximadamente a una hora cuando el traslado es caminado y a 20 minutos en transporte.

##### **2.2.4.3 Medios de transporte y comunicación**

La comunidad cuenta con un servicio de transporte que solo tiene una ruta al día, sale a las 7 am, y regresa a la comunidad a las 2 pm. Esta ruta pasa por diversas comunidades, hasta llegar al municipio de Mapastepec.

Ahora bien, si en la comunidad surgiera alguna emergencia, se tienen que contratar algún transporte privado, para poder salir del pueblo, sin embargo, es costoso, pues les llegan a cobrar hasta \$ 500.00 por el viaje.

De acuerdo a protección civil, cabe mencionar que la comunidad está dentro de la lista de las comunidades que corren el riesgo de quedar incomunicadas por algún desastre natural (Cuadro 1).

**Cuadro 1. Localidades en riesgo de quedar incomunicadas**

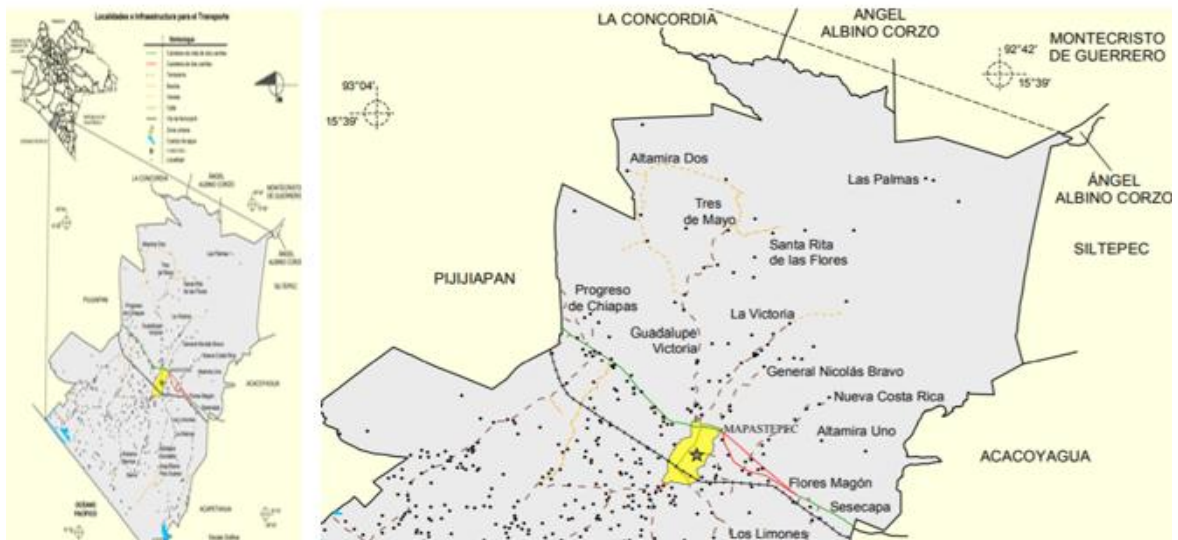
Municipio	Localidades en riesgo de quedar incomunicadas
Mapastepec.	Tres de Mayo, 21 de Marzo, Pantaleón Domínguez, Guadalupe Victoria, Progreso Chiapas, Santa Rita de las Flores, Las Palmas, El Ayotal, Nicolás Bravo, Nueva Costa Rica.

Fuente: Hacienda de Chiapas (2013).

Para cualquier comunidad es de mucha importancia los caminos ya que son los accesos de comunicación entre lugares y regiones. Lamentablemente, no son de buena calidad, a partir de la comunidad 3 de Mayo a Santa Rita de las Flores son 5 km que no están pavimentados, son de terracería y demasiado estrecho de un solo carril. En épocas de lluvias se deslavan los límites del camino a los barrancos, aunado a la falta de mantenimiento y al río que pasa cerca, suelen bloquearse completamente quedando inundados hasta por dos metros de profundidad, haciendo imposible transitarlos y aumentando los accidentes. En la Figura 5 se muestra la trayectoria del camino punteadas de color café que representa en la simbología terracería y en siguientes brechas punteadas de color amarillo.



**Figura 5. Localidades e infraestructura para caminos**



**A. Municipio de Mapastepec      B. Ampliación del mapa**

Fuente: Información Topográfica Digital Escala 1:250 000 serie II y serie III. Marco Geoestadístico Municipal (INEGI, 2005).

Dada la situación de los caminos, considerados rurales por sus características, se tienen que buscar alternativas de cuidado y mantenimiento, a fin de que se facilite el acceso a otras comunidades.

#### **2.2.4.4 Otros**

Diconsa es un servicio que brinda el Gobierno Federal, con el fin de ayudar a la población con diversos productos de la canasta básica, vendiéndolos a un precio más accesible a la comunidad. En Santa Rita de las Flores puede identificarse una tienda con estas características.

Dentro de otros servicios, se detectó que no cuentan con acueductos para satisfacer la necesidad de agua potable; su fuente vital es el río, pero a causas de las sequías, sufren por la falta del vital líquido. Para abastecerse de agua deben de caminar cerca de 1 km, actividad que realizan al menos tres veces a la semana.

#### **2.2.4.5 Fuerzas vivas**

La comunidad carece de cuerpo de bomberos, cruz roja o policías, por lo que, si surge una emergencia ambiental o de salud, los mismos pobladores son lo que se prestan auxilio.

Los habitantes de la comunidad están muy bien organizados y por medio de tequios<sup>5</sup> hacen un servicio social a su comunidad; es así como se ocupan de resguardar el bosque, mantener limpias de calles, o cualquier otra actividad comunitaria.

#### **2.2.5. Viviendas y hogares**

La vivienda es el espacio físico donde las familias crecen, se desarrollan y se integran a la sociedad; además representa un escenario de profundos significados afectivos y sociales y un bien patrimonial de las familias (Hacienda Chiapas, 2013).

El tipo de vivienda es común entre las familias, se conforma de uno a tres cuartos, todas las casas cuentan con piso de concreto, paredes de block, puertas de madera o mallas y 5 % con piso de tierra. En su mayoría, el 95 % cuenta con techos de láminas de acero, y el 5% tiene techos de concreto.

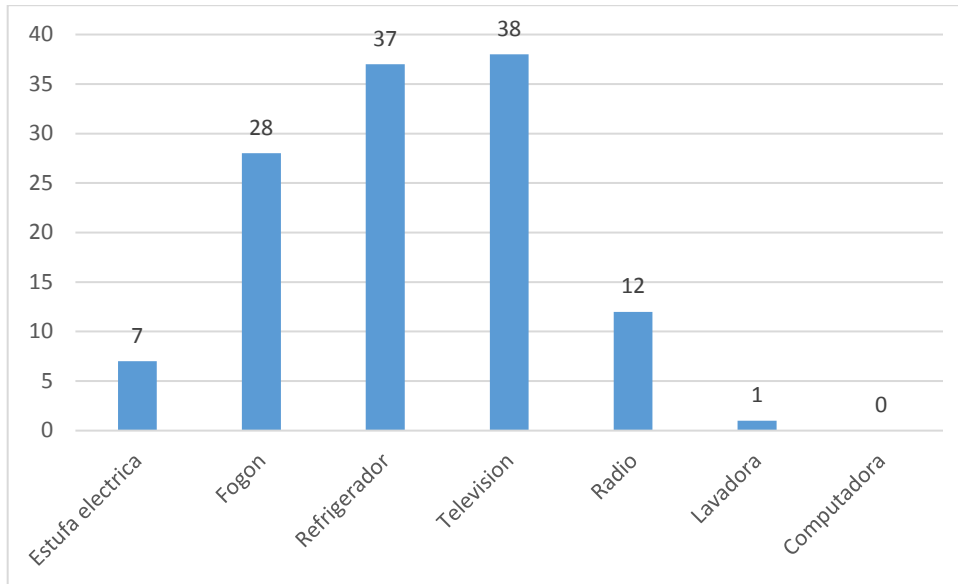
Por las constantes lluvias y para evitar la humedad el modelo de las casas es de dos aguas, éste sirve para que circule el agua y no se quede estancada en el techo.

Los servicios con los que cuentan las familias, es un reflejo de la carencia o desarrollo, por lo que se tiene que evaluar tanto los servicios con los que no haya. En Santa Rita de las Flores hay 78 viviendas; sin embargo, debido a que muchas casas están deshabitadas, solo fueron entrevistados 48 hogares, de los cuales, 95.3 % cuentan con electricidad, ninguna tiene agua entubada y ni agua potable; el 93.7 % tiene excusado o sanitario; 8.9 % hay estufa eléctrica; un 77 % tiene refrigerador; 79 % tiene televisión, 25 % radio, y nadie cuenta con computadora (Figura 6).

---

<sup>5</sup> El tequio es una expresión de solidaridad según los usos de cada pueblo y comunidad indígena, así que existen muchas formas de hacer tequios. Sin embargo, se entiende como el trabajo comunal no remunerado en beneficio a la comunidad (Bustillo, 2016).

**Figura 6. Electrodomésticos**



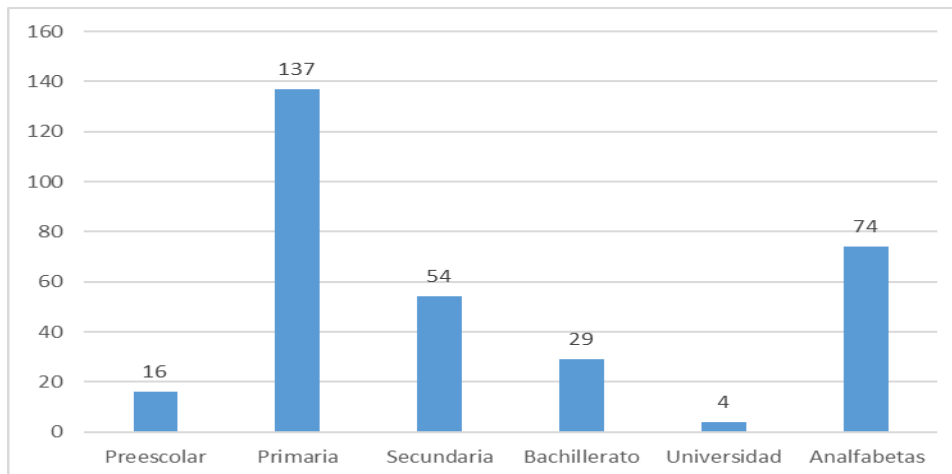
Fuente: Elaboración propia.

### **2.2.6 Educación**

La difícil situación de las familias en el Ejido ha provocado un rezago en los diferentes niveles educativos de la comunidad, pues además de la falta de salones e instalaciones, los niños y mujeres tienen que trabajar, con el propósito de tener un ingreso extra. Otro factor que agudiza la situación del atraso educativo es la ubicación de la comunidad, hasta cierto punto aislada de las otras, por lo que muchos niños y jóvenes no tienen la oportunidad de viajar todos los días para cursar el bachillerato.

La población cuenta con un bajo nivel de educación (Figura 7) del total de habitantes, el 42% cursó la primaria, sin embargo, un poco más de la mitad concluyó el tercer grado, el 16% se encuentra cursando la secundaria, un 8% está cursando el bachillerato, y solo el uno % asiste a la universidad. Es importante señalar que existe un alto margen de analfabetismo, ya que el 22% de la población (74 personas) no recibieron ningún tipo de instrucción escolarizada. Como se aprecia en los datos anteriores, a medida que se avanza el nivel educativo, decrece el porcentaje de personas en cada una de ellas.

**Figura 7. Niveles educativos**



Fuente: Elaboración propia.

Por lo que se refiere a la infraestructura educativa, en Santa Rita de las Flores se cuenta con escuelas de nivel preescolar, primaria y secundaria. Los jóvenes o personas que deseen continuar con estudio de bachillerato o universidad deben ir a otros lugares. Muchos por esta opción no concluyen sus estudios.

## **2.3 Aspectos económicos**

### **2.3.1 Tipo de economía y sistemas de producción**

Considerando la ubicación y aspectos sociales, la comunidad es considerada una zona rural, por lo que prevalece la agricultura. Gracias a las condiciones climáticas y recursos vitales como el agua y tierras fértiles, se desarrollan diversos cultivos básicos como café, maíz y frijol; algunas hortalizas como el tomate, chayote; y diversos árboles frutales como limón, mango, sandías, entre otros.

- La apicultura es una actividad que se ha fortalecido; el aprovechamiento de la miel de las abejas es la materia primordial.
- La artesanía es otra fuente económica de algunos lugareños, pues aprovechan los recursos naturales de la flora, en este caso la flor orquídea, además, cabe mencionar que se lleva un manejo de preservación.
- El procesado de alimentos para darle un valor agregado a la pacaya es otra actividad de la que algunas mujeres obtienen recursos económicos.

