

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA “ANTONIO NARRO”
DIVISIÓN DE CIENCIA ANIMAL
DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ANIMAL



Mi experiencia en el ámbito educativo como docente en
“Telesecundarias y Secundarias Técnicas”

En la región desértica y semidesértica del estado de Coahuila

Por:

VICTOR MANUEL CASTILLO FLORES

MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

Presentada como requisito parcial para obtener el título de:

INGENIERO AGRONOMO ZOOTECNISTA

Buenavista, Saltillo, Coahuila, México

Enero del 2020

UNIVERSIDAD AUTONOMA AGRARIA "ANTONIO NARRO"

DIVISION DE CIENCIA ANIMAL

DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ANIMAL

Mi experiencia en el ámbito educativo como docente en

"Telesecundarias y Secundarias Técnicas"

En la región desértica y semidesértica del estado de Coahuila

POR:

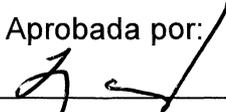
VICTOR MANUEL CASTILLO FLORES

MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

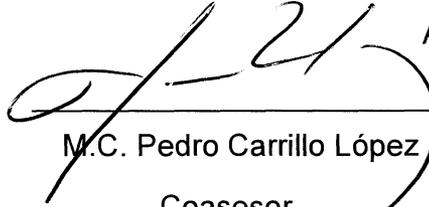
**Que somete a la consideración del H. Jurado Examinador como
requisito para obtener el título de:**

INGENIERO AGRONOMO ZOOTECNISTA

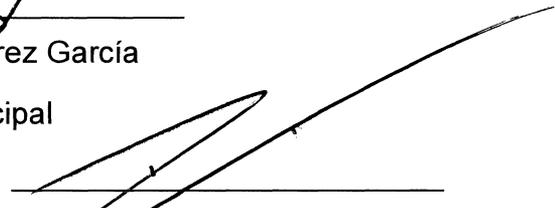
Aprobada por:


M.C. Lorenzo Suarez García

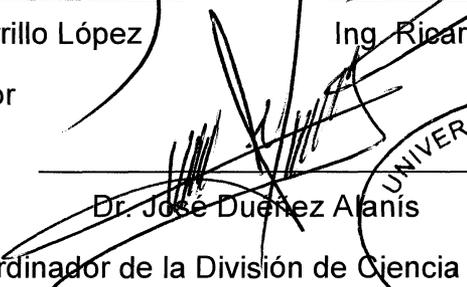
Asesor principal


M.C. Pedro Carrillo López

Coasesor


Ing. Ricardo Deyta Monjaras

Coasesor


Dr. José Duñez Alanís

Coordinador de la División de Ciencia Animal

Buenavista, Saltillo, Coahuila, México. Enero del 2026



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, deseo dar gracias a dios por tener la oportunidad de vivir, por cuidar de mí, de mi familia, padres y hermanos, por estar conmigo en los momentos fáciles y difíciles, por guiarme en el buen camino para lograr mi superación personal.

A MIS PADRES:

Por brindarme siempre y en todo momento el apoyo que requería a diario, por ofrecerme la oportunidad de llegar hasta este momento y poder cumplir mis sueños, por proveerme una muy buena educación basada siempre en el respeto y la responsabilidad.

A MI ESPOSA:

Cristina, gracias por este apoyo incondicional que me has brindado durante todos estos años, por compartir conmigo momentos de alegría, de tristeza, por apoyarme a cumplir mis anhelos, por estar siempre a mi lado demostrándome ese gran amor.

A MIS HIJOS:

Cristina Valeria, Victor Manuel y Miguel Angel por apoyarme en cada día, por hacer de mi vida una vida feliz y disfrutar cada momento a su lado, gracias por entenderme en aquellas ocasiones o en aquellos momentos en los que por motivos de trabajo no pude estar con ustedes y no poder disfrutar esos momentos que no se repetirán.

A MIS HERMANOS:

Por ese gran apoyo que siempre me han brindado invitándome a realizar todas mis acciones con responsabilidad y con esmero.

A MI UNIVERSIDAD Y MAESTROS:

Por recibirme en el seno de esta y alentarme siempre a salir adelante, por los aprendizajes proporcionados y que con gran responsabilidad he sabido afrontar, mi agradecimiento eterno también por proveerme de las herramientas necesarias para afrontar la vida y desempeñarme de la mejor manera posible. Siempre los llevare en mis pensamientos y en mi corazón.

INDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	1
2. ANTECEDENTES.....	3
2.1 Artículo tercero constitucional	3
2.2 Educación Secundaria	6
a). - Secundarias Generales.....	6
b). - Secundarias Técnicas.....	6
c). - Telesecundarias.....	7
3. MODALIDADES EN QUE SE TRABAJA	8
3.1 La modalidad de telesecundarias	8
3.1.1 Características de las escuelas telesecundarias.	9
3.2 La modalidad de secundarias técnicas	9
3.2.1 Características de las secundarias técnicas	11
4. RESEÑA PERSONAL.....	13
5. CONTEXTO EXTERNO E INTERNO DE LAS DIFERENTES MODALIDADES EDUCATIVAS EN CUESTION.....	17
5.1 Contexto externo de la telesecundaria.....	17
Ejido “Charcos de Figueroa” municipio de Ocampo, Coahuila.	17
5.1.1 Contexto interno de la telesecundaria	18
Ejido “Charcos de Figueroa” municipio de Ocampo, Coahuila.....	18
5.2 Contexto externo de la Telesecundaria	20
Ejido “Tanque Nuevo” municipio de Cuatro Ciénegas, Coahuila.	20
5.2.2 Contexto interno de la telesecundaria	21
Ejido “Tanque Nuevo” municipio de Cuatro Ciénegas, Coahuila.	21
5.3 Contexto externo de la Escuela Secundaria Técnica N° 61	22
“Guadalupe Victoria” Sacramento, Coahuila	22
5.3.2 Contexto interno de la Escuela Secundaria Técnica N° 61	23

“Guadalupe Victoria” Sacramento, Coahuila	23
5.4 Contexto externo de la Escuela Secundaria Técnica N° 8	24
“Gustavo Adolfo Salinas Camiña”, Cuatro Ciénegas, Coahuila.....	24
5.4.2 Contexto interno de la Escuela Secundaria Técnica N° 8.....	26
“Gustavo Adolfo Salinas Camiña”, Cuatro Ciénegas, Coahuila	26
6. ESTILOS DE APRENDIZAJE	27
6.1 Estilo de aprendizaje visual.....	27
6.2 Estilo de aprendizaje auditivo	28
6.3 Estilo de aprendizaje kinestésico	28
7. PROGRAMA NACIONAL DE CARRERA MAGISTERIAL	29
¿Qué es el Programa Nacional de Carrera Magisterial?	29
7.1 Participación en el programa de carrera magisterial.....	30
8. REFORMA EDUCATIVA	31
8.1 Evaluación en la permanencia.....	34
9. PRINCIPIOS PEDAGOGICOS (nuevo modelo educativo)	35
10. LA GESTION DOCENTE.	36
10.1 Algunas gestiones realizadas:.....	37
10.1.1 Telesecundaria Ejido Charcos de Figueroa.	37
10.1.2 Telesecundaria Ejido Tanque Nuevo.	37
10.1.3 Escuela Secundaria Técnica N° 8	38
10.1.4 Escuela Secundaria Técnica N° 61	38
11. DESCRIPCION DE LAS GESTIONES REALIZADAS.....	39
11.1 Gestiones realizadas en las Telesecundarias de Ejido “Charcos de Figueroa y Ejido “Tanque Nuevo”	39
11.1.1 Gestión para la construcción de aula. Ej. “Charcos de Figueroa”	39
11.1.2 Viaje de estudios a la ciudad de Saltillo.....	40
Ejido “Charcos de Figueroa” y “Tanque Nuevo”	40
11.2 Gestiones en el Ejido “Tanque Nuevo”	40
11.2.1 Cancha de usos múltiple.	40
11.2.2 Casa del maestro	41
11.2.3 Ingreso al Pec. y Age.	42