- El sistema de producción pecuario es reducido y no tienen un manejo técnico de planificación o desarrollo. Se tienen animales de traspatio en su mayoría pollos, gallinas, guajolotes (de 10 a 50 aves) y cerdos. Sólo son tres familias que poseen con ganado bovino, criado en forma extensiva en laderas.
- Producción de flores en galeras improvisadas de forma artesanal, las cuales les dan un valor agregado, transformándolas en collares, pulseras y llaveros.
- Las diferentes actividades económicas que existen en la comunidad les proporcionan una remuneración para vivir día a día. Sin embargo, debido a la lejanía y acceso a otros lugares, es difícil comercializar sus productos por lo que no siempre obtienen una ganancia.

De la población total de la comunidad la mitad se dedica a la agricultura, 15 % al corte de la palma, 12 % al comercio, 4 % a las faenas domésticas y 19 % a otras actividades, como artesanías y actividades no agropecuarias.

### **2.3.2 Comercialización y autoconsumo**

El café es el principal producto que se comercializa por medio de intermediarios en los mercados de Mapastepec “Juan Sabines Gutiérrez” y “San Pedro”. El cultivo del cafeto se produce en condiciones de temporal. Las variedades que siembran son: Caturra, Costa Rica 95, Garnica, y Arábica. Se pueden obtener de tres a cuatro colectas conforme ocurre la maduración, puesto que un factor que impactó en el rendimiento del café fue la roya, una enfermedad que afectó a los cafetales. Debido a esta circunstancia, la presentación del café en grano se la paga es de a \$28.00 a \$30.00 el kilogramo, precios que, por ser tan bajos, no son redituables para el productor.

La apicultura es otra actividad presente que colecta la materia prima de las abejas: que es la miel, se comercializa en mercados de Mapastepec, los ya mencionados. Muchas veces se toca puerta por puerta del municipio, para ofrecerlas, la presentación es de 1 L y ½ L, el primero lo ofrecen a \$100.00. Los productos comercializados no son muy bien remunerados, muchas veces terminan regateando el producto.

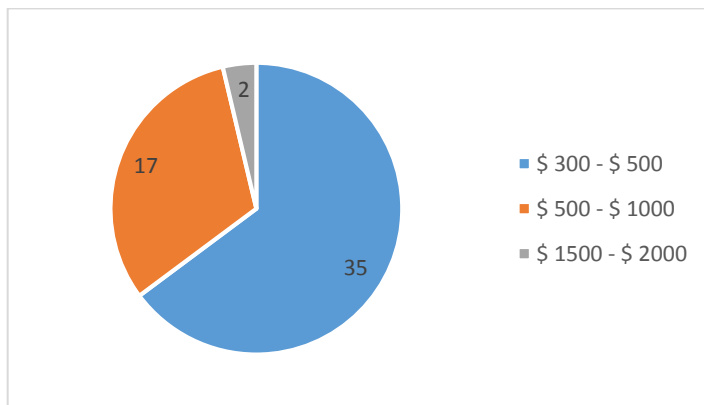
Por otro lado, la mayoría de los productos de autoconsumo son los que se producen en la localidad. El maíz y el frijol son la dieta primordial de los lugareños, quienes

guardan las cosechas para tener alimento el resto del año. Todas las casas cuentan con traspatio en donde siembran diversas hortalizas y frutas como: chayote, calabazas, tomates, limones, mangos, hierbas medicinales. También agregan a sus comidas como chipilín, manzanilla, epazote, entre otros.

### 2.3.3 Egresos

La Población Económicamente Activa (PEA), se dedica al sector primario; sus ingresos no se pueden medir, ni manejar parámetros de cantidades de dinero, debido a que no tienen un sueldo fijo y muchas veces viven al día. Para hacer una estimación de sus ingresos se tomaron los egresos que destinan semanalmente para sus compras como alimentación, artículos de limpieza y de higiene personal, así como otras necesidades y traslados a otros lugares.

**Figura 8. Egresos semanales por familia**



Fuente: Elaboración propia.

Como se muestra en la Figura 8, treinta y cinco familias (que representan el 65%), tienen gastos por \$300.00 a \$500.00 semanales, siendo casi la mayoría, a su vez, solo un 4 % gastan entre \$1500.00 a \$2000.00. Por los gastos que tienen, se infiere que sus ingresos no son muy altos.

## **2.4 Aspectos sociales**

### **2.4.1 Organizaciones presentes en la zona**

#### **Orquídeas del Triunfo, Santa Rita.**

La organización de las orquídeas, está formalmente constituida. Su acta constitutiva, reconoce como integrantes a nueve personas (4 mujeres y 5 hombres) y como representante a Marcos Aguilar Pérez. La organización tiene como fin comercializar artesanías elaboradas con orquídeas, a las que dan valor agregado en presentaciones de collares, aretes y llaveros.

Esta organización forma parte de un programa de conservación, aprovechamiento sustentable y la restauración de poblaciones de orquídeas, cuyo fin es la conservación de las orquídeas nativas y sus hábitats en la región del Soconusco, Chiapas. Se inició el proceso de reproducción de orquídeas rescatadas del campo mediante técnicas de división vegetativa.

Las y los productores rescatan plantas de orquídeas en árboles secos y las que caen al piso debido a las tormentas, y por la poda y tumba de árboles y cafetos. Nunca se arranca ninguna planta en buenas condiciones, estas plantas se dejan para que sigan su ciclo de vida en la naturaleza, se reproduzcan y propaguen. Las plantas rescatadas se llevan a galeras instaladas en la comunidad para que se reproduzcan y crezcan, después se dividen las plantas y se llevan porciones a establecerse de nuevo en los fragmentos de selvas y bosques y los cafetales pertenecientes a la comunidad. Finalmente, las flores cosechadas se utilizan para la elaboración de artesanías (Damon, 2014).

Las orquídeas rescatadas se cuelgan del techo de una galera, la cual se construye dependiendo de las posibilidades económicas del productor. Respecto a los sustratos más utilizados para el aprovechamiento de las orquídeas son, entre otros, la corteza de diversos árboles, bambú, tejas de barro viejas, canastas con trozos de corteza; y

para especies pequeñas usan la cáscara de la semilla del pataxte<sup>6</sup> (*Theobroma bicolor* Bonpl, del mismo género que el cacao, *Cacao* L.) (Damon, 2014).

**Figura 9. Artesanías de orquídeas**



Fuente: Elaboración propia.

El proyecto de las orquídeas empezó hace veintiuno años, y las nuevas generaciones, continúan con el legado de la artesanía, atesorando ya tres años de éxito. Actualmente, nueve casas acondicionaron un pequeño espacio para viveros, en donde se cuida y da mantenimiento de 500 a 1000 plantas con diferentes especies.

Cabe mencionar que no pueden abastecer a un mercado durante todo el año o de forma permanente, ya que los periodos de floración de la orquídea son cortos, y es cuando se obtienen para hacer las artesanías. Los meses fuertes de comercialización son las épocas de semana santa, y tienen pocas reservas para vender el resto del año.

Al no ser una empresa grande no produce todo el año, no pueden contar con un crédito financiero que los respalde para mejorar su proceso y obtener mejores resultados. Tampoco cuenta con un proyecto de marketing y comercialización.

---

<sup>6</sup> Se refiere al producto del mismo género del cacao, la pulpa y los granos de pataxte se utilizan principalmente para la elaboración de golosinas (mazapán, turrón y melcocha), chocolate y bebidas.



**Figura 10. Orquídeas en galeras**



Fuente: Elaboración propia.

### **Las Pacayas de Santa Rita**

El grupo que se encargan de la producción de la pacaya son en su totalidad mujeres. Emma Guzmán López es la representante del grupo, quien sigue organizando a mujeres para realizar el procesamiento de alimentos. Aún no están consolidados legalmente como una organización; sin embargo, el grupo se mantiene unido.

La pacaya es la inflorescencia de una palma silvestre que se distribuye desde el sureste de México hasta Panamá. Es una fuente de alimentación para muchas familias, del sur de México y Centroamérica, por lo que tiene mucha relevancia en comidas tradicionales de familias chiapanecas.

**Figura 11. Pacaya**



Fuente: Elaboración propia

El tiempo de cosecha empieza en los meses de octubre a noviembre, razón por la cual el objetivo de la organización, es preservar el producto como conserva para aumentar la rentabilidad y el precio del producto inicial.

La comercialización del producto final en conserva duró poco, la formulación no fue la adecuada, por lo que se degradó en poco tiempo, provocando que el producto almacenado se desperdició. Esto provocó el desánimo entre los integrantes de la organización, para seguir elaborando la conserva.

Sin embargo, aún conservan la energía y el compromiso de seguir organizadas como grupo, buscando soluciones para comercializar la pacaya sin ningún proceso de forma natural y experimentando formulaciones, hasta encontrar la que les funcione. Para darle un valor agregado en precios, estaba en proceso de realizar una marca, etiquetado y todo lo que conlleva a un proyecto de marketing.

### **Organización de la palma Camedor**

La organización de la palma Camedor está conformada por campesinos quienes la integran un total de 12 miembros (cuatro mujeres y ocho hombres). La palma camedor (*Chamaedorea* spp.) o "xate", como se le conoce en la región de estudio, es un género de palma que existe solo en el continente americano. Cuenta con más de ciento treinta especies, de las cuales cincuenta se hallan en México y, de éstas, catorce son endémicas; México es el país con el mayor número de endemismos del género *Chamaedorea* en el mundo. Estas palmas mexicanas se distribuyen en selvas altas y medianas, perennifolias y subperennifolias, y en bosques mesófilos entre los 0 y los 2,000 msnm. Dado que viven en el sotobosque y requieren de sombra para prosperar, su destino está ligado a la permanencia de las selvas y bosques que propician las condiciones adecuadas para su existencia (CCA, 2002).

**Figura 12. Palma camedor**



Fuente: CONAFOR (2014).

Se utiliza principalmente para adornar fiestas religiosas o actualmente arreglos de ramos de flores, por lo que se comercializa en florerías o mercados regionales en Mapastepec, Escuintla o Huixtla.

La región es potencialmente productiva, dado que abastece a mercados medianos o grandes. El rollo lo venden en \$5.00.

Cuenta con un permiso de venta, por lo que es una ventaja para los pobladores, ya que sin problema pueden comercializar sus productos por la región.

Las tres organizaciones cuentan con una UMA (Unidad de Manejo Ambiental), la cual se hace llamar “Fruto, Flores y Follajes de Santa Rita de las Flores” su registro es: El triunfo Campesino, SEMARNAT-UMA-EX-0114-CHIS/11. Las UMA tienen como objetivo general la conservación del hábitat natural, poblaciones y ejemplares de especies silvestres. Pueden tener objetivos específicos de restauración, protección, mantenimiento, recuperación, reproducción, repoblación, reintroducción, investigación, rescate, resguardo, rehabilitación, exhibición, recreación, educación ambiental y aprovechamiento sustentable (SEMARNAT, 2019).

### **Organización de miel**

Un grupo de apicultores hace tiempo se agruparon para producir y comercializar miel. Es importante mencionar que cuentan con la certificación de miel orgánica, cumpliendo

con cada uno de los requisitos, sin embargo, no cuentan con ninguna etiqueta, o plan de negocio, por lo que se regatea este producto a precios que no son rentables. Por diversos problemas, la asociación presenta problemas de organización, algunos apicultores siguen produciendo individualmente. son pocos los que han resistido y siguen en equipo.

**Figura 13. Apicultor**



Fuente: Anónimo (2019).

Se debe tomar en cuenta que la miel es un producto de alto valor nutritivo que sirve para muchos tratamientos médicos y es económico, por lo que se debe de atender este tipo de actividad, que también mantiene un equilibrio ambiental, y los productores son conscientes de la importancia de la abeja, considerado el ser más importante del planeta por la polinización que ésta realiza, trayendo beneficios de doble propósito.

Se han sembrado diversas flores en la localidad, para ayudar a la conservación de las abejas, y a su vez beneficiarse con la miel que ellas producen.