11.2.4 Participación en el programa de estímulos a la calidad docente.....	44
11.2.5 Demostración de lo aprendido (experiencias exitosas).....	44
11.2.6 Establecimiento de huertos escolares y familiares en la comunidad.....	45
11.2.7 Feria de las ciencias.....	47
11.3 Gestiones realizadas en la Secundaria Técnica N° 8	48
y Secundaria Técnica N° 61.....	48
11.3.1 Reactivación del sector agrícola en ambas secundarias técnicas.....	48
11.3.2 Se reactivaron las áreas para la producción de hortalizas en ambas instituciones.	49
11.3.3 Establecimiento de un huerto de árboles frutales en ambas instituciones educativas.	49
11.4 Gestiones realizadas en la Secundaria Técnica N° 61	50
(Sacramento, Coahuila).	50
11.4.1 Apoyo para el diseño y construcción de una posta porcina.	50
11.4.2 Establecimiento de un proyecto de chile con sistema de acolchado y cintilla.	51
11.4.3 Establecimiento de huertos escolares (cilantro, ajo, acelga, tomate), cultivo de maíz elotero.	51
11.4.4 Elaboración de chorizo.	52
12. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS MODALIDADES	53
12.1 Telesecundarias	53
12.2 Secundarias Técnicas	56
13. CONCLUSIONES	58

TABLA DE ANEXOS

ANEXO 1	
EVALUACION EXAMEN DE PERMANENCIA.....	60
ANEXO 2	
GESTION DE AULA TIPO CAPFCE	
Telesecundaria Ejido “Charcos de Figueroa”.....	61
ANEXO 3	
GESTION DE VIAJES DE ESTUDIO	
Viaje a la ciudad de Saltillo.....	62
ANEXO 4	
GESTIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CANCHA DE USOS MULTIPLE EJIDO “TANQUE NUEVO”.....	63
ANEXO 5	
GESTIÓN DE LA CASA DEL MAESTRO EN EJIDO TANQUE NUEVO.....	64
ANEXO 6	
INGRESO AL PROGRAMA DE ESCUELAS DE CALIDAD (PEC).....	65
INGRESO AL PROGRAMA APOYO A LA GESTIÓN ESCOLAR (AGE).....	66
ANEXO 7	
PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE ESTÍMULOS A LA CALIDAD DOCENTE.....	67
ANEXO 8	
EXPOSICIÓN DE EXPERIENCIAS EXITOSAS A NIVEL REGIONAL.....	68
ANEXO 9	
ESTABLECIMIENTO DE HUERTOS ESCOLARES Y FAMILIARES COMO PARTE DE LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD.....	69
ANEXO 10	
REALIZACIÓN DE LA FERIA DE LA CIENCIA.....	71
ANEXO 11	
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N° 8	
Reactivación del sector agrícola para realizar las prácticas de la asignatura agricultura en hortalizas y forrajes.....	72
ANEXO 12	
ESTABLECIMIENTO DE UN HUERTO DE 30 ÁRBOLES FRUTALES.....	73
ANEXO 13	
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N° 61	
Reactivación del sector agrícola para realizar las prácticas	

de la asignatura agricultura en hortalizas y forrajes.....	74
ANEXO 14	
APOYO EN EL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE UNA POSTA PORCINA.....	76
ANEXO 15	
ESTABLECIMIENTO DE UN HUERTO DE 100 ÁRBOLES FRUTALES.....	77
ANEXO 16	
Establecimiento de un proyecto de chile con sistema de acolchado y cintilla para concientizar a los alumnos en la aplicación de innovaciones tecnológicas y la sustentabilidad de los recursos.....	78
ANEXO 17	
Elaboración de chorizo de puerco.....	79

1. INTRODUCCION

Nos encontramos en un mundo constantemente cambiante en donde las sociedades del conocimiento también varían conforme pasan las décadas y los años, son diferentes también las formas de aprender, los materiales que se utilizan, las metodologías para enseñar, lo que hay que enseñar ante un mundo altamente competitivo y en el que se hace necesario mayores y mejores aprendizajes enfocados a lo que se requiere aprender según el medio en el que se encuentre y en el que un individuo se desarrollara como persona útil a la sociedad.

Actualmente, ante el elevado crecimiento poblacional y las competencias generadas a raíz de la gran cantidad de personas en el mundo y en los diferentes países, se hace necesario que las instituciones educativas en nuestro país brinden los conocimientos adecuados a los alumnos que ingresan en ellas por lo que se requiere que nuestros educandos se apropien de mejores y mayores aprendizajes para poder desarrollarse en todos los aspectos y que ellos se inserten en la sociedad para poder lograr una mejor calidad de vida en ellos y sus familias.

Estos cambios generados en nuestro sistema educativo obedecen a la gran demanda de personas altamente capacitadas para desarrollarse en los diferentes ámbitos de nuestra vida, en las diferentes empresas, en las diferentes fuentes de empleo y a los cambios en las tecnologías empleadas para lograr hacer producir satisfactoriamente dichas compañías o negocios, es decir, habrá que saber ser eficaces y eficientes.

Sin embargo tenemos que tener en cuenta que un cambio de esta magnitud tendrá que atender a los planes y programas actualizados, a los materiales con los que se trabaja, a las variadas estrategias utilizadas por los docentes en las que se tome como referencia los diferentes estilos de aprendizaje; la velocidad de aprendizaje, a las dinámicas de grupo, las barreras de aprendizaje de algunos alumnos, así como también las actitudes de los docentes y los estudiantes, los

valores y el apoyo de las autoridades educativas y también a los padres de familia; es decir, a la sociedad en general ya que es en ella en donde los discípulos se desenvolverán y se desarrollaran para lograr un mejor futuro.

La educación básica conformada por: Educación preescolar, primaria e instrucción secundaria es de gran importancia en la vida de todo individuo, ya que es en ella donde las personas se apropian de los conocimientos básicos que serán de gran utilidad para los diferentes niveles de preparación posteriores.

Es en el periodo de la secundaria en donde el adolescente se apropia de una gran parte de los conocimientos, habilidades, valores, actitudes, etc. que le serán de gran utilidad para su futuro; en este periodo se desenvuelven en la sociedad, aprenden a comunicarse, a interactuar con sus pares.

En la actualidad los diferentes órganos de gobierno tratan de proveer a todas las personas de las herramientas para poder satisfacer la necesidad de estudiar y prepararse para una mejor calidad de vida en el futuro y es en este rubro en el que se está trabajando arduamente y colaborando para poder lograr dicho objetivo.

2. ANTECEDENTES

2.1 Artículo tercero constitucional ²

Toda persona tiene derecho a recibir educación. La federación, estados y municipios impartirán educación: preescolar, primaria, secundaria, media superior; estas serán de carácter obligatoria, y además la educación superior. Esta tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de solidaridad, en independencia y en la justicia.

El estado garantizara la calidad de la educación de manera que los materiales, métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen al máximo el logro de los aprendizajes de los educandos. Dicha educación será: obligatoria, universal, inclusiva, gratuita y laica.

- 1).- Obligatoria hasta el nivel medio superior.
- 2).- Universal; toda persona tiene derecho a la educación.
- 3).- Inclusiva, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos. (todo ser humano independientemente de sus limitaciones o barreras para el aprendizaje tiene derecho a la educación).
- 4).- Gratuita.
- 5).- Laica, se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa.

Además:

- Se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

- Sera democrática.
- Sera nacional, sin hostilidades ni exclusivismos, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la independencia política, económica y el acrecentamiento de nuestra cultura.
- Contribuirá a la mejor convivencia humana a fin de fortalecer el aprecio y el respeto por la diversidad cultural.
- Sera de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos.
- El ejecutivo federal determinara los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la república considerando la opinión de los gobiernos de las entidades federativas, así como los diversos sectores sociales involucrados en la educación, los maestros, padres de familia en los términos que la ley señale.
- El estado promoverá todos los tipos y modalidades educativas incluyendo la educación inicial y la educación superior.
- Los particulares podrán impartir la educación en todos sus tipos y modalidades en los términos que establezca la ley, el estado otorgara y retirara el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en los planteles particulares.
- Las universidades y otras instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y responsabilidad de gobernarse a sí mismas, estas realizan sus funciones de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación, fijaran los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico y administraran su patrimonio.
- El congreso de la unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la república, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social

educativa entre la federación, las entidades federativas y los municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a este servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, así como a aquellos que las infrinjan.