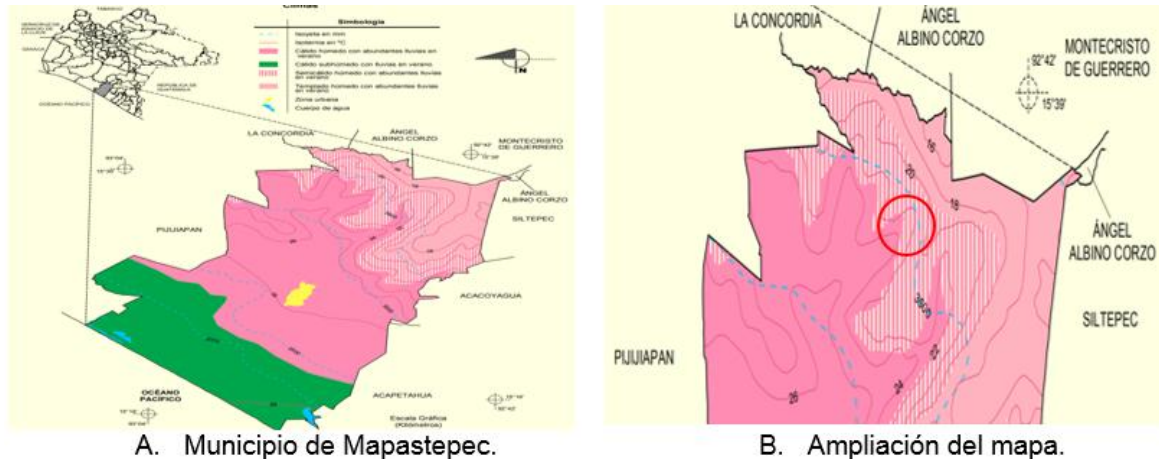
## **2.5. Condiciones ecológicas**

### **2.5.1 Clima**

El clima predominante es cálido húmedo con abundantes lluvias en verano, el cual está representado de color rosa fuerte, con 1 500 – 4 000 mm de precipitación,

mientras que las líneas rosas son la Isoterma en °C. El rango de temperatura es de 15 a 30° C (ver Figura 14).

**Figura 14. Clima**

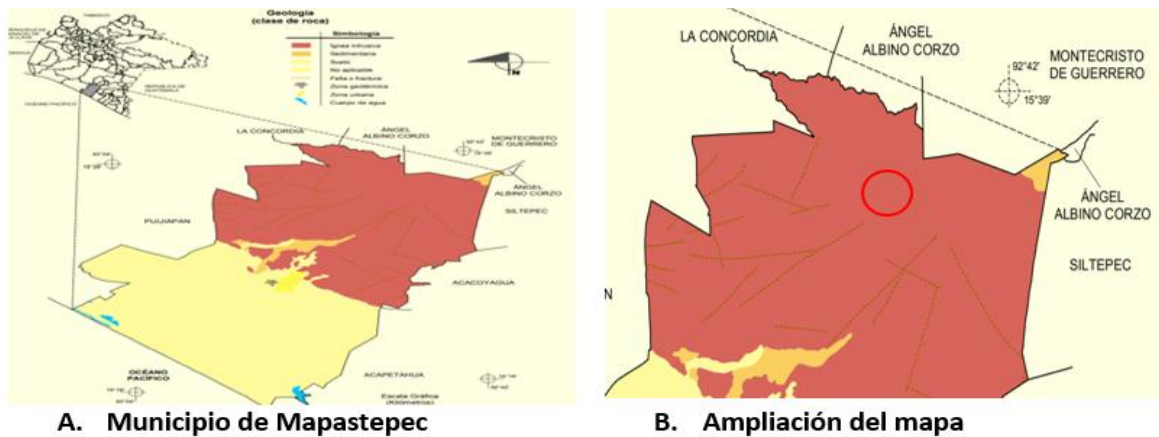


Fuente: Información Topográfica Digital Escala 1:250 000 serie II y serie III. Marco Geoestadístico Municipal (INEGI, 2005).

Una pequeña zona de la localidad cuenta con clima Semicálido húmedo con abundantes lluvias en verano, representado por líneas verticales rosas. Las variaciones de temperatura en la misma zona dependen de factores de altitud o relieve, sin embargo, no son muy diferentes.

### 2.5.2 Geología

**Figura 15. Tipo de geología**



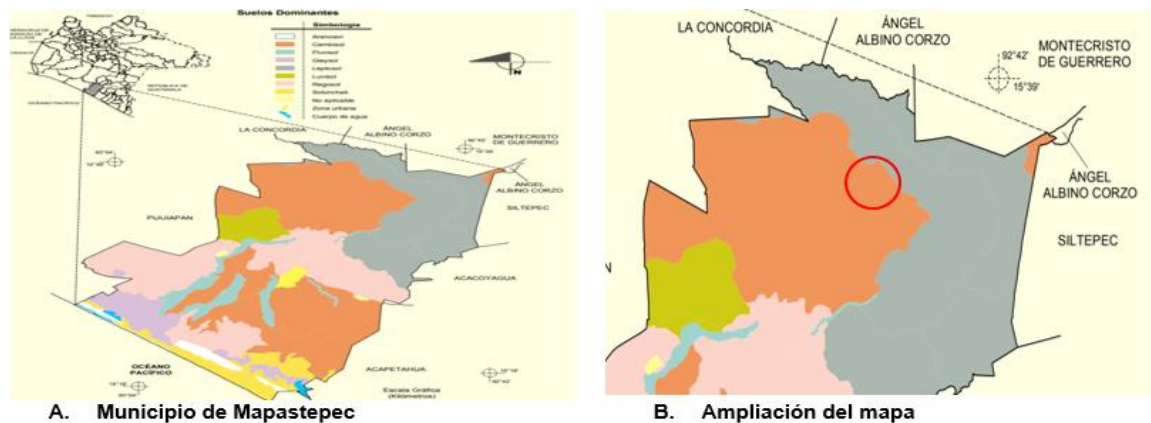
Fuente: Información Topográfica Digital Escala 1:250 000 serie II y serie III. Marco Geoestadístico Municipal (INEGI, 2005).



De acuerdo al color café que abarca casi la mitad del la región, en donde se ubica Santa Rita de las Flores, el tipo de roca es ignea intrusiva, la que indica que este tipo de roca se formó a partir de una erupcion volcanica, la magna solidificada en grandes masas en el interior de la corteza terrestre.

### 2.5.3 Suelos predominantes

**Figura 16. Suelos**



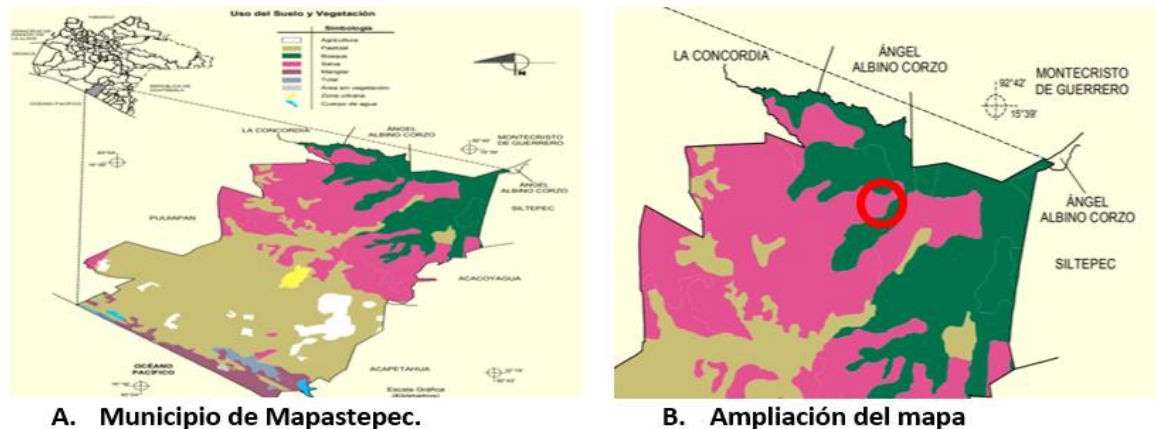
Fuente: Información Topográfica Digital Escala 1:250 000 serie II y serie III. Marco Geoestadístico Municipal (INEGI, 2005).

Santa Rita de las Flores presenta suelos predominantes Cambisol, que se desarrollan sobre materiales de alteración procedentes de un amplio abanico de rocas. Estos suelos se observan principalmente en el sur de México, norte de Guatemala, centro de Honduras, se usan ampliamente para cultivos de subsistencia explotados según el sistema tradicional, con sistemas tradicionales de labranza, estos suelos dan cosechas moderadas de maíz y frijoles y cosechas aceptables de bananas y guineos y de cultivos de raíces (FAO, 1976).

## 2.5.4 Uso de suelo y vegetación

En la Figura 17, la ubicación indicada en con color rosa representa selva y como se aprecia a sus alrededores, representado de color verde es bosque. La riqueza natural es visible en cada una de las partes del lugar ya que cuenta con estos dos tipos de vegetación.

**Figura 17. Uso de suelo y vegetación**



Fuente: Información Topográfica Digital Escala 1:250 000 serie II y serie III. Marco Geoestadístico Municipal (INEGI, 2005).

## 2.5.5 Reserva de la biosfera “El triunfo”

Santa Rita de las Flores pertenece a la reserva de la biosfera “El triunfo”, localizada al sur del estado de Chiapas que conforman siete municipios,<sup>7</sup> siendo diez localidades con rancherías y fincas<sup>8</sup> las más principales.

Asimismo, la reserva de la biosfera fue establecida el 13 de marzo de 1990, con una superficie de 119,117 ha y dos zonas de manejo: núcleo y amortiguamiento. La zona está destinada a protección e investigación de la biodiversidad y la educación ambiental, con una superficie de 25,763 ha; la zona de amortiguamiento destinada

<sup>7</sup> Municipios pertenecientes a la reserva de la biosfera “El triunfo”: Acacoyagua, Ángel Albino Corzo, La Concordia, Mapastepec, Pijijiapan, Siltepec y Villa Corzo.

<sup>8</sup> Localidades: Toluca, Puerto Rico, Santa Rita, Santa Rita Las Flores, Las Palmas, Tres de Mayo, Loma Bonita, Monterrey, Plan de Ayala, Pantaleón Domínguez. Rancherías y fincas: Liquidámbur, Prusia, Santa Cruz, Cabañas, Las Nubes, Custepec, Catarinas, El Gadón.

principalmente a promover el desarrollo de actividades sustentables, y una superficie de 93,458.14 ha (Instituto Nacional de Ecología, 1998).

Siendo un refugio primario del Pleistoceno con altos índices de diversidad, actúa como receptora de lluvia; por tanto, cuenta con la captación suficiente de agua para abastecer a los poblados de las vertientes de la Sierra Madre de Chiapas, lo cual repercute directamente en la actividad agropecuaria de la llanura costera y de parte del Soconusco (área de mayor productividad del Estado). Además, el agua captada en la reserva contribuye a la alimentación del sistema hidroeléctrico del río Grijalva, uno de los más grandes del país (Instituto de Historia Nacional, 1991).

La Reserva de la Biosfera El Triunfo es, sin duda, un área crucial para la conservación biológica del país. Actualmente, está dentro del programa Parques en Peligro de la organización conservacionista The Nature Conservancy.

Algunas acciones que sería urgente llevar a cabo para la protección adecuada de esta reserva incluyen: elaborar un plan de manejo a largo plazo; coordinación interinstitucional en el área de la reserva; elaborar una propuesta de ampliación en la zona sureste. En el área circundante a las instalaciones manejadas por el IHN es prioritario dar mantenimiento a las instalaciones, así como llevar a cabo un programa de señalización de la reserva (SEMARTNAT, 2007).

### **2.5.6 Flora y fauna**

Existe una amplia variedad de plantas y flores, como especies de orquídeas que se denominan candelaria grande/blanca/amarilla, diversos árboles frutales como limón, naranjas, coco, entre otros. Entre las especies de animales que existen en la Reserva se encuentra el Quetzal (*Pharomachrus mocinno*), emblema del Área Protegida; el Pavón (*Oreophasis derbianus*); la Tangara de Alas Azules (*Tangara cabanisi*); el Zopilote Rey (*Sarcoramphus papa*); el Tapir (*Tapirus bairdii*); el Jaguar (*Panthera onca*); el Tigrillo (*Leopardus tigrinus*) y la Nutria (*Lutrinae*). Es considerado como un Área de Importancia para la Conservación de las Aves (CONANP, 2016). Los animales



se pueden avistar en diferentes partes de la región, en especial en Santa Rita de las Flores, y en diferentes épocas.

## **2.6 Tenencia de la tierra**

La mayoría de los ejidatarios son propietarios de 20 ha, mientras que otros pocos sólo tienen 5 ha. en la cual la mayor parte es forestar y cuentan con pastizales, las usan de manera moderada en cultivos de café y aprovechan algunos árboles para leña y exclusivamente otro tanto para elaboración de casas. No cuentan con una planeación y distribución de los recursos y cultivos.

## **2.7 Análisis FODA de Santa Rita de las Flores**

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna del grupo, comunidad u organización, así como su evaluación externa, este análisis permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de la comunidad (Ponce, 2007).

En esta investigación se realizó un análisis FODA de Santa Rita de las Flores, para hacer una evaluación que prevalece en la comunidad, e identificar las posibles soluciones a la problemática identificada.