- Para garantizar la prestación de servicios educativos de calidad, se crea el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación, que será coordinado por un organismo público descentralizado, con autonomía técnica, operativa, presupuestaria, de decisión y de gestión, con personalidad jurídica y patrimonio propios, no sectorizado, al que le corresponderá:

- Diseñar y realizar las mediciones que correspondan a los componentes, procesos o resultados del sistema.

- Expedir los lineamientos a los que se sujetaran las autoridades educativas tanto federal y local para llevar a cabo las evaluaciones correspondientes.

- Generar y difundir la información y con base en ella emitir directrices para contribuir a las decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad.

2.2 Educación Secundaria ⁵

La educación secundaria es el tercer nivel de la Educación Básica. Se cursa en tres años en los que se busca que los adolescentes adquieran herramientas para aprender a lo largo de la vida, a través del desarrollo de competencias relacionadas con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática.

Los jóvenes que egresan de Secundaria tienen capacidad de reflexión y análisis, ejercen sus derechos, producen e intercambian conocimientos, cuidan de la salud y del ambiente.

La educación secundaria es básica y obligatoria desde 1993 y después de las reformas de 2006, 2011 y 2019 se busca que los contenidos que los alumnos construirán sean más apegados a las necesidades del mundo actual.

Este servicio educativo se ofrece, tanto en escuelas públicas como privadas (colegios particulares), bajo las siguientes modalidades: Secundarias Generales, Secundarias Técnicas y Telesecundarias.

a). - Secundarias Generales ¹⁴

El objetivo de este proyecto es ofrecer una educación secundaria que desarrolle en los educandos: valores, conocimientos y competencias intelectuales, que les faciliten el acceso a niveles educativos superiores y contribuyan a una mejor calidad de vida individual y social.

b). - Secundarias Técnicas ⁵

Tiene como finalidad además de proporcionar formación humanística, científica y artística, brindar una educación tecnológica básica que permita al alumno la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, así como la apreciación del significado que la tecnología tiene en su formación para participar productivamente en el desarrollo del país.

De acuerdo a su propuesta curricular, se caracteriza por ser formativa, propedéutica y fortalecedora de la cultura tecnológica básica como por ejemplo en el área agropecuaria, así como en el área industrial y de servicios administrativos de apoyo para la producción.

c). - Telesecundarias ⁵

Esta modalidad se ofrece en turno matutino (de 8:00 a 14:00 horas) y en turno vespertino (de 14:00 a 20:00 horas). Atienden la demanda educativa de la población que no tiene acceso a escuelas secundarias generales o técnicas, apoyando el servicio con el uso de medios electrónicos y de comunicación (televisión, señal satelital, videos). Existe un profesor por grupo que facilita y promueve el aprendizaje de las distintas asignaturas y brinda apoyo didáctico a los alumnos.

3. MODALIDADES EN QUE SE TRABAJA

3.1 La modalidad de Telesecundarias ⁸

Telesecundarias es un modelo educativo que se implementó en nuestro país en el periodo presidencial (1964 - 1970); periodo durante el cual fungía como presidente Gustavo Díaz Ordaz y como Secretario de Educación Agustín Yáñez. Fue en el año de 1968 en el que Álvaro Gálvez y Fuentes quien se desempeñaba en la función pública como el director del departamento de educación audiovisual de la Secretaria de Educación se preocupó por darle uso a la tecnología audiovisual (televisión) en el ramo de la educación retomando algunos modelos como el italiano en el que destacaban tres elementos principalmente; el telemaestro (TV), el maestro monitor quien despejaba las dudas de los alumnos y el aula provista del material necesario para lograr mayores aprendizajes.

La modalidad de Telesecundarias desde sus inicios es reconocida como programa educativo con validez oficial en algunos estados como Zacatecas en el año de 1980 por el entonces secretario de educación comenzando con las transmisiones en circuito abierto el 21 de enero dirigidas a 304 tele-aulas ubicadas en algunos estados de la república como lo son el Distrito Federal, Hidalgo, Morelos, Oaxaca, Puebla, Tlaxcala y Veracruz y finalmente el 02 de enero de 1998 cuenta con validez oficial en todo el país

Este modelo educativo fue implementado en nuestro país para cumplir con el artículo tercero constitucional en el que se establece que todos los mexicanos tenemos el derecho a la educación y observando que la instrucción no llegaba a todos los rincones de nuestra geografía y tomando en cuenta que existía un gran rezago educativo en las comunidades rurales principalmente en donde no era posible establecer una secundaria técnica o secundaria general por la cantidad de habitantes que ahí radicaban se establece esta modalidad que se consideraba apta para comunidades con una población menor a los 2,500 habitantes.

La modalidad de Telesecundaria en el estado de Coahuila se inicia el primero de septiembre de 1994 con la atención en 28 escuelas en todo el estado y al frente de esta modalidad se encontraba el profesor Jesús Quezada Puente brindando educación a jóvenes y señoritas de igual número de comunidades rurales.

3.1.1 Características de las escuelas Telesecundarias.

En esta modalidad se iniciaba la clase con un programa televisado de 15 minutos por el canal 11 de la red edusat en el que prácticamente se proyectaba la clase de una forma amena y en ocasiones divertida proporcionándoles a los alumnos conocimientos y ejemplos de los contenidos que marcaban los planes y programas establecidos por la Secretaria de Educación. Posteriormente el maestro retomaba el o los temas para explicarlos y reforzar aquello que los alumnos no pudieron comprender tratando de que todos los alumnos adquirieran dicho conocimiento y finalmente los alumnos trabajaban con la guía de aprendizaje y el libro de conceptos básicos que serían materiales complementarios uno del otro ya que en uno de ellos se encontraban las actividades a desarrollar y el otro podrían encontrar las lecciones sobre los temas tratados así como también los conceptos paraqué el alumno comprendiera en su totalidad los temas. Posteriormente estos materiales dejaron de utilizarse para darle paso a nuevos libros, pero esta vez llegarían los correspondientes a cada asignatura. Los programas de T.V. también fueron modificados y se utilizarían de diferente manera ya que se proyectarían sesiones televisadas en las que el docente tomaría la determinación si se utilizaban y en qué momento del tema se haría uso de estos.

3.2 La modalidad de secundarias Técnicas ¹⁵

La modalidad de Secundarias Técnicas surge en el año de 1918 por la necesidad de crear una etapa intermedia entre la primaria superior y la preparatoria en la que se brindaban conocimientos culturales y también algunos cursos optativos de

carácter práctico con lo que los alumnos que egresaban de este nivel podrían incorporarse a la vida productiva en ese momento de la historia de nuestro país.

Pero fue hasta el año de 1925 en que este tipo de secundaria adquiere personalidad propia tomando en consideración las características y necesidades de la población.

En el año de 1930 se comienzan a manejar dentro de esta modalidad algunos conceptos de gran relevancia como el de: adolescencia, preparación para la vida, habilidades, intereses y hábitos de estudio.

Posteriormente en el año de 1932 se incorporan algunos conceptos más como la personalidad, los ideales, los hábitos de trabajo, la responsabilidad, la conciencia social y el espíritu nacionalista.

Para 1951 se le da gran importancia a la cultura general, las aptitudes y las capacidades de los educandos, sin dejar de atender lo anterior.

De 1954 -1964 se determina que la edad apropiada para los alumnos de este nivel sería entre los 12 y los 18 años tratando de relacionarla con el nivel de la preparatoria resultando así la educación media básica; fue en este momento en que se le da auge al fortalecimiento de las actividades prácticas y los talleres y para 1968 surgen las tecnologías y se enfatizaba en la siguiente frase “aprender-haciendo y enseñar-produciendo”.

Para 1975 se busca establecer en los jóvenes adolescentes una educación integral, misma que buscaría desarrollar en el alumno el espíritu humanístico, científico, artístico, técnico, moral y responsable destacando en ellos la capacidad de aprender a aprender.

Pero fue hasta el periodo de 1989 a 1994 en que se abordan los contenidos más teóricos en los que los alumnos debían aprender a pensar y para 1995 se lleva a cabo una modificación curricular en la que se le daba ya una gran importancia a las

actividades tecnológicas ofreciéndoles una mayor carga horaria ya definida de 8, 12, y 16 horas clase en el ámbito tecnológico de desarrollo del educando.

Finalmente, en los años del 2001 – 2006 se lleva a cabo una reforma a la educación secundaria, adquiriendo el carácter de obligatoriedad para los adolescentes y también que el estado deberá proporcionar las condiciones necesarias para la asistencia de los jóvenes a este nivel y que observen una educación integral en conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes, valores o dicho de otra manera una educación para la vida.

3.2.1 Características de las secundarias técnicas

En esta modalidad se imparten todas las asignaturas académicas que normalmente se aplican en las diversas modalidades en nuestro estado, dichas disciplinas son necesarias para que los alumnos cursen y puedan acceder al nivel medio superior; además, las materias tecnológicas que es una de las características de esta modalidad son determinadas según el medio o entorno en donde se encuentra ubicada la institución educativa, según la cantidad de alumnos y finalmente la demanda laboral que suele incidir en algunos casos muy en particular, en el caso de nuestra región podremos encontrar que la gran mayoría de estos centros escolares cuentan con los siguientes talleres o tecnologías:

1.- Agricultura.

2.- Ganadería.

3.- Industrialización de productos.

4.- Carpintería.

5.- Electricidad.

6.- Apicultura.

7.- Soldadura.

8.- Ofimática.

9.- Clubes: Huertos escolares, Turismo, Formando campeones, Nivelación académica, Gastronomía, Cuidado del medio ambiente, Ecología, etc.

4. RESEÑA PERSONAL

Mi nombre es Victor Manuel Castillo Flores, realice mis estudios en la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (UAAAN) en Buenavista Saltillo, Coahuila. Inicie en el año de 1991 y culmine mis estudios de nivel licenciatura en el mes de diciembre de 1995. Posteriormente realice algunas prácticas por un periodo de 3 meses en el rubro de la especialidad de la cual egrese como apoyo en el ramo ganadero trabajando con ganado de la raza Holstein (lechero), esto en el rancho “La Herradura” ubicado a 5 km. de la ciudad de Cuatro Ciénegas de Carranza, Coahuila.

Luego de este periodo en el que pude reafirmar parte de los conocimientos adquiridos en la universidad me integre a trabajar con una pequeña microempresa en la cabecera municipal del poblado de Cuatro Ciénegas, dicha microempresa originaria de Matamoros, Coahuila quienes rentaron algunas tierras para realizar la siembra de melón y sandía, mismas que comercializarían en todo nuestro país; fue un periodo de 5 meses en el que pude llevar a la práctica mis aprendizajes obtenidos en el aula y porque no decirlo también pude aprender cosas nuevas sobre estos cultivos en lo que corresponde a todo el periodo desde la preparación del terreno y hasta su cosecha ya que la comercialización se llevó a cabo por quienes administraban dicho negocio.

En el mes de septiembre después de que se culminó la cosecha de estos productos se me hizo la invitación de incorporarme a trabajar en el ámbito educativo en la Escuela Secundaria Técnica N° 8 en Cuatro Ciénegas para cubrir algunas pocas horas frente a grupo en la asignatura de física elemental mismas que correspondían a un docente que salió de permiso de beca comisión; este periodo en el cual me desempeñe en esa área de estudio fue de lo que corresponde un ciclo escolar (Septiembre de 1996 – Julio 1997), en esta ocupación pude enriquecer más mis conocimientos ya que se requería preparar los temas de los cuales transmitiría los contenidos que habrían de aprender los estudiantes, así mismo me ejercite con

lo que corresponde a manejo de grupos numerosos de adolescentes y aplicar estrategias de enseñanza, dinámicas grupales, grupos de apoyo a jóvenes con dificultades de aprendizaje, etc. todas estas acciones ayudaron a que desempeñara lo mejor posible la función de docente frente a grupo en dicha institución educativa.

Antes de iniciar el ciclo escolar 1997-1998 en el mes de agosto se me invita a tomar un curso de inducción en la ciudad de Saltillo, Coahuila mismo que serviría para integrarme al equipo de trabajo de Telesecundarias; al término de este curso de capacitación e inducción, en el mes de septiembre de 1997 fui contratado por la Secretaria de Educación Pública (SEP) como maestro foráneo de la modalidad de Telesecundarias y quede adscrito a la escuela Telesecundaria de la comunidad de Ejido Charcos de Figueroa misma que se encontraba en el municipio de Ocampo, Coahuila a 49 kilómetros de la cabecera municipal por camino de terracería.

En esta institución educativa permanecí tres años o igual número de ciclos escolares de los cuales el primero fui maestro unitario con tres grupos (uno de cada grado) cubriendo las asignaturas correspondientes a cada uno de estos y a cargo de la dirección de la escuela, al año siguiente se integra un compañero encargandose de dos grupos y un servidor de un grado y la dirección comisionada, fue en estos años en que ratifique que constantemente se pueden adquirir nuevos conocimientos y también a poner en práctica una gran cantidad de valores como la solidaridad, responsabilidad, compañerismo, respeto, tolerancia, etc. por mencionar algunos.

En el mes de mayo del año 2000 solicite mi cambio de adscripción a otro centro de trabajo y se me autorizo paraqué en el mes de agosto de ese mismo año me ubicaran en la escuela Telesecundaria en el ejido Tanque Nuevo del municipio de Cuatro Ciénegas de Carranza, Coahuila que se encuentra a 50 kilómetros de la ya mencionada ciudad; en esta institución perdure por un periodo de 14 años o igual número de ciclos escolares siendo esta institución una escuela bi-docente en la que el primer año de este periodo fui maestro frente a grupo de dos grados y mi

compañero se hacía cargo de un grupo y la dirección comisionada, al año siguiente y los posteriores se asigna un nuevo compañero ya que quien fuera el director que me recibió en esta institución se comisiona a otra plaza o cargo indicándome que quedaría un servidor a cargo de un grupo y la dirección de la escuela y el compañero que recién llegaba se haría cargo de los dos grupos restantes.

En estas dos comunidades rurales y algunas más por las características de la modalidad y las diversas actividades que se desarrollaban hacia el interior de la zona escolar pude convivir con una gran cantidad de personas de diferente ideología y formas de actuar, así como también a apoyar en muchos aspectos fuera del ámbito escolar y dentro de lo que mi especialidad o estudios de licenciatura de la universidad me permitía ya que pudimos brindar asesoría en el manejo y administración de los recursos naturales como pastos y forrajes, manejo de ganado, establecimiento de pequeños huertos tanto escolares como familiares hasta donde los recursos económicos nos alcanzaban ya que se carecía de una gran cantidad de ellos, también participamos realizando gestiones ante los alcaldes municipales y ante la Secretaria de Educación en los diferentes programas para realizar mejoras en cada una de las comunidades antes mencionadas.

Después de 17 años de laborar en telesecundarias, en el mes de agosto del año 2014 y gracias a la solicitud que en su momento fue tramitada, revisada, valorada y autorizada se me concede el cambio de modalidad a Secundarias Técnicas en la cual se me ofreció cubrir 30 horas frente a grupo, (lo equivalente a una plaza de Telesecundarias); dichas horas estarían ubicadas de la siguiente manera: 10 horas de la asignatura de agricultura en la Secundaria Técnica N° 8 en Cuatro Ciénegas y 20 horas en la Secundaria Técnica N°61 en Sacramento, Coahuila distribuidas de la siguiente manera: 16 horas de agricultura a segundo y tercer grado ocho y ocho respectivamente y cuatro horas de Historia de México.

Actualmente me encuentro cubriendo ocho horas más de agricultura en calidad de interinas en la Secundaria Técnica de Cuatro Ciénegas haciendo un total de 38 horas clase o frente a grupo.

En esta modalidad, en la que me encuentro laborando actualmente se me han presentado muchos retos, los cuales he sabido alcanzar en su gran mayoría de forma positiva, he realizado proyectos en ambas instituciones educativas con el apoyo de los alumnos, y toda la plantilla de docentes y trabajadores que conforman ambas escuelas obteniendo resultados muy alentadores tanto en el ámbito de los aprendizajes en el aula como en la instrucción práctica en el sector agrícola y pecuario.

5. CONTEXTO EXTERNO E INTERNO DE LAS DIFERENTES MODALIDADES EDUCATIVAS EN CUESTIÓN.

5.1 Contexto externo de la Telesecundaria

Ejido “Charcos de Figueroa” municipio de Ocampo, Coahuila.