**Cuadro 2. Análisis FODA**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos naturales.</li> <li>• Recursos humanos.</li> <li>• La gente tiene ganas de trabajar.</li> <li>• Es un lugar atractivo por su naturaleza y belleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyos de gobierno (Sembrando vidas, DICONSA, Jóvenes construyendo futuro).</li> <li>• Los pobladores están organizados por tequios.</li> <li>• Organizaciones existentes (pacaya, orquídeas).</li> </ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pocos recursos económicos.</li> <li>• Bajo nivel de escolaridad.</li> <li>• Falta de servicios: no hay señal de internet o telefónica.</li> <li>• No hay clínica de salud.</li> <li>• No les otorgan créditos fácilmente.</li> <li>• Migración.</li> <li>• Insuficiencia de transporte.</li> <li>• Caminos en mal estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derrumbes.</li> <li>• Condiciones climáticas.</li> <li>• Plagas y enfermedades en cultivos.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

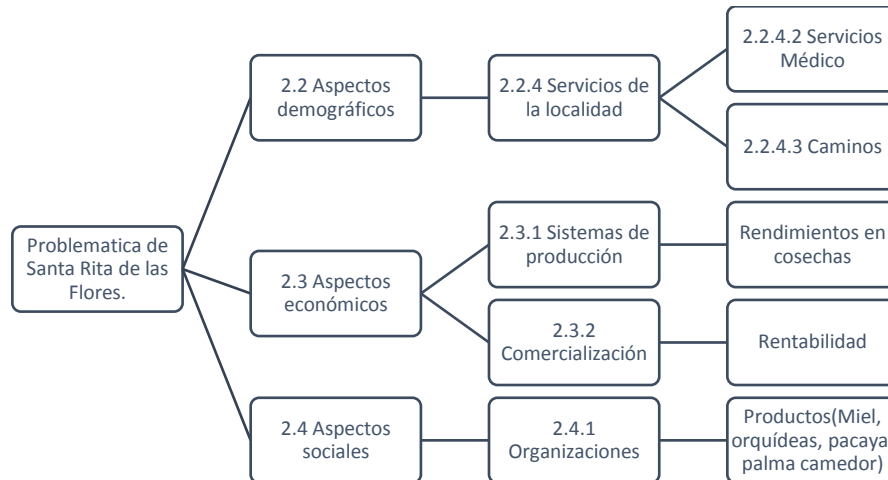
## **2.8 Principales problemáticas del Ejido de Santa Rita de las Flores**

En la Figura 18, se muestran las problemáticas de cada categoría, sin embargo, estas son causantes de otras como pobreza y bajos ingresos, migración, bajo nivel educativo, entre otras.

Se tomó en cuenta los aspectos demográficos puesto que, dentro de ellos, los servicios de la localidad no son buenos, ya que carecen de un servicio médico, siendo esta una

prioridad para los ciudadanos, aunado a los caminos que como bien se sabe son importantes para la conexión y comunicación de las personas y todo tipo de actividades por que impactan directamente en otros sectores.

**Figura 18. Mapa de problemas por categorías**



Fuente: Elaboración propia.

Así pues, dentro de los aspectos económicos hay poca rentabilidad en los productos debido a que son vendidos con intermediarios, los cuales les pagan muy poco por su producto, y carecen de conexiones con otro mercados o clientes y a su vez dentro de las organizaciones existentes, no cuentan con un plan de negocio y/o marketing que pueda aumentar el precio de su producto final por el valor agregado. El siguiente aspecto tiene mucho que ver con el anterior, siendo estos aspectos sociales, dentro de las organizaciones hay dificultades en los productos (miel, orquídeas, pacaya, palma camedor), en cuanto se refiere al procesamiento, infraestructura, identificación de clientes potenciales, líneas de distribución y transporte.

Por último, en sistemas de producción, la agricultura es una fuente económica y de sustento para la mayoría de familias, se eligió esta categoría por los bajos rendimientos que ésta tiene siendo preocupante para muchos.

En conjunto, cada una de las categorías van enlazadas, y tienen problemas en común, que aquejan al ejido, siendo muchas éstas las causantes de carencias y falta de desarrollo en la comunidad.

## **CAPÍTULO III**

### **ACTIVIDADES SOCIALES COMO ALTERNATIVAS DE DESARROLLO LOCAL**

De acuerdo al diagnóstico del ejido de Santa Rita de las Flores, se enlistaron algunos problemas que son sobresalientes y de mayor atención, como la falta del servicio médico, el cual es fundamental para las localidades; caminos, que por los fenómenos naturales sufren de bloqueos a causas de deslaves y evitan el traslado de las personas; por otra parte, se enfocó en los rendimientos de cosechas, siendo una de las actividades económicas a las que se dedican, con alternativas de manejo de los cultivos y conservación de los recursos, aunado a los problemas de rentabilidad y comercialización a lo que se propusieron talleres relacionados a educación financiera.

Estas propuestas de solución van encaminadas conforme a los recursos que se tienen en la comunidad, buscando un bien común y desarrollo del ejido.

#### **3.1 Servicios médicos**

El sistema mexicano de salud comprende dos sectores: el público y el privado. De acuerdo con el artículo 4° de la Constitución Política de México, la protección de la salud es un derecho de todos los mexicanos. Sin embargo, no todos han podido ejercer de manera efectiva este derecho (INSP, 2011).

La realidad de muchas zonas rurales, es que no cuentan con un centro de salud, como es el caso de Santa Rita de las Flores, por lo que se buscan alternativas para remediar esta necesidad, como huertos de plantas medicinales para que se pueda utilizar el beneficio de éstas.













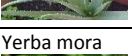
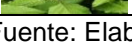
Se considera planta medicinal a la que tiene propiedades curativas o preventivas para algunos padecimientos, sin embargo, no siempre la planta cumple con estas características, pues algunas veces solo una parte de ellas como el fruto, raíz o la corteza realiza dicha función. El conocimiento de las plantas medicinales es milenario y ha trascendido por generaciones gracias a la tradición. Nuestros antepasados

obtuvieron el conocimiento de especies después de distinguir entre las que servían para comer y aquéllas que tenían efecto en su organismo (Santillán, 2012).

De acuerdo a la abundancia de la flora del lugar, se enlistaron un grupo de plantas que ayudan a remediar malestares comunes entre la gente, y a su vez el diseño de un huerto de plantas medicinales.

Para el huerto medicinal se tomó en cuenta un grupo de plantas que poseen características curativas y que remedian malestares generales en la comunidad tales como estomacales, resfriados, fiebres o sirven de preventivos como la anemia, algunas de las plantas también tienen doble propósito, unas sirven como aromatizantes naturales, otras como el orégano y epazote para darle consistencia y mayor sabor a las comidas (condimentos). Por otro lado, de forma general se muestran parámetros como tiempo de germinación, épocas de siembra, tiempo de cosecha y su uso de acuerdo al malestar.

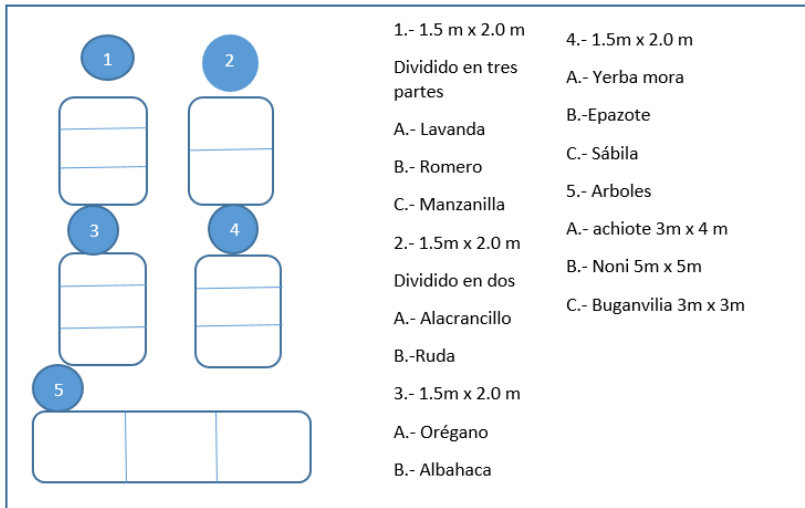
### Cuadro 3. Plantas medicinales

Nombre	Época de siembra	Método	Profundidad de siembra	Tiempo de germinación	Tiempo de cosecha	Parte de uso	Usos medicinales
 Achiote	Principios de primavera	Directa/almácigo (3 a 4 semillas)	40 cm	40 días	Después de los 24 meses en Septiembre	Semilla y hojas	Desinflamación de vías urinarias.
 Albahaca	Agosto y septiembre	Almácigo	5 a 7 cm	10 a 15 días	3 meses	Hojas	Fiebres o resfriados
 Alacrancillo	Septiembre	Directo	5 a 7 cm	20 días	Enero diciembre (es una planta anual)	Hojas Raíz	Dolores musculares Problemas asmáticos
 Arnica	Verano	Directa	7 a 8 cm	30 días	Enero-diciembre	Rama y hojas	Cura heridas y dolores
 Buganvilla	Primavera	Directa esquejes	5 cm 15 cm	90 días	Marzo a diciembre	Flor	Tos
 Epazote	Primavera	Directo	10 cm	7 a 14 días	Junio a octubre	Hojas	Desparasitar
 Lavanda	Septiembre-noviembre	Esquejes Directa	10 cm 1 cm	15 días	3 meses , de junio-agosto	Flores	Insomnio
 Manzanilla	Septiembre-noviembre	Directa	1.5 cm	7 a 8 días	3 a 4 meses	Flores	Dolor estomacal y menstrual
 Noni	Verano	Directa Esquejes	15 a 20 cm	6 a 12 meses	Cultivo perenne	Fruto Hojas	Cáncer Diabetes
 Orégano	Septiembre a noviembre	Directo	0.5 cm	7 a 21 días	3 a 4 meses	Flores	Resfriado
 Romero	Septiembre a mayo	Almácigo	1 cm	15 a 30 días	3 a 4 meses	Flores	Digestión y antiséptico
 Ruda	Agosto a octubre	Almácigo	0.5 cm	20 a 30 días	3 meses	Flores	Digestión
 Sábila	Verano	Directo por pencas	30 cm	60 días	2 a 5 años	penca	Irritaciones Picaduras de animales
 Yerba mora	En verano	Directo	1 cm	15 a 20 días	Anual	Hoja	Preventivo de la anemia

Fuente: Elaboración propia.

El diseño del huerto se muestra en la Figura 19, donde se nota la distribución de las plantas y el área que ocupan, dividido en cinco partes, la última es especialmente para arboles ya que ocupan un mayor espacio por su crecimiento; asimismo, en la Figura 20, se presenta el diseño de camas elevadas, en las que se sembrarán las plantas.

**Figura 19. Diagrama de distribución de plantas**



Fuente: Elaboración propia.

Se dividen en cinco áreas, en las primeras cuatro se establecen plantas herbáceas en su mayoría y en la quinta es especialmente para árboles, los cuales ocupan mayor área.

**Figura 20. Diseño de camas elevadas**



Fuente: Elaboración propia.

La elección de camas elevadas es para la mejor manipulación de las plantas, y a su vez, evitar que animales las pisen, y sufran otros accidentes; los materiales con los que se trabaja son la madera (material que se tiene en el ejido), así como hojarasca, lo que previamente lleva un proceso de descomposición que sirve como sustento para las plantas.

La descomposición de la hojarasca libera nutrientes que son clave para procesos biogeoquímicos, y favorecer las condiciones físicas, químicas y biológicas del suelo, de



acuerdo con León (2008). La elaboración es fácil y muy practica, aprovechando de manera sustentable este recurso.

Mencionado lo anterior, es un trabajo colectivo desde la elaboracion de las camas, el sustrato, actividades culturales del cultivo como riegos, poda y cuidado, en el que pueden participar niños, muejres y hombres. Se establecerá en una parte amplia y visible para la comunidad para que todos tengan acceso, por lo que se tomó en cuenta un área que está al lado de la primaria.

Cabe resaltar que la CONANP en el periodo de noviembre de 2019 impartió un taller de plantas ornamentales para el cuidado y desarrollo de las mismas, ya que este lugar se caracteriza por la abundancia de diversas flores y plantas, por lo que se iba a trabajar en conjunto con el proyecto de plantas medicinales para su aprovechamiento. Esta propuesta no es la solución total del problema del sector salud, sin embargo, actúa como remedio preventivo de enfermedades, o malestares menores.

### **3.2 Caminos**

Dentro de la misma categoría de servicios de la localidad, se encuentra medios de transporte y comunicación, en donde se detectó como problema principal el deterioro de los caminos, los cuales presentan grietas, deslaves y erosión, debido a las condiciones ambientales, causando bloqueos e incomunicación entre comunidades, paralizando muchas veces las actividades de los ciudadanos.

Es importante conservar los caminos y siendo rurales aún más, pues suelen ser los que sufren mayores problemas. Por lo que se realizó una lista de prioridades y actividades a realizar con el ejido.

- a) Realizar una evaluación de los materiales con los que cuenta la comunidad.
- b) Formular un programa de actividades de mantenimiento de caminos rurales.
- c) Formar equipos de trabajo.
- d) Desarrollar las actividades a ejecutar.