La escuela Telesecundaria “**Niños Héroes de Chapultepec**”. Se encuentra ubicada en el ejido Charcos de Figueroa (Falcón) en el municipio de Ocampo a 49 kilómetros de la cabecera municipal sin nombre de calle y sin número de referencia ya que no se cuenta con una nomenclatura aún. Para llegar a ella; hay que trasladarse 36 kilómetros de terracería por la brecha principal que se dirige a el ejido San Miguel hacia el norte de la localidad antes mencionada, posteriormente hay que virar hacia la derecha en un entronque y viajar hacia el noreste por este camino 11 kilómetros y finalmente en el siguiente entronque voltear hacia la izquierda para recorrer 2 kilómetros hacia el norte para llegar a la comunidad en mención.

La institución educativa se encuentra en el centro de la comunidad ejidal al igual que la escuela primaria.

Las actividades económicas de esta comunidad son la ganadería en su mayoría y muy poco se practica la agricultura que es de temporal por no contar con agua y equipo suficiente para establecer cultivos de regadío, la mayoría de las personas que radican en la comunidad trabajan su propio ganado o son contratados en los ranchos particulares y algunos otros en el poblado de Ocampo, cabe mencionar que actualmente muchas de las personas que son originarios de esta comunidad cambian su lugar de residencia por no encontrar trabajo y salario bien remunerado para sostener a sus familias. Esta comunidad ejidal cuenta con el servicio de luz solar en cada una de las casas habitación, misma que es suficiente solo para algunos aparatos que son de mayor necesidad en una vivienda como lo es el refrigerador, televisión y radio por mencionar algunos, cuenta con agua entubada

que sirve para realizar las actividades del hogar; en cuanto a las redes de comunicación, se dispone de telefonía celular satelital (una sola línea telefónica para toda la comunidad), a la fecha este servicio ha avanzado y se puede hacer uso de tarjetas especiales con las cuales se ingresa un código a los celulares y les da oportunidad de utilizar algunas redes sociales pero resultan algo costosas.

El nivel económico de las personas de esta comunidad rural es bajo por las características del medio en el cual se encuentran aunado a ello y como ya se mencionaba la actividad de ésta es principalmente la ganadería y con el cambio climático que se ha estado presentando en los últimos años se ha visto golpeada y mermada dicha actividad. El nivel de estudios de las personas que residen en dicha población es de primaria, secundaria y preparatoria, algunas personas han tenido que cambiar su lugar de residencia para continuar sus estudios y buscar una mejor calidad de vida.

5.1.1 Contexto interno de la Telesecundaria Ejido “Charcos de Figueroa” municipio de Ocampo, Coahuila.

Las escuelas Telesecundarias en su gran mayoría en esta zona escolar y en esta región se componen solo por un docente considerándose unitarias por la cantidad de alumnos que se atienden en este tipo de comunidades, en ocasiones dos y hasta de tres maestros, muy rara ocasión se consideran de organización completa; es decir, un docente por grado y/o grupo y un director liberado. Esta escuela en particular en sus primeros años fue unitaria y posteriormente bi-docente ya que en dicha comunidad solo había alumnado para justificar a esta cantidad de maestros y el maestro o maestra realizaban las veces desde la dirección de la escuela, docentes, administrativo, manual, etc. en lo particular cuando llegue a ella se consideraba unitaria y al siguiente año se autorizó otro maestro. La cantidad de alumnos variaba desde 8 alumnos en primer grado, 10 en segundo y 7 en tercero,

pero en realidad fluctuaba siempre durante el ciclo escolar ya que había altas y bajas durante dicho periodo.

En cuanto a la infraestructura de la escuela en ese momento era de un salón para el grupo de primero y otro de mayor dimensión para segundo y tercero, contaba con sanitarios para hombres y sanitarios para mujeres posteriormente se gestionó y se llevó a cabo un aula por parte de CONAFE y se realizó también el cercado perimetral de la institución quedando un aproximado de 80 mts. X 80 mts., así como también la construcción de una pila para almacenar agua. La escuela contaba con luz generada con un equipo de fotoceldas, mismas que se utilizaban para abastecer de luz a los televisores de la escuela en los que se proyectaban las clases o programas televisivos.

Los docentes asistían a clases de lunes a viernes; el lunes por la tarde y del martes a viernes por la mañana dado que la programación se proyectaba por la mañana y también por la tarde pero siempre tratando de que los alumnos obtuvieran el conocimiento más amplio posible, los materiales como los libros de texto se entregaban en la primer semana ya que no estaban para dar inicio el ciclo escolar pero se trabajaba en estos días con los libros del año anterior por lo cual no se dejaba de atender a los alumnos en clase. En lo que respecta al mobiliario se contaba con el suficiente para atender a todo el alumnado y el o los docentes tenían gran disponibilidad para generar o despertar el conocimiento en los alumnos, así mismo se tenía el apoyo de los compañeros de la escuela primaria quienes representaban una gran ayuda y se conformaba un buen equipo de trabajo siempre en pro de la educación de las personas de la comunidad.

5.2 Contexto externo de la Telesecundaria

Ejido “Tanque Nuevo” municipio de Cuatro Ciénegas, Coahuila.

La escuela Telesecundaria “Ignacio Manuel Altamirano” se encuentra ubicada en el ejido Tanque Nuevo (El Cinco) en el municipio de Cuatro Ciénegas, Coahuila a 48 kilómetros de la cabecera municipal por la carretera que va hacia Torreón, Coahuila y 01 kilómetro hacia la izquierda (Sur). En dicha comunidad se cuenta con solo la calle principal pavimentada, cuenta también con luz eléctrica, teléfono rural satelital (uno para todo el ejido), agua entubada para realizar los quehaceres del hogar, la mayoría de las construcciones o casas habitación cuentan con señal de televisión de una de las varias compañías que ofrece sus servicios. Las escuelas de las diferentes modalidades y niveles están ubicadas en la calle principal (pavimentada), cuenta con educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y tele bachillerato (se inicia en el ciclo escolar 2014 – 2015); este último se encuentra ubicado en las mismas instalaciones de la escuela Telesecundaria, las calles de la comunidad no cuentan con nomenclatura, pero esta institución se encuentra ubicada frente a la escuela primaria.

Las actividades económicas de esta comunidad ejidal son la ganadería, explotación de cerote de candelilla que es comercializada en la ciudad de Cuatro Ciénegas y posteriormente refinada ahí mismo, un gran porcentaje de las personas de la comunidad trabajan en un rancho particular que se encuentra ubicado a cuatro kilómetros de dicho poblado en el que se explota de manera intensiva y tecnificada el forraje denominado alfalfa, la producción de este cultivo es llevada a los establos de la ciudad de Torreón y San Pedro.

El nivel de economía es en algunos casos es medio-bajo y bajo en algunos otros, ellos cuentan con lo básico y también se toma en cuenta que están relativamente cerca de la cabecera municipal, aunado a ello el rancho particular proporciona servicio de transporte los sábados para que las personas de la comunidad realicen

sus compras en el transcurso de ese día y regresan por la tarde. El nivel de estudios de las personas que allí radican es en muchos casos de secundaria, algunos otros de preparatoria y otros más de nivel universitario mejorando con ello en nivel o calidad de vida ya que con dichos estudios pueden aspirar a un mejor empleo.

5.2.2 Contexto interno de la Telesecundaria

Ejido “Tanque Nuevo” municipio de Cuatro Ciénegas, Coahuila.

La escuela Telesecundaria “**Ignacio Manuel Altamirano**” al igual que la mayoría de las escuelas de esta modalidad cuenta con poco alumnado y a diferencia de la anterior esta institución casi siempre ha sido bidocente (dos maestros), uno de ellos hace las funciones de director comisionado y atiende un grupo o grado y el otro docente atenderá los otros dos grupos, los grupos también son variables en cuanto a cantidad se refiere; en algunos casos son grupos de 10 alumnos en otros aumenta llegando hasta 18 o 20 pero en la actualidad la SEP les solicita que los grupos sean al menos de 15 o que se en suma sean 45 alumnos como mínimo en los tres grados para poder justificar la presencia de dos maestros. La institución cuenta con las siguientes instalaciones: una dirección, una biblioteca escolar, dos aulas o salones, un laboratorio para realizar prácticas de biología, física y química o bien utilizarlo como aula para brindar clase a un grupo, cuenta con luz eléctrica, aparatos de aire, agua entubada, sanitarios para hombres y sanitarios para mujeres, cancha de usos múltiples, espacio para realizar un huerto escolar, vitrina para periódico mural, casa del maestro y banquetas que comunican cada una de las áreas hacia el interior de la misma. El terreno de la institución es de una hectárea, pero el cerco perimetral es aproximadamente solo una cuarta parte.

Los materiales como el mobiliario (butacas, escritorios, mesas, archiveros, sillas, televisores) se encuentran en muy buenas condiciones y funcionando para ofrecer a los alumnos una educación de calidad.

Los docentes están capacitados y constantemente se están actualizando realizando cursos en los que se trabajan nuevas estrategias, dinámicas y formas de trabajar, ellos tienen gran responsabilidad y cumplen con sus funciones de la mejor manera posible con una gran disponibilidad hacia el trabajo tanto individual como en equipo.

5.3 Contexto externo de la Escuela Secundaria Técnica N° 61

“Guadalupe victoria” Sacramento, Coahuila

La escuela Secundaria Técnica N° 61 “GUADALUPE VICTORIA” se encuentra ubicada en el municipio de Sacramento Coahuila, en la parte norte de la cabecera municipal; la institución se encuentra en la calle Cesáreo Castro con número de referencia 128; es una calle con poca circulación pero una gran parte de los alumnos tienen que cruzar el poblado completamente para poder llegar a esta, cabe mencionar que la mayoría de los alumnos tienen que atravesar las calles principales de la población y en ocasiones se torna un tanto peligroso para estos ya que dicha avenida sirve de columna vertebral a la circulación vehicular que se dirige hacia el oeste a Cuatro Ciénegas y hacia el este la circulación vehicular que se dirige a Monclova Coahuila. Con respecto a las colindancias de la institución se encuentran hacia el norte y hacia el oeste con tierras ejidales, hacia el este separado por un camino de acceso con una finca particular y hacia el sur con la población; se puede hacer mención que la escuela se le puede ubicar en el extremo de la población.

Las actividades económicas que se desarrollan en este poblado son la agricultura y la ganadería y en muchos casos las personas se trasladan a la ciudad

de Monclova para laborar en fábricas o empresas de la región y poder de esta manera sostener a sus familias y brindarles una mejor calidad de vida.

El nivel socioeconómico de las familias de esta localidad es medio y medio-bajo, una gran cantidad de padres tienen que trasladarse hacia Monclova para trabajar y de este modo sostener a su familia, en algunos casos trabajan ambos padres de familia tornándose difícil el cuidado y atención de los hijos. La educación de los padres es en muchos casos solo hasta el nivel secundaria, en otros casos preparatoria y en muy pocos casos con estudios de universidad.

5.3.2 Contexto interno de la Escuela Secundaria Técnica N° 61 “Guadalupe Victoria” Sacramento, Coahuila

La institución educativa cuenta con 117 alumnos en total distribuidos de la siguiente manera: primer grado: 42, segundo grado: 31, tercer grado: 44, una plantilla de personal de 24 personas de las cuales: un directivo, seis personas que conforman el personal administrativo, 14 son docentes, y tres personas manuales o de intendencia.

La institución cuenta con la infraestructura siguiente: cinco aulas, dirección, coordinación, oficina para secretarías (os), sanitarios para mujeres, sanitarios para hombres, laboratorio para prácticas de biología, física y química, biblioteca, prefectura y/o trabajo social, centro de cómputo, cacha cívica con techumbre, cancha de básquet-bol, cancha de fútbol, taller almacén, tienda o cooperativa escolar, bodega, huerto escolar para hortalizas, espacio para ganadería; esto ubicado en (tres hectáreas aproximadamente) y suficiente terreno para realizar prácticas agrícolas y/o ganaderas (17 hectáreas aproximadamente). La escuela cuenta con luz eléctrica, servicio telefónico, internet, agua potable; todo lo anterior para poder ofrecer la mejor atención a los alumnos y que estos puedan lograr

mayores y mejores aprendizajes, así como también para que los maestros y escuela ofrezcan un mejor servicio educativo de calidad.

Los docentes asisten puntualmente a clases y algunos de ellos se actualizan constantemente, además presentan gran disponibilidad para trabajar en equipo por la institución y para lograr una educación de calidad en los alumnos, el personal directivo siempre está atento a la atención de los alumnos y los materiales que los maestros requieren para su práctica docente, el personal administrativo cumplen con sus funciones en su totalidad y también se cuenta con intendentes que tienen gran disponibilidad hacia el trabajo.

5.4 Contexto externo de la Escuela Secundaria Técnica N° 8

“Gustavo Adolfo Salinas Camiña”, Cuatro Ciénegas, Coahuila

La Escuela Secundaria Técnica N° 8 se encuentra ubicada en la región desértica de nuestro estado; más específico aun en la Ciudad de Cuatro Ciénegas, Coahuila, calle Francisco I Madero N° 100; al norte y frente a esta se encuentra ubicada una gasolinera, al este de la institución se encuentra separada por una avenida con el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario n° 22, al sur limita con las canchas deportivas y pista de atletismo así como también con el bosque urbano, al oeste limita con el boulevard presidente Carranza. La gran mayoría de los alumnos hace uso de la calle Francisco I Madero para trasladarse a la institución la cual siempre está muy transitada por auto transporte de carga y todo tipo de vehículos que circulan de Torreón a Monclova y viceversa tornándose esta muy riesgosa para los alumnos para lo cual se solicita apoyo a seguridad pública para el cuidado de los estudiantes y evitar percances, La población cuenta ya con todos los servicios básicos y esta categorizada como uno de los pueblos mágicos de nuestra entidad y país.

La población en mención está identificada también por su gran interés científico y turístico a nivel mundial destacándose en ella algunas especies de flora y fauna endémicas de esta región y únicas en el mundo, de ahí la gran importancia que esta posee, además es cuna del varón de Cuatro Ciénegas don Venustiano Carranza quien en su momento fuera presidente de nuestro país. Cabe hacer mención que en dicho poblado se desarrollan variadas actividades de gran relevancia cultural como lo son el Festival del globo que se lleva a cabo tradicionalmente en el mes de octubre o noviembre por el paso de la mariposa monarca en esta región, las callejoneadas que empiezan a tomar gran importancia, el santo patrono del pueblo y algunas celebraciones más como el día de muertos, las fiestas decembrinas, la feria de la uva entre muchas otras.

La población cuenta con una gran cantidad de actividades económicas que van desde la agricultura, la ganadería, el turismo, el comercio, etc. cabe mencionar que relativamente cerca se encuentra una empresa que es fuente de empleo de un gran número de personas que directamente pasarían a formar parte de la economía del lugar por el gran número de familias beneficiadas, algunas otras personas se ubican en el rubro de la minería pero a muy poca escala, otros en cambio se encuentran laborando en los ranchos particulares de la región y maquiladoras en la ciudad de Monclova y Frontera, Coahuila.

El nivel económico de la población en general es medio – bajo o bajo y es por ello que en ocasiones las personas no logran mejorar su nivel de vida, aunado a ello se estima que de la mayoría de las familias solo unas pocas logran llegar a realizar sus estudios universitarios y una gran cantidad de las personas solo cuentan con secundaria y preparatoria terminada.

5.4.2 Contexto interno de la Escuela Secundaria Técnica N° 8 “Gustavo Adolfo Salinas Camiña”, Cuatro Ciénegas, Coahuila

La institución educativa cuenta con 250 alumnos distribuidos de la siguiente manera: primer grado 95, segundo grado 75, tercer grado 80; una plantilla de personal de 30 personas de las cuales tres corresponden a personal directivo cinco personas como personal administrativo, 17 comprendidos como docentes y cinco que corresponden a personal de apoyo e intendencia.

La institución cuenta con la infraestructura siguiente: una dirección, espacio para secretarías tanto de control escolar como de dirección, subdirección, un lugar para coordinación, un área para trabajo social, 10 aulas para desarrollar las clases en los diferentes grupos, un sitio para biblioteca escolar, un taller de ofimática, un local para industrialización de diferentes productos, baños para señoritas, baños para varones, laboratorio de ciencias naturales, estanquillo para la venta de productos, cancha cívica, foro, canchas deportivas, jardines o áreas verdes, pasillos, espacio para desarrollar las prácticas de agricultura en hortalizas y cultivos forrajeros, instalaciones porcinas, corral para ganado, instalación avícola, bodega e intendencia.