Al evaluar los materiales disponibles en la comunidad, se identificaron los siguientes: arena (es firme cuando se humedece), grava (piedras de 2-60 mm), piedras de

diferentes diámetros que pueden servir para la nivelación y a su vez las plantas para el amortiguamiento y duración de los caminos siendo materiales muy resistentes que ayudan a la construcción.

Conforme al inciso b) las actividades propuestas que están asociadas al mantenimiento de caminos serían:

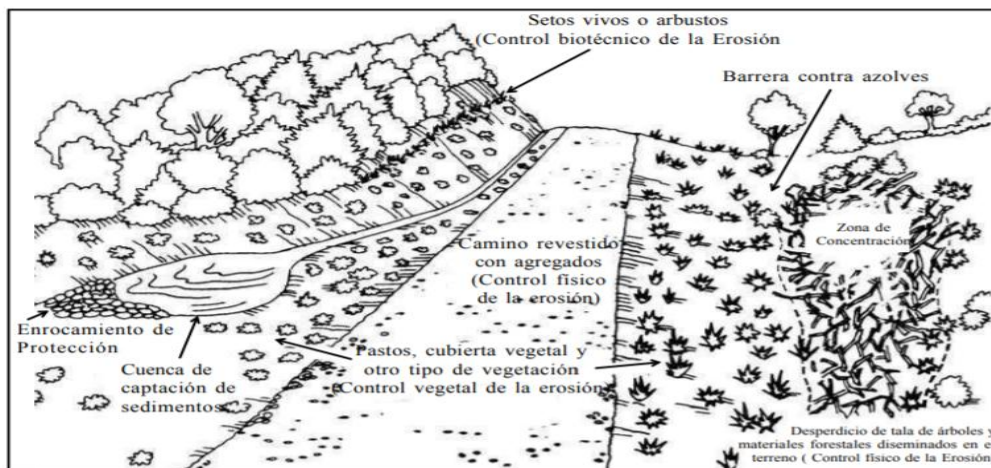
Limpieza: consiste en la remoción de vegetación (ramas, troncos, entre otros) y obstáculos que dificulten la circulación.

Estabilizado y/o arenado: enfocado a mejorar la transitabilidad de algunos caminos, en los que se necesita arena.

Nivelación y llenado de baches: muchas veces los caminos cuentan con baches provocados por la erosión. Esto puede solucionarse al nivelar con grava y tierra.

Establecimientos de barreras: barreras vegetales de vetiver<sup>9</sup> es de bajo costo y son muy fuertes que ayudan a combatir la erosión del suelo.

**Figura 21. Empleo de vegetación y roca para el control de la erosión**

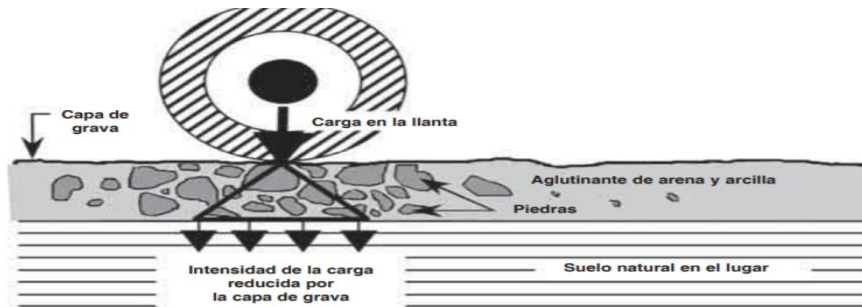


Fuente: Keller y Sheran (2004).

<sup>9</sup> El vetiver está considerado como el principal recurso vegetal en el combate de la erosión de suelos en trópicos y subtropicos, es de bajo costo de desarrollo y mantenimiento. Se usa para establecer barreras siendo muy fuertes que por sí sola es casi imposible de cortarla con las manos (Castagnino, Castagnino y Zanin, 2018).

De forma gráfica se representa un diseño de alternativas para el cuidado de caminos, mostrando en el lado derecho del camino una barrera de cubierta vegetal que podría muy bien sembrarse vetiver y limpiarlos de ramas y obstáculos.

**Figura 22. Fusión de grava y piedra**



Fuente: Keller y Sheran (2004).

La fusión de grava y piedras funciona muy bien, para evitar deslaves del suelo, así como mayor firmeza, en los tramos que estén desgastados.

Así mismo, el empedrado es una alternativa muy útil que puede mejorar las condiciones de caminos o parte de ellos, haciendo secciones solo donde se requiera. Las calles de Santa Rita de las Flores no están en buenas condiciones y muchas de ellas tienen piedras. Sin embargo, éstas no cuentan con un orden y tamaño ideal por lo que sería una buena alternativa de manejo el empedrar las calles conforme a un diámetro similar de las piedras (que es de 20 cm). El empedrado, además de conservar en buen estado las calles, también las embellece y las vuelve atractivas a visitantes.

Los incisos c) y d), van de la mano, pues al formar los equipos de por lo menos 20 personas, posteriormente se trabajaría en las actividades ya propuestas. Los recursos humanos son indispensables para que se cumpla este proyecto, ya que serán parte de los tequios y labor social. Sin embargo, también se necesita de otros recursos que son indispensables para las labores, y por lo menos una camioneta para el transporte del material, palas, carretillas y aplanadoras.

Las malas condiciones de los caminos muchas veces traen consecuencias y/o efectos negativos, Santa Rita de las Flores cuenta con muchos atractivos naturales, por lo que la limitante son las vías de comunicación, a lo que se busca la mejora de la calidad de

los caminos aplicando técnicas de conservación y mejoramiento de los mismo, aparte que cuentan con el material indispensable para que se cumpla.

### **3.3 Rendimientos de cosechas**

La cantidad de productos que un agricultor obtiene por una superficie que cosecha se le llama rendimiento, y se expresa en kilogramos por hectárea, en países que usan el sistema métrico decimal. El rendimiento es una medida sencilla de los frutos que producen múltiples factores naturales y humanos combinados en determinado cultivo. La magnitud de rendimiento señala el nivel de eficiencia de la correspondiente combinación de factores que influyen sobre la cosecha (Alanís, 1985).

Tales factores se ven asociados directamente a la actividad agropecuaria. Los bajos rendimientos en los cultivos se deben a una serie de factores como plagas y enfermedades, nutrición, tecnologías, problemas meteorológicos, pues todos los terrenos son temporales sembrados con cultivos básicos para autoconsumo, siendo de 2 toneladas en maíz, y 1 tonelada en frijol por hectárea.

Por otro lado, la parte pecuaria en cuestión de rendimiento, se ve reflejada por ejemplo en peso, o producción de leche, etc., de acuerdo al fin zootécnico que éste tenga. Santa Rita de las Flores no se distingue por esta práctica, sin embargo, algunas familias cuentan con aves (pollos, gallinas, guajolotes y algunos cerdos) que son para autoconsumo. Estos animales no reciben la alimentación adecuada, tampoco están confinados, y por lo general las familias no llevan un control de las enfermedades de éstos, por lo que muchas veces se presentan problemas sanitarios que afectan tanto de los animales como de las personas.

Pese a estos problemas, se tienen alternativas y propuestas de solución, primeramente, concientizando a las personas sobre recursos que poseen, con pláticas y actividades de manejo de los recursos y posteriormente atendiendo los cultivos y ganado. Para llevar a cabo lo antes expuesto, se tomará como base las metodologías propuestas por Geilfus, (2009), en su libro “80 herramientas para el desarrollo participativo”:

Mapa de los recursos naturales y usos de la tierra: con esta actividad los pobladores tienen una visión del espacio y recursos que utilizan, pues se realiza un mapa del ejido teniendo en cuenta los recursos con los que cuentan, por ejemplo ríos, bosques, cultivos, área de asentamiento humanos como casas, escuelas, tiendas, etc., este tipo de actividad también sirve como reflexión de cómo es que se encuentran hoy y cómo es que quiere verse como comunidad en 10 años, con una mejor distribución del área de sus recursos.

Para realizarla, se requiere de grupos de 10 personas máximo, para que discuta qué recursos van a aparecer en su mapa, empezando por elementos bases como caminos, ríos o cerros. El mapa es el punto de partida para un análisis sobre la importancia de los recursos naturales y para qué están utilizando sus tierras y en qué no.

**Figura 23. Mapa de los recursos naturales y usos de la tierra**



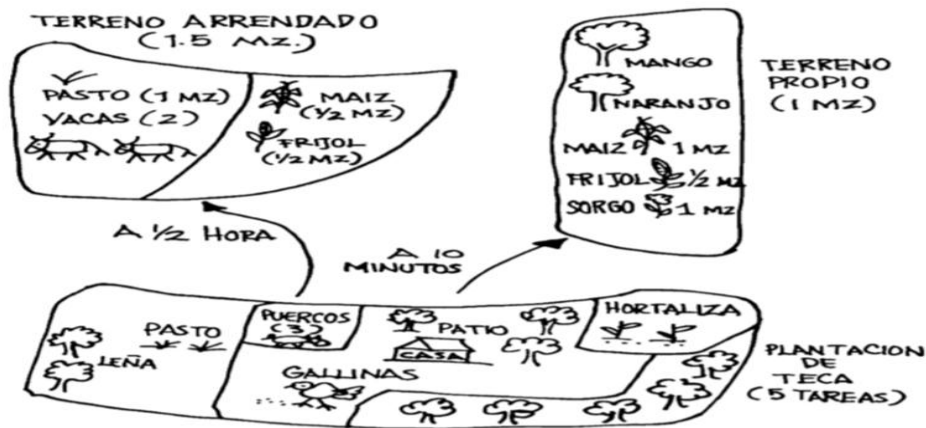
Fuente: Geilfus (2009).

La segunda actividad consta de un mapa de fincas, la cual, como se observa en la Figura 24, tiene doble propósito, tanto para uso agrícola como pecuario, y ayuda a que los agricultores a visualizar el espacio que utilizan para su finca, y sus animales, y si no es así, proponer algún lugar determinado para el confinamiento de sus animales, conforme a los recursos que tienen como pasto, huertos, entre otros, y a su vez estimar el tiempo que están de su hogar a los huertos o corrales.

La actividad se puede trabajar en grupos de máximo diez personas, individual, o bien de forma familiar para tomar decisiones y sea de una forma más participativa entre los

integrantes. Es importante este tipo de acciones pues es una planificación de una finca, y aprovechar los espacios con los que se cuenta.

**Figura 24. Mapa de fincas**



Fuente: Geilfus (2009).

La tercera actividad consta de un calendario de cultivos, cabe resaltar que es importante llevar un calendario de los cultivos, para llevar un mejor control de los cultivos como fecha de siembra, de cosecha, de riegos, de aplicaciones de algún fertilizante, etc., se muestran las relaciones entre diferentes actividades y cambios estacionales, esto permite diseñar intervenciones y planificar acciones más adecuadas. Pueden variar los parámetros por ejemplo: lluvias, calendarios de cultivos, plagas y enfermedades, eventos sociales, etc.

Lo ideal para que se lleve a cabo esta actividad, es de forma grupal; que un participante pase a la pizarra y lleve el control del calendario escuchando las opiniones del grupo; sin embargo, el calendario debe ser individual, pues cada uno sabe sobre su tipo de cultivo y los parámetros que decida tomar, para cada uno de éstos debe describir las variaciones estacionales mediante líneas o bloques, no debe necesariamente empezar a principio de año, por ejemplo para los cultivos empezar con el mes de siembra.

Figura 25. Calendario de cultivos



Fuente: Geilfus (2009).

Es importante llevar el inventario del ganado con el que se cuenta sea chico o grande, pues así se observa si ha disminuido el hato o se han perdido algunos y hacer la evaluación económica. Así pues, la cuarta actividad consta de un inventario de ganado, en el que se establece de forma gráfica la cantidad de animales que tienen por hogar.

Esta actividad se puede trabajar en grupos o con una persona que conozca bien el lugar y la cantidad de animales que tengan las personas, pero sería mejor que cada integrante que cuenta con ganado, tenga su propio inventario. Como el que se muestra en la Figura 26.

Figura 26. Inventario de ganado



Fuente: Geilfus (2009).

Asimismo, en la quinta actividad se harán los presupuestos del cultivo, o bien del ganado, pues los agricultores evaluarán, en relación con el flujograma de cultivo o ganado u otra secuencia de actividades, todos los costos de producción e ingresos relacionados con dicha actividad. Este ejercicio permite aprender fácilmente a los productores a realizar sus propios presupuestos como se muestra en la Figura 27, así podrán evaluar los costos de producción y así ellos mismos se den cuenta si es rentable o sí su cultivo les ayuda a solventar a su familia.