La escuela cuenta con luz eléctrica, servicio telefónico, internet, agua potable, mobiliario suficiente y en buenas condiciones.

En cuanto a los docentes: algunos de ellos trabajan en dos instituciones, asisten puntualmente a clases, presentan disponibilidad hacia el trabajo, el personal directivo siempre está atento hacia las necesidades de los maestros y la institución misma para que se desarrollen todas las actividades y lograr con ello elevar la calidad de la educación que ahí se brinda.

6. ESTILOS DE APRENDIZAJE

Todos tenemos diferentes formas de aprender. Por ello, las instituciones educativas deberían de contemplar diferentes métodos de enseñanza y formas de evaluación.⁶

Cada persona aprende de formas diferentes. Por lo que es muy importante que las instituciones educativas de todos los niveles tomen nota de cómo pueden explotar distintos estilos de aprendizaje en beneficio de sus estudiantes, en lugar de imponer una sola forma de enseñanza a todos de manera indistinta.⁶

De acuerdo con el California Journal of Science, un estilo de aprendizaje consiste en una serie de características personales con las que naces y que desarrollas conforme vas creciendo. Determina, entre otras cosas, a través de qué actividades y sentidos tiendes a absorber información más fácilmente; ya sea a través de la vista, el oído, el tacto, el habla, la toma de notas o una combinación de estas.⁶

A continuación, presentamos un breve resumen de tres de los estilos de aprendizaje más conocidos. Se trata de los sistemas de representación que se basan en los sentidos de los que depende más la gente para procesar información.

6.1 Estilo de aprendizaje visual

Éste tiende a ser el sistema de representación dominante en la mayoría de las personas. Ocurre cuando uno tiende a pensar en imágenes y a relacionarlas con ideas y conceptos. Como por ejemplo cuando uno recurre a mapas conceptuales para recordar ideas, conceptos y procesos complejos. Por lo mismo, éste sistema está directamente relacionado con nuestra capacidad de abstracción y planificación.⁶

6.2 Estilo de aprendizaje auditivo

Las personas que son más auditivas tienden a recordar mejor la información siguiendo y rememorando una explicación oral. Este sistema no permite abstraer o relacionar conceptos con la misma facilidad que el visual, pero resulta fundamental para el aprendizaje de cosas como la música y los idiomas.⁶

6.3 Estilo de aprendizaje kinestésico

Se trata del aprendizaje relacionado a nuestras sensaciones y movimientos. En otras palabras, es lo que ocurre cuando aprendemos más fácilmente al movernos y tocar las cosas, como cuando caminamos al recitar información o hacemos un experimento manipulando instrumentos de laboratorio. Este sistema es más lento que los otros dos, pero tiende a generar un aprendizaje más profundo y difícil de olvidar, como cuando aprendemos a andar en bicicleta.⁶

En conclusión, nadie se adscribe enteramente a un solo sistema, puesto que todos desarrollamos formas de aprendizaje complejas que resultan de la combinación de muchos factores. De ahí, por ejemplo, que haya quienes necesitan estudiar en silencio y quienes pueden hacerlo escuchando metal. El punto es que es importante tomar en cuenta, cuando menos, que las personas aprenden de maneras distintas, para hacer de la educación una experiencia más enriquecedora para todos dentro y fuera de las aulas.⁶

7. PROGRAMA NACIONAL DE CARRERA MAGISTERIAL

¿Qué es el Programa Nacional de Carrera Magisterial? ³

El Programa Nacional de Carrera Magisterial es una experiencia sin precedentes en la Educación Nacional. Es un sistema de estímulos para los profesores de Educación Básica (preescolar, primaria, secundaria y grupos afines), el cual tiene el propósito de coadyuvar a elevar la calidad de la educación, mediante el reconocimiento y apoyo a los docentes, así como el mejoramiento de sus condiciones de vida, laborales y educativas.

Carrera Magisterial es un sistema de promoción horizontal, en donde los profesores participan de forma voluntaria e individual y tienen la posibilidad de incorporarse o promoverse, si cubren todos los requisitos y se evalúan conforme a lo indicado en los ***Lineamientos Generales de Carrera Magisterial***.

El Programa consta de cinco niveles "A", "B", "C", "D" y "E", en donde el docente puede acceder a niveles superiores de estímulo, sin que exista la necesidad de cambiar de actividad.

Se sustenta en un sistema de Evaluación Global por medio del cual es posible determinar de forma objetiva y transparente, a quién se le debe otorgar el estímulo económico. Se incorporan o promueven los docentes que obtienen los más altos puntajes.

Carrera Magisterial es ampliamente aceptada por los profesores de Educación Básica, lo que ha permitido consolidar una cultura de la evaluación, como una actividad permanente y natural del quehacer educativo. Asimismo, ha promovido la actualización, capacitación y profesionalización de los docentes en servicio. (Actualmente no se encuentra activo dicho programa, este desapareció posterior a la reforma educativa del 2011).

7.1 Participación en el programa de carrera magisterial

El grupo de maestros que pertenecíamos a la modalidad de Telesecundarias y específicamente en la región desértica siempre nos caracterizábamos por tener una actualización constante y continua en cuanto a la preparación y/o capacitación inscribiéndonos a cursos en los cuales se nos ofrecía prepararnos abordando diversas temáticas siempre encaminadas a ponerlas en práctica en el aula y por ende a el logro de aprendizajes en los alumnos. Este grupo de maestros siempre muy unido y participativo tomamos la decisión de presentar cada año un examen de evaluación del Programa Nacional de Carrera Magisterial, para lo cual cabe mencionar que no todos accedimos a este programa en el mismo año, pero todos o la gran mayoría de los que conformábamos este grupo tuvimos acceso a este beneficio; algunos a el nivel “A” y solo unos pocos a el nivel “B”. En lo particular ingresé en el programa en el mes de marzo del 2010 con lo cual me vi beneficiado con un aumento considerable a mi sueldo de ahí en adelante.

¿Cómo se logró?

Se participó en este programa desde el año 2004 sin obtener un resultado satisfactorio, ya que había que tomar en cuenta lo siguiente:

- 03 cursos de capacitación y actualización por ciclo escolar.
- Examen de habilidades y conocimientos.
- Evaluación del grupo de alumnos que se atendía en ese ciclo escolar.

En el mes de octubre del 2009 se me confirma que tomando en cuenta los resultados y la puntuación requerida en cada rubro me hago meritorio a este incentivo y en el mes de marzo del 2010 se me hace entrega de este incentivo económico.

8. REFORMA EDUCATIVA

La reforma constitucional en materia educativa¹³ dota al Sistema Educativo Nacional de los elementos que impulsen su mejoramiento y fortalezcan la equidad. Asegura la obligación del Estado de garantizar la calidad de la educación pública obligatoria; la creación de un servicio profesional docente; el establecimiento del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, y la constitución del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación —INEE—, como máxima autoridad en materia de evaluación. La reforma constitucional da pauta para la promulgación de la Ley General del Servicio Profesional Docente y la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, y a reformas a la Ley General de Educación y a la Ley de Coordinación Fiscal.

La reforma constitucional y las leyes secundarias son el punto de partida, no el destino. Constituyen la base jurídica de la cual se carecía para dar curso a la creación de nuevas condiciones para el fortalecimiento del sistema educativo.

La Reforma emprendida deberá tener un desdoblamiento progresivo que finalmente resulte en mejores prácticas educativas para el mejor aprendizaje de los alumnos. Una de las tantas acciones derivadas de ese desdoblamiento es la consulta nacional para la revisión del modelo educativo, tanto para la educación básica como para la educación media superior. También abarca a la educación normal, con miras a establecer un plan integral de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el sistema de normales públicas.

Los resultados de esa consulta, que se llevó a cabo entre febrero y junio de 2014, serán muy relevantes para la concreción de la Reforma Educativa. De ellos se desprenderán aspectos medulares como la estructura curricular y los rasgos que deben tener los egresados de la educación obligatoria. Para la concreción de la Reforma será fundamental la actuación de las autoridades educativas estatales.

La Reforma Educativa¹³ busca los objetivos fundamentales siguientes:

- Responder a una exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita.
- Asegurar una mayor equidad en el acceso a una educación de calidad.
- Fortalecer las capacidades de gestión de la escuela.
- Establecer un servicio profesional docente con reglas que respetan los derechos laborales de los maestros.
- Propiciar nuevas oportunidades para el desarrollo profesional de docentes y directivos.
- Sentar las bases para que los elementos del Sistema Educativo sean evaluados de manera imparcial, objetiva y transparente.