Utilizando el flujograma de actividades, se puede guiar con preguntas como:

- Área cultivada: para poder hacer cálculos si fue por manzana o hectárea.
- Mano de obra: si fue familiar o se pagó a mano externa
- Semilla y fertilizantes: ¿se usó semilla comprada? (en este caso cantidad y precio pagado incluyendo el transporte)
- Transporte de la cosecha: ¿se pagó el transporte? En este caso, costo total.
- Producción: ¿Cuánto se produjo? Cantidad producida.

**Figura 27. Presupuesto de cultivo**

CULTIVO: \_\_\_\_\_ PARTICIPANTES: \_\_\_\_\_  
 ÁREA: \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>

ETAPAS	MANO DE OBRA	
	FAMILIAR	PAGADA
TOTAL DÍAS		

MANO DE OBRA

Precio de venta	
Cantidad vendida	
INGRESO TOTAL	

INGRESO

Total días pagados	
Costo por día	
COSTO TOTAL	

COSTO DE MANO DE OBRA

Cantidad utilizada	
COSTO	

SEMILLA COMPRADA

ABONO	CANTIDAD	COSTO
Abono 1:		
Abono 2:		
TOTAL		

ABONO

PESTICIDAS	CANTIDAD	COSTO
TOTAL		

PESTICIDAS

Semilla	
Abonos	
Pesticidas	
Otros	
TOTAL	

OTROS COSTOS

Ingreso Total	
Costos mano de obra	
Otros costos	
INGRESO NETO	

INGRESO NETO

OTROS COSTOS

TOTAL	
-------	--

Fuente: Geilfus (2009).



Los datos se van llenando conforme a los gastos o ingresos que tengan, para que fácilmente se puedan calcular los costos totales e ingresos: ingreso bruto, ingreso neto (con o sin el valor de la mano de obra familiar), ingreso neto por jornada de trabajo familiar.

Cada una de las actividades es importante y además integran de forma participativa a la gente y la alientan a trabajar en equipo mostrando un panorama más amplio de todas las actividades que se realizan día con día de una forma sencilla y adecuada para cada ámbito del sector rural.

### **3.4 Rentabilidad y comercialización**

La rentabilidad y la comercialización están ligados, ya que son factores económicos que depende el éxito de las actividades y productos de Santa Rita de las Flores.

La rentabilidad se entiende como los beneficios que se han obtenido a partir de una inversión, mientras que comercializar un producto consiste en encontrar para él la presentación y el acondicionamiento que lo vuelvan atractivo en el mercado; propiciar la red más apropiada de distribución. Y por tanto la rentabilidad de los productos (Amondarain, 2013).

Los problemas identificados se encuentran dentro de algunas organizaciones como la de los apicultores, que no se vende a un buen precio, la pacaya que tiene problemas de conserva y de precio, y que no cuentan con canales de comercialización, aunado a la falta de conocimientos de algunos conceptos y temas de contabilidad y financieros que muchas veces frenan el desarrollo de una microempresa.

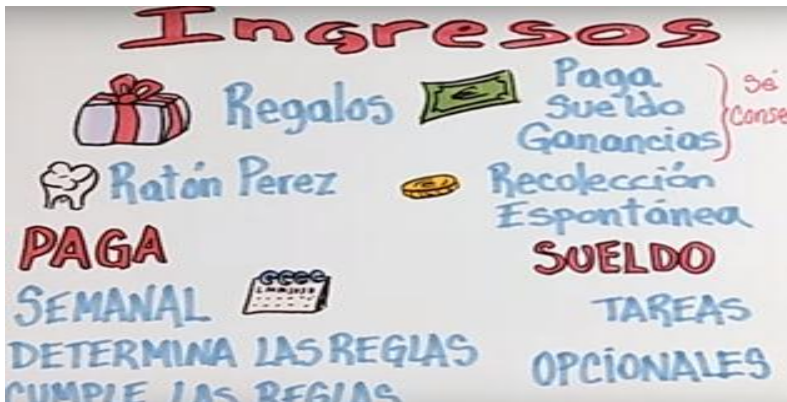
Las alternativas propuestas son:

1. Enseñarles conceptos básicos de contabilidad
2. Mostrarles ejemplos de fijación de precios
3. Calcular la formulación de los productos y rendimientos.
4. Presentación de envases
5. Nuevos mercados

Con respecto al primer punto, es importante que las personas conozcan este tipo de conceptos básicos de contabilidad como: ingresos, gastos, costos, ahorro y ganancias, para después poder realizar un balance de sus ganancias o pérdidas, al igual poder ponerle un precio a su producto. El taller será impartido a niños y adolescentes, pues son los que les ayudan a sus padres a realizar cuentas.

La primera actividad es trabajar en una pizarra, explicándoles el concepto de ingresos con imágenes y ejemplos sencillos, por ejemplo: los regalos que reciben, los sueldos que obtienen por hacer algún mandado y que por algún trabajo que se haga tiene derecho a un pago.

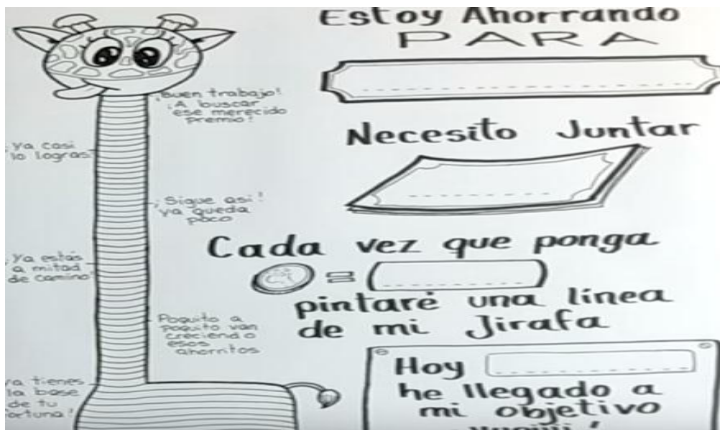
**Figura 28. Ingresos de forma gráfica**



Fuente: Finanzas (2019).

En seguida mostrarles que lo que ganan por hacer mandados o de mesada se debe ahorrar, para que después ellos lo administren a su forma, y para lograr un propósito del ¿por qué? ahorrar, mostrándoles una forma divertida y entretenida y los hará entender este concepto, asimismo, concientizándolos para que tomen decisiones priorizando lo que necesitan y en qué gastar.

**Figura 29. Actividad de la jirafa del ahorro**



Fuente: Finanzas (2019).

Conforme le agreguen una moneda a su alcancía ellos pintarán una línea de la jirafa, esto con el fin de que cuando vayan creciendo sean conscientes de que se tiene que ahorrar o invertir para poder lograr un objetivo. Los gastos se explican posteriormente, pues cuando ellos decidan qué comprarán con sus ahorros, desembolsarán parte de ellos, así pues, es un gasto.

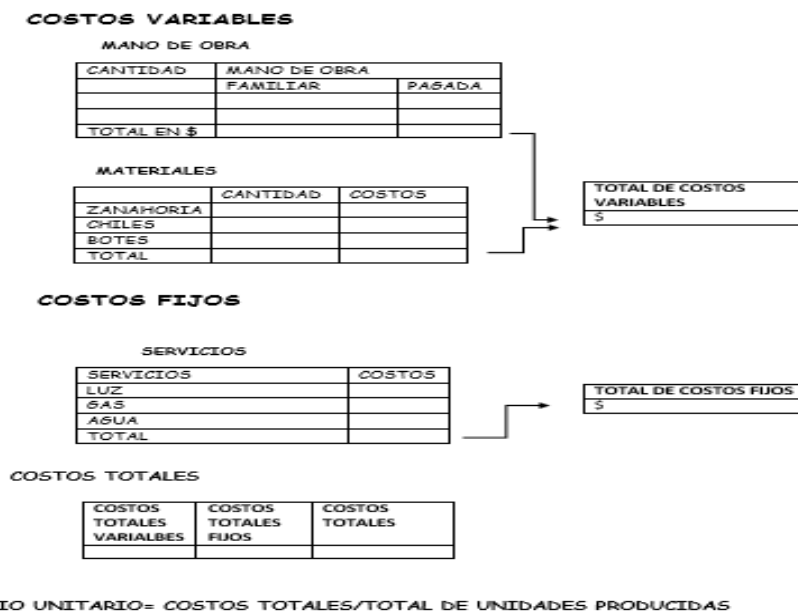
El segundo punto se mostró un ejemplo de cálculos de rentabilidad, de la forma más entendible, esto se hace para las organizaciones de miel y pacaya, pues se deben de tomar en cuenta ciertos factores.

- Haber calculado las cantidades exactas de ingredientes requeridas para fabricar el producto. Por ejemplo, las conservas de pacayas ¿Cuántas pacayas y zanahorias se requieren para producir un empaque de un litro? Hay que tener en mente los desechos, pues se descortezca la zanahoria, o se quitan ramificaciones a la pacaya, etc.
- Tener una idea aproximada del costo de los servicios públicos utilizados en el procesamiento (gas, electricidad, agua).
- Estimar el precio pagado de los ingredientes, aun cuando se cultiven en terrenos propios.
- Tener en cuenta los diferentes tamaños de empaque que se ofrecen y el hecho que los ingresos y los costos varían de acuerdo al tamaño.
- Tener en cuenta los costos como licencias o permisos.

- Incluir cálculos de costos de maquinaria o edificios de fábrica, pues solo se divide el costo de la inversión por el número de años que se espera que duren (FAO 1983).

Para poder fijar el precio unitario se muestra la Figura 30 para poder guiarnos y sea más fácil, que es parecido a la Figura 27.

**Figura 30. Costos variables y costos fijos**



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los costos variables y fijos ya identificados, se ayudará a sacar los costos unitarios, conforme a las unidades que se quieran producir; sin embargo, es importante que los productores y adolescentes aprendan a identificarlos, para que ellos mismos lo vayan elaborando.

Es importante para las micro y macro empresas agroalimentarias sacar rendimientos de los productos que se ocupan, pues muestra la cantidad exacta que se ocupa, lo que se desperdicia, y la reducción que llegan a sufrir algunos productos por el procesamiento que llevan y poder darle un valor económico justo al producto final.

Los productos alimenticios son sometidos a procesamientos para su conservación, convirtiéndose en productos de la primera, segunda, tercera, cuarta y quinta gama, hablando en cuestiones alimenticias, por lo que se deben sacar formulaciones para saber las cantidades exactas de cada empaque, y poder comercializarse, como el ejemplo siguiente:

#### Cuadro 4. Ejemplos de rendimientos de productos

Zanahoria	Gramos	Porcentaje de rendimiento	Pacaya	Gramos	Porcentaje de rendimiento
Peso inicial	4000	100%	Peso inicial	9,950	100%
Desechos	430	10.75%	Desechos	690	9.92%
Rendimiento	3,570	89.25%	Rendimiento	9,260	93.06%

Fuente: Elaboración propia.

Para sacar los rendimientos al peso inicial se le resta el peso de los desechos, posteriormente se hace una regla de tres, en el que se expresa, si 4 kg son el 100 %, 430 gr son el 10.75 %, por lo que el rendimiento de la zanahoria es del 83.25 %, perdiendo un peso considerable por la parte que se pela. Esto solo por mencionar un ejemplo, es lo mismo con todos los productos que se necesiten para la elaboración de una conserva, en cuanto al líquido gobierno que muchas veces se hace con vinagre, se mide de igual forma en un principio y ya cocinado.

Por último, se realiza el cálculo del rendimiento ya cocinado, y con el hervor también baja de peso.

#### Cuadro 5. Rendimientos de la conserva

Rendimiento de la conserva	kilogramos
Peso de la mezcla	11.03
Peso de la conserva	10.41
Rendimiento del picadillo	94.38%

Fuente: Elaboración propia.

Es importante sacar rendimientos de los productos para comprar lo que se requiere, ya que muchas veces las cáscaras o partes que no se utilizan merman la cantidad que se compra y así no haya tantas pérdidas, por ejemplo, si de 4 kilogramos de zanahoria


y 5 kilogramos de pacayas salieron 7 botes de un litro, ya se sabrá cuántos kilos se requieren para hacer los botes deseados y respectivamente un precio.

Conforme al tercer punto la formulación depende de los rendimientos de cada producto utilizado además que es importante, pues muchas veces algunos productos alimenticios tienen que llevar una barra nutritiva o formulación, para poder ser distribuida, esto le aumentaría un valor económico al producto.

Para poder realizar la formulación, se requieren sólo porcentajes, con los rendimientos de los productos anteriores, por ejemplo de los 4000 gramos de zanahoria, sólo quedaron 3,570 gr por la merma de la limpia, y así sucesivamente se trabaja con los otros productos, por lo que se hace una regla de tres, en donde el peso total de los productos es de 12,830 que representa el 100%, por lo cual la operación será  $(3570 \times 100) / 12,830 =$  al porcentaje que representa la zanahoria, así pues, se saca cada uno de los productos utilizados, como se muestra en la imagen, sin embargo, en la formulación o barra nutricional sólo se muestra el porcentaje utilizado de cada producto, como se muestra en la imagen 2, del Cuadro 6.

**Cuadro 6. Ejemplo de la formulación de la conserva de pacaya**

1. Formulación de conserva de pacaya		
Ingrediente	Peso (gr)	Formulación %
Zanahoria	3,570	27.83
Pacaya	9,260	72.17
Total	12,830	100



2. Formulación de conserva de pacaya	
Ingrediente	Formulación %
Zanahoria	27.83
Pacaya	72.17

Fuente: Elaboración propia.

Respecto al penúltimo punto de las alternativas de solución se trabajó en la presentación de los productos (envase, etiquetas, sellos), principalmente para los productores de miel.

**Figura 31. Envases de miel**



Fuente: Elaboración propia.

Como se muestra en la Figura 31 se nota el cambio de presentación, aunque la miel sea la misma, se le pregunta a los productores ¿Cuál cree que vale más?, con el fin de darles a conocer alternativas que hagan atractivo al producto, en este caso la miel del lado derecho vale más del doble que la primera, pues el envase de vidrio le da otra presentación, la etiqueta, y la leyenda que demuestra que es 100 % orgánica, estos factores le pueden ayudar al productor a aumentar el valor de su producto; por otro lado, las nuevas tendencias cada vez más van eliminando el uso de plásticos, por lo que el envase sería una buena alternativa.

Este ejemplo aplica de igual manera para las conservas de pacaya y si surge otro producto, se podrían aplicar este tipo de elementos que son buenos y vistosos a los clientes.

Los costos de producción aumentarían por un envase de vidrio, sin embargo, no son impactantes, pues, representaría un 5 %, sin embargo, los costos bajan cuando se compran en mayoreo.

Con respecto al último punto, refiriéndose a nuevos mercados, como bien se expuso anteriormente, solo entregan su producto a intermediarios, o lo comercializan muy poco en mercados locales, por lo que una de las alternativas sería buscar espacios dentro de expo-alimentarias o culturales para dar a conocer los productos que se generan de Santa Rita de las Flores, así como también asociarse con empresas como CASFA SA, la cual promueve a pequeños productores su integración a cooperativas

para que organizados produzcan, transformen y comercialicen productos orgánicos certificados, con el fin de lograr un comercio justo.

### **3.5 Fortalecimiento de organizaciones**

Santa Rita de las Flores cuenta con cuatro organizaciones (miel, pacayas, palma camedor y orquídeas), todas están conformadas por personas del ejido, aunque debe resaltarse que muchas veces se desintegran por problemas tales como mal liderazgo y una escasa participación e interés de los integrantes.

El fortalecimiento de las organizaciones recae en la persona que lidera el grupo. Un líder que guía, explica las razones de sus decisiones y cómo las tareas o proyectos se relacionan con los objetivos de la organización; además, escucha con atención los puntos de vista y sugerencias de las otras personas, desarrolla las habilidades de otros y procura involucrarlas en los proyectos (ESTELI, 2008).

El sociograma es una técnica que nos permite comprender la estructura de grupos sociales, las afinidades y asperezas, las relaciones cercanas y problemáticas.

Se sabe que el éxito en una empresa, o grupos comunitarios depende de una organización sólida, por lo que deben abordarse a profundidad temas de construcción de solidaridades y organizaciones comunitarias.

La actividad consiste que a partir de un cuestionario se indaguen las relaciones positivas y negativas del grupo, ejemplo:

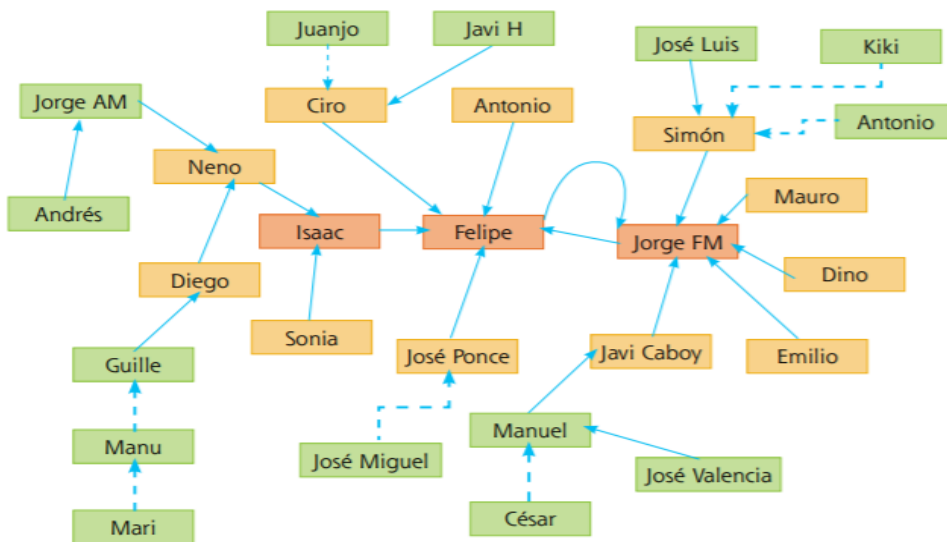
1. Escribe el nombre de tres compañeros o compañeras de tu comunidad con los que te gustaría trabajar.
2. Escribe el nombre de tres compañeros o compañeras de tu comunidad que podrían liderar el grupo.
3. Escribe el nombre de tres compañeros y compañeras de tu comunidad con lo que no te gustaría trabajar.
4. Escribe el nombre de tres compañeros o compañeras de tu comunidad que consideras que dan opiniones muy acertadas en la mayoría de los casos.



5. Escribe el nombre de tres compañeros o compañeras de tu comunidad que consideras que dan opiniones muy poco acertadas en la mayoría de los casos.

Los datos obtenidos se pueden sistematizar en una tabla de doble entrada, se pueden visualizar los resultados por medio de una gráfica, cada participante por medio de un cuadro, y de allí trazar flechas hacia otros círculos de los compañeros que se han seleccionado. Se pueden utilizar flechas de diferentes colores para diferenciar relaciones positivas de negativas (Solís y Maldonado, 2012).

**Figura 32. Sociograma**



Fuente: Solís y Maldonado (2012).

La mayoría de las veces, la mala organización y la relación de las personas perjudican el crecimiento de las empresas, o grupos, por lo que el sociograma, es una alternativa para la creación de los grupos conforme a sus afinidades, o simplemente dándole la oportunidad a alguien más para que lideren el grupo.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los campesinos se enfrentan todos los días a desafíos cruciales, como pobreza, marginación, incertidumbre, inclusive al calentamiento global, que implica riesgos catastróficos, calidad y cantidad en producción de alimentos, y a su derecho a vivir como seres humanos con condiciones de vida precarias. Factores como la falta de financiamientos económicos a pequeños productores y organizaciones, acceso limitado a mercados, baja escolaridad y falta de innovaciones tecnológicas causan un bajo desarrollo agropecuario.

Se puede lograr un desarrollo comunitario a través de organización y participación de todos los ciudadanos, poniendo en marcha ideas para lograr un crecimiento. Para tal alcance una herramienta como el diagnóstico, permite mostrar un panorama completo de la comunidad, lo que ayuda a comprender cosas que tal vez no se reflejan a simple vista y permite comprender la situación que enfrentan las comunidades.

El objetivo fundamental era conocer de forma profunda el lugar para poder diagnosticar en qué condiciones se encontraba, para proponer posibles soluciones, y gracias a la participación de la comunidad en general, integrando por niños, jóvenes, hombres y mujeres, se cumplió satisfactoriamente. En el capítulo 2, se muestra un panorama completo de la comunidad; y, las alternativas de solución, se dieron a conocer en el capítulo 3.

Santa Rita de las Flores es un lugar lleno de recursos naturales, posee gran variedades de flora y fauna, el espacio refleja naturaleza viva, y cuenta con materiales que la comunidad puede aprovechar de manera sustentable como madera, arena, grava, piedras, variedades de flores comestibles, y paraísos que nacen en la profundidad de la selva, como cascadas; por otro lado, también muestra rezago social, y carencias que se ven reflejadas en la calidad de vida de sus habitantes, pues han podido prevalecer aun falta de infraestructura social, apoyos técnicos, entre otros.

La implementación de talleres fue un modo de remediar algunas carencias, de acuerdo a lo que la gente eligió como prioritario y que se debe de atender y dar seguimiento a

largo plazo. Los talleres impartidos que se lograron en el periodo de agosto-octubre fueron: elaboración de un manual de plantas medicinales, que describía la forma de siembra (el diseño de camas elevadas), parte de la planta utilizable y malestares que remediaba; integración de una guía de mantenimiento de caminos, lo cual sí tuvo seguimiento inmediato, pues se trabajó en la entrada de la comunidad; concientización sobre el valor de los productos, se llevó a cabo una pequeña actividad de comparación de productos, poniendo de ejemplo al envase de la miel.

Sin embargo, no se pudieron impartir y concluir con los talleres de manejo de los recursos naturales, agrícolas y pecuarios, así como tampoco una actividad relacionada con rendimientos y la identificación de liderazgo en las organizaciones.

Las actividades y talleres son importantes para el crecimiento de los ciudadanos, pues aportan conocimientos y técnicas innovadoras que, si los llevan a la práctica, los ayudan en su quehacer cotidiano; y al mismo tiempo, les muestra un panorama amplio de lo que se puede y de lo que no se puede hacer en su entorno. Se puede lograr un desarrollo endógeno involucrando a la gente, para que aprovechen de esta manera sostenible los recursos naturales que poseen.

Muchas veces la voluntad de trabajo de las personas es lo que hace posible lograr transformaciones, y cambios radicales en su forma de vida, pues sus deseos de superación son más grandes que los impedimentos y carencias que enfrentan a diario. Y estos deseos de superación se reflejan en la gente de Santa Rita de las Flores, que busca alternativas para mejorar sus condiciones de vida, y que muchas veces no están esperanzados a que llegue un gobierno a solucionar sus problemas, sino ellos mismos hacen que pase.

Las soluciones propuestas, fueron hechas con base en las necesidades de la comunidad. Hay muchos otros problemas en los que también se debe intervenir, pero esta investigación sólo se enfocó en los que más demanda la población. En un tiempo futuro sería necesario corroborar el seguimiento de estas alternativas y evaluar los resultados para constatar si tuvieron algún efecto positivo en la comunidad. De no ser así, tendrán que realizarse las modificaciones necesarias. Además, no debe perderse

de vista la intervención en otras áreas o ejes de la comunidad como el desabasto de agua potable y drenaje, entre otros, que no son menos importantes.

Los cambios en las comunidades no son fáciles, ni suceden de la noche a la mañana, pero se debe de ser perseverante y realista ante la situación que enfrentan, basados en un análisis general que muestre detalladamente la problemática que aflige a la comunidad, y proponer alternativas que estén diseñadas especialmente para ella, pues todos los pueblos son diferentes y únicos, con necesidades propias y soluciones propias. Esto conlleva tiempo de planeación, para obtener buenos resultados y lograr un desarrollo local que sea incluyente con las actividades agrícolas y no agrícolas. Estando a la vanguardia de las situaciones que pasan a nivel nacional e internacional, pues también dependemos de un mundo global que cambia constantemente.

Aunado a las conclusiones, se suman recomendaciones, que pudieran contribuir con el desarrollo local de la comunidad, vista desde dentro hacia fuera.

- Es importante apoyarse de material didáctico en el momento de realizar un análisis como es el libro de “80 herramientas para el desarrollo rural”, el cual podría ser parte de la metodología utilizada, pues aportan información real de los hechos que pasan en su entorno, y así ir actuando en su solución, de forma inmediata y planificada.
- Se debe de ser constante en el involucramiento del técnico con la comunidad, en proyectos a largo plazo, pues muchas veces se pierde el rumbo y fracasan proyectos.
- Si el técnico no cuenta con recursos económicos para financiar proyectos, se debe de sincerar con la comunidad, y utilizar lo que se tiene, impulsando un desarrollo endógeno, con los recursos que se tienen, pues muchas veces se prometen cosas que no se cumplen.
- Se debe de planificar de acuerdo al tiempo y a los recursos que se cuenta.
- Un desarrollo local debe de involucrar a todos los sectores, sin discriminación a las demás personas, debe ser incluyente, participativo y respetuoso, pues todas las ideas son importantes.

- En Santa Rita de las Flores, se pueden emprender atractivos turísticos, por lo que también se deberían enfocar en la elaboración de un proyecto ecoturístico.
- Se sugiere llevar a cabo la protección adecuada de la reserva, conforme a un plan de manejo a largo plazo, según SEMARNAT.
- Como futuros ingenieros agrónomos en desarrollo rural, se tiene la responsabilidad y compromiso de ser actores activos en la transformación de las comunidades más vulnerables, y más si se proviene de una comunidad rural.

El desarrollo local es tarea de todos, no sólo de los gobiernos en turno, pues es el entorno en donde se desarrolla una gran parte de la población mexicana y se debe actuar, pues cada día se genera información e ideas innovadoras en todos los sectores, desde tecnológicos, agrícolas, alimentarios, entre otros, pero hace falta llevarlo a las comunidades y ponerlos en práctica.

## BIBLIOGRAFÍA

- ADASUR.** 2014. Estrategias de Desarrollo local. España: LEADER.
- Alanis, E.** 1985. Los rendimientos y la productividad en la agricultura. México.  
Obtenido de: <https://chapingo.mx/revistas/revistas/articulos/doc/rga-1769.pdf>
- Alegría, A.** 2018, octubre 7. Ciento 67 pesos al día, el ingreso promedio de los jornaleros mexicanos. La Jornada, p 21.
- Amondarain, J.** 2013. Análisis contable. Euskadi: Universidad del país vasco.
- Arteaga, C. y González, M.** (2001). Diagnóstico. México: UNAM.
- Bustillo, R.** 2016. Tequio, expresión de solidaridad. Requisito para ejercer los derechos político-electorales en las comunidades indígenas. México: Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación.
- Cárdenas, N.** 2002. El desarrollo local su conceptualización y procesos. Venezuela: Provincia.
- Casalis, A.** 2009. ¿Qué es el desarrollo local y para qué sirve? Buenos Aires, Argentina: CEDEL.
- Castagnino, J., Castagnino L. y Zanini C.** 2018. Guía de mantenimiento de caminos rurales. Argentina. Obtenido de: [http://www.castagninoingenieria.com.ar/guia\\_de\\_mantenimiento\\_de\\_caminos\\_rurales.pdf](http://www.castagninoingenieria.com.ar/guia_de_mantenimiento_de_caminos_rurales.pdf)
- Comisión para la Cooperación Ambiental (CCA) de América del Norte.** 2002. En busca de un mercado de América de Norte para la palma sustentable. Obtenido de: <https://www.cinram.umn.edu/sites/cinram.umn.edu/files/1895-in-search-sustainable-palm-market-in-north-america-es.pdf>
- CONAFOR.** 2012. Métodos e instrumentos para realizar el diagnóstico participativo comunitario. México: Gobierno Federal.

- CONAFOR.** 2014. Palma Camedor (*Chamaedorea elegans Mart*). México, Obtenido de:  
[https://www.cnf.gob.mx:8443/snif/especies\\_forestales/detalles.php?tipo\\_especie=9#work](https://www.cnf.gob.mx:8443/snif/especies_forestales/detalles.php?tipo_especie=9#work).
- CONANP.** 2016. La reserva de la biosfera el triunfo, ejemplo de conservación y sustentabilidad. México: <https://www.gob.mx/conanp/prensa/la-reserva-de-la-biosfera-el-triunfo-ejemplo-de-conservacion-y-sustentabilidad-23304>
- CONEVAL.** 2010. Medición de la pobreza. México. Obtenido de:  
<https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Medici%C3%B3n/Acceso-a->
- Damon, A.** 2014. Las orquídeas del Soconusco. México: CONACYT.
- Davis, D.** 1992. Herramientas para la comunidad: Conceptos, métodos y herramientas para el diagnóstico, seguimiento y la evaluación participativos en el desarrollo forestal comunitario. Quito Ecuador: FAO.
- De la Cruz, E.** 2005. Las Posibilidades del Desarrollo Rural Sustentable en el ejido Comodejé, municipio de Huichapan, estado de Hidalgo. Saltillo Coahuila: UAAAN.
- Domínguez, G.** 1998. Acciones de desarrollo comunitario en el ejido de San José de la Joya. Municipio de Saltillo, Coahuila, México. Saltillo Coahuila: UAAAN.
- ENIGH.** (2018). Resultados de la encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares. México: INEGI.
- ESTELI.** 2008. Organización comunitaria. Programa especial para la seguridad alimentaria nutricional nacional de Nicaragua, pp10-11.
- FAO.** 1976. Cambisoles. En Mapa mundial de suelos 1: 5 000 000(p.57). Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Place de Fontenoy.

- FAO.** 1983. Investigación de Mercados para los Sectores Agrícola y Alimentario en los Países en Desarrollo. Obtenido de: <http://www.fao.org/3/y4532s/y4532s02.htm#TopOfPage>
- FAO.** 2015. El trabajo de la FAO sobre cambio climático. Obtenido de: [https://agua.org.mx/wpcontent/uploads/2016/01/El\\_trabajo\\_de\\_la\\_FAO\\_sobre\\_cambio\\_climatico.pdf](https://agua.org.mx/wpcontent/uploads/2016/01/El_trabajo_de_la_FAO_sobre_cambio_climatico.pdf)
- FAO.** 2018. México rural del Siglo XXI. México. Obtenido de: <http://www.fao.org/3/i9548es/l9548ES.pdf>
- FAO.** 2019. Desarrollo rural. México. Obtenido de: <http://www.fao.org/tc/policy-support/competencias/desarrollo-rural/es/>
- FEADER.** 2014. Estrategias de desarrollo local participativo-EDLP. España: Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Finanzas, R.** 2019. Finanzas para niños ¿Cómo enseñar finanzas a los más peques? Obtenido de: [https://www.youtube.com/watch?v=7c\\_IFL8I89M&t=553s](https://www.youtube.com/watch?v=7c_IFL8I89M&t=553s)
- Geilfus, F.** 2009. 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. San José, Costa Rica: IICA.
- González, A.** 2014. Nativas y comestibles. Guatemala. Obtenido de: <https://www.prensalibre.com/revista-d/hojas-nativas-y-comestibles-de-guatemala-plantas-comestibles-0-1209479281/>
- Hacienda de Chiapas.** 2011. Programa Regional de desarrollo. Región IX Istmo Costa. Chiapas, México. Obtenido de: [http://www.ped.chiapas.gob.mx/ped/wp-content/uploads/ProgReg/2013-2018/2013\\_PRD\\_9\\_Istmo\\_Costa.pdf](http://www.ped.chiapas.gob.mx/ped/wp-content/uploads/ProgReg/2013-2018/2013_PRD_9_Istmo_Costa.pdf)
- Hacienda de Chiapas.** 2013. Programa Regional de desarrollo. Región IX FRAILESCA. Chiapas, México. Obtenido de: [http://www.ped.chiapas.gob.mx/ped/wp-content/uploads/ProgReg/2013-2018/2013\\_PRD\\_6\\_Frailesca.pdf](http://www.ped.chiapas.gob.mx/ped/wp-content/uploads/ProgReg/2013-2018/2013_PRD_6_Frailesca.pdf)




- Hernández, A.** (2017). El ecoturismo como una oportunidad de desarrollo sostenible en zonas rurales. Estudio de caso en el Ejido Santa Rosa, Municipio de Satillo, Coahuila. Saltillo Coahuila: UAAAN
- Instituto de Historia Nacional (IHN).** 1991. Reserva de la Biosfera El Triunfo, Plan operativo 1991-1992. IHN. Chiapas, México: INECC.
- Instituto Nacional de Ecología (INE).** 1998. Programa de manejo de la reserva de la biosfera el triunfo. México: <http://www.paot.org.mx/centro/ine-semarnat/anp/AN14.PDF>
- INEGI.** 2005. Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos Mapastepec, Chiapas. México: Marco Geoestadístico Municipal.
- INEGI.** 2018. Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares. Obtenido de: <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/nc/2018/>
- INEGI.** 2010. Población. México. Obtenido de: <https://www.inegi.org.mx/temas/estructura/>
- INSP.** 2011. Sistema de salud de México. México: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342011000800017](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000800017)
- Juárez, G.** 2013. Revisión del concepto de desarrollo local desde una perspectiva territorial. Revista: Líder, Vol. 23, p.22.
- Keller, G., y Sherar J.** 2004. Guía de Campo para las Mejores Prácticas de Administración de Caminos Rurales. California: USDA.
- León, J.D., M.C. Díez, J. Castellanos, L.F. Osorio y N. Marín.** 2008. Grupos funcionales de microorganismos en suelos degradados por minería de aluvión plantados con *Acacia mangium*. Suelos Ecuatoriales 38: pp75-80.
- Lugo, D., Porquillo E., y Galicia C.** 2006. Una Estrategia de Desarrollo Local: Comunidad de San Luis Sesma, México. México: COLPOS.

- Morales, W.** 2008. Efecto de la cocción en la composición física y química de las hojas de yerba mora (*Solanum americanum*). Honduras: Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano.
- Pasquali, M.** 2019. México: población total desde 2014 hasta 2024. México: Statista.
- Padilla, R.** 2004. Formulación de un Programa de Capacitación Campesina en Gestión del Desarrollo Local. Caso: Microcuenca Presa La Lagunilla en el Municipio de General Cepeda, Coahuila. Saltillo Coahuila: UAAAN.
- Ponce, H.** 2007. La matriz FODA: Alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Vol. 12, núm. 1, pp. 114-115.
- Quinde, V., Bucaram, R., y Barros, G.** 2017, (enero-marzo). El desarrollo local en comunidades rurales. Un enfoque aplicativo en la parroquia Roberto Astudillo. Revista: Contribuciones a las Ciencias Sociales.
- RAE.** 2019. Definición de Desarrollo. España: Asociación de Academias de la lengua española. Obtenido de: <https://dle.rae.es/desarrollar>.
- Rosales, M y Moya X.** 1999. Diagnóstico socioproductivo y ambiental para el desarrollo sostenible. Yucatán, México: INAH.
- Rosales, M.** 2012. Estrategias de intervención para el desarrollo local. Experiencias n comunidades mayas del sur de Yucatán. México: INAH.
- Salama, P.** 2014. ¿Es posible otro desarrollo en los países emergentes? Obtenido de: <https://nuso.org/articulo/es-posible-otro-desarrollo-en-los-paises-emergentes/>
- Santillán, M.** 2012. El uso tradicional de las plantas medicinales, un aporte para la ciencia. México: UNAM.
- Sanz, A.** 2001. Desarrollo rural. ¿Ocio o necesidad? España: Universidad de Zaragoza.

- SEMARNAT.** 2007. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. México:  
<http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones2/libros/2/triunfo.html>
- SEMARNAT.** 2019. Características de las Unidades de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre (UMA). México:  
[http://dgeiawf.semarnat.gob.mx:8080/ibi\\_apps/WFServlet?IBIF\\_ex=D3\\_R\\_BIO DIV04\\_03&IBIC\\_user=dgeia\\_mce&IBIC\\_pass=dgeia\\_mce](http://dgeiawf.semarnat.gob.mx:8080/ibi_apps/WFServlet?IBIF_ex=D3_R_BIO DIV04_03&IBIC_user=dgeia_mce&IBIC_pass=dgeia_mce).
- Solis, F., y Maldonado, A.** 2012. Guía de metodologías comunitarias participativas. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- SRA.** 2007. Tendencias del campo mexicano. Procuraduría Agraria Sitio web:  
[https://www.pa.gob.mx/pa/conoce/publicaciones/estadisticas\\_agrarias2007/PDF/TENDENCIAS.PDF](https://www.pa.gob.mx/pa/conoce/publicaciones/estadisticas_agrarias2007/PDF/TENDENCIAS.PDF)
- SATISTA.** 2019. México: población total desde 2014 hasta 2024. México. Obtenido de:  
<https://es.statista.com/estadisticas/635250/poblacion-total-de-mexico-en-2020/>
- Terry, J.** 2007, diciembre. Teoría y Práctica del Desarrollo Comunitario Rural Integrado. OIDLES, Vol. 1, Núm. 2.
- Torres, F. y Rojas, A.** 2019. Suelo agrícola en México: retrospección y prospectiva para la seguridad alimentaria. Realidad, datos y espacio. Revista Internacional de Estadística y Geografía, Vol.9, Núm.3.
- Velázquez R.** 2017. Política social, salarios y pobreza en México y América latina durante el siglo XXI. México: IBERO.

## ANEXOS

### Anexo 1

 <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGARIA ANTONIO NARRO División de Ciencias Socioeconómicas Ing. Agronomo en Desarrollo Rural. Estructura del Diagnóstico de Santa Rita de las Flores, Mapastepec, Chiapas. Agosto-October, 2019.</p>	
Aspectos generales	Ubicación geográfica Origen de la comunidad Religión Vocabulario Costumbres y tradiciones Gastronomía
Aspectos demográficos	Población Familia Problemas de emigración e inmigración Servicios en la localidad: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema de electricidad</li><li>• Servicio médico</li><li>• Medios de transporte y comunicación</li><li>• Otros</li><li>• Fuerzas vivas</li></ul> Viviendas y hogares Educación
Aspectos económicos	Tipo de economía presente en la zona Comercialización y autoconsumo Egresos e ingresos
Aspectos sociales	Organizaciones presentes en la zona Tenencia de la tierra
Condiciones ecológicas	Clima Geología Suelos predominantes Uso del suelo y vegetación Flora y fauna

# Fotos