Estos objetivos se verán traducidos en beneficios concretos para los mexicanos:

- Una mejora sustancial de la calidad de la educación.
- El fortalecimiento de la gratuidad de la educación pública.
- La escuela fortalecida y apoyada, en el centro de las decisiones fundamentales.
- Una evaluación que tiene como ejes el mérito y el reconocimiento de la vocación docente.
- Una educación inclusiva que esté al alcance de todos.
- El buen uso de los recursos públicos.

La reforma educativa¹³ en mención se propone durante el mandato o gestión del Presidente de la República Enrique Peña Nieto en diciembre del 2012 y en el mes de Febrero fue declarada constitucional publicada el 26 de este mes en el diario oficial de la federación en el que se realizó el pacto por México en donde diferentes actores por mencionarlo de este modo preocupados y tomando en cuenta los resultados de diferentes organismos evaluadores que observaron los resultados de los y las estudiantes de nuestro país buscan redirigir el rumbo de la educación.

Cabe mencionar que las acciones que contempla la actual reforma educativa se inician años atrás con la modificación al artículo 3° y 73 constitucional y

posteriormente con la creación de distintos institutos y modificaciones a distintas leyes que en conjunto vienen a conformar una serie de cambios sustanciales para la educación en México.

Entre sus principales aportes, se encuentra la creación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, coordinado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, encargado de evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del sistema educativo nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. Además, mediante la Ley General del Servicio Profesional Docente, se modifican las reglas de ingreso y la promoción a funciones directivas o de supervisión en la educación básica y media superior, estableciendo que estas sean mediante concursos de oposición.

En el ciclo escolar 2014-2015 se lleva a cabo la primera evaluación a los maestros con dos concursos de oposición: uno ordinario y otro extraordinario, pero con poca afluencia de docentes; en el ciclo escolar 2015-2016 se llevan a cabo otras aplicaciones más en las que se emiten listas de docentes a evaluar, posteriormente en el ciclo escolar 2016-2017 se expiden las listas de los docentes a ser evaluados, pero en dichas listas no fui nombrado. Verificado lo anterior tome la decisión de registrarme de manera voluntaria para dicha evaluación en el mes de octubre del 2016.

8.1 Evaluación en la permanencia

La evaluación consto de cuatro etapas:

- 1.- Cuestionario de responsabilidades (llenado por el director de la institución).
- 2.- Planeación didáctica argumentada (trabajo de una secuencia didáctica tomando en cuenta los contextos externo e interno de la institución y alumno)
- 3.- Examen de conocimientos generales y habilidades.
- 4.- Examen de conocimientos en el área o asignatura que se imparte.

Cabe mencionar que para esta evaluación se manejaron 4 escalas o rangos:

No idóneo o insuficiente ----- 800 -- 999 puntos

Suficiente. -----1000 – 1199 puntos

Bueno. -----1200 – 1399 puntos

Destacado. ----- al menos 1400 puntos

Es importante mencionar que la evaluación en la cual me registre y en la que posteriormente se participo fue en la asignatura de educación tecnológica “Agricultura” la cual estaba programada para el día 27 de noviembre del 2016 pero no se aplicó puesto que en esta se encontraban algunos errores en el registro, lo mismo sucedió en el mes de diciembre y fue hasta el mes de febrero del 2017 en que se me aplico dicha evaluación de permanencia en el servicio. Posteriormente en el mes de Julio se me notifica mi resultado que fue muy alentador en mi persona y mi trabajo como docente de esa asignatura obteniendo el nivel:

Escala o rango ----- Bueno ----- 1358 puntos.

Con esta puntuación me hago meritorio para solicitar incremento de horas clase y por lo tanto un mejor salario.

En el mes de diciembre del 2017 un docente es promovido de su cargo y se me ofrecen ocho horas clase más en calidad de interinas incrementándose así mi horario laboral y con ello también el sueldo.

9. PRINCIPIOS PEDAGOGICOS

(nuevo modelo educativo)¹⁰

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
3. Ofrecer acompañamiento en el aprendizaje.
4. Conocer los intereses de los estudiantes.
5. Estimular la motivación intrínseca del alumno.
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
7. Propiciar el aprendizaje situado.
8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
9. Modelar el aprendizaje.
10. Valorar el aprendizaje informal.
11. Promover la interdisciplina.
12. Favorecer la cultura del aprendizaje.
13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.
14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

10. LA GESTION DOCENTE.

La función directiva es definida por José María Veciana (2002) como “un proceso dinámico de una persona sobre otra u otras personas que orientan su acción hacia el logro de metas y objetivos compartidos, de acuerdo con la toma de decisiones que le confiere su poder”⁷

En el caso del sector educativo, esto significa que el gestor educativo es quien orienta y lidera en la institución u organización el direccionamiento estratégico, el clima organizacional y el manejo adecuado de conflictos desde procesos de concertación, evaluación y mejoramiento continuo. Para ello, lidera los procesos de toma de decisiones de manera participativa, involucra a los miembros en la construcción de metas y de visión compartida, alinea los objetivos individuales con los de la organización, para garantizar la coherencia del quehacer cotidiano con el horizonte institucional.⁷

Por su parte, Kotter (1997) considera que un directivo es quien dirige la planificación de todos los procesos en una organización. Es un buen gestor del tiempo y las acciones que conducen a la consecución de los objetivos, es capaz de elaborar y gestionar presupuestos y de hacer seguimiento de las finanzas. Un gestor sabe que dirigir es organizar, es decir, sabe crear estructuras en el plano formal de la organización, dotarlas de personal cualificado y definir con claridad perfiles y roles, facilitar los recursos para que el personal trabaje con sentido de logro. Además, controla los procesos, hace seguimiento a los planes y estrategias para reconducir las acciones.⁷

La infraestructura de las instituciones educativas comprenden todos los espacios que sirven para que los educandos adquieran una formación adecuada en ambientes adecuados y por ende que se apropie de todos los conocimientos posibles para mejorar su calidad de educación y de vida en el futuro, por tanto, es deseable que el entorno donde se encuentran los jóvenes, independientemente de

la escuela a la que asistan, tenga características que permitan garantizar su bienestar y facilitar la realización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que nos dimos a la tarea de realizar diversas gestiones en los diversos lugares o instituciones educativas en las cuales he laborado.

10.1 Algunas gestiones realizadas:

10.1.1 Telesecundaria Ejido Charcos de Figueroa.

- a). - Aula modernizada tipo capfce.
- b). - Viaje de estudios a la ciudad de Saltillo.

10.1.2 Telesecundaria Ejido Tanque Nuevo.

- a). - Cancha de usos múltiple.
- b). - Casa del maestro.
- c). - Ingreso al Programa de Escuelas de Calidad (PEC).
- d). - Ingreso al programa Apoyo a la Gestión Escolar (AGE).
- e). - Participación en el programa de estímulos a la calidad docente.
- f). - Exposición de experiencias exitosas a nivel regional.
- g). - Establecimiento de huertos familiares como parte de la vinculación con la comunidad.
- h). - Realización de la feria de la ciencia.

10.1.3 Escuela Secundaria Técnica N° 8

- a). - Reactivación del sector agrícola para realizar las prácticas de la asignatura Agricultura en hortalizas y forrajes.
- b). - Establecimiento de un huerto de 30 árboles frutales (Durazno, Ciruela, Manzana, Limón, Mandarina y Peral) con su sistema de riego por micro aspersión.

10.1.4 Escuela Secundaria Técnica N° 61

- a). - Reactivación del sector agrícola para realizar las prácticas de la asignatura Agricultura en hortalizas y forrajes.
- b). - Establecimiento de un huerto de 100 árboles frutales (Durazno, Ciruela, nogal y Pera) con su sistema de riego por micro aspersión.

Nota: Por decisión del Consejo Técnico Escolar y tomando en consideración el gran despeño laboral que se desarrolla tanto dentro del aula como del sector, se establece que dicho huerto llevaría el nombre de: Profr. Victor Manuel Castillo, mismo que fue inaugurado el mismo día que la posta porcina.

- c). - Apoyo en el diseño y construcción de una posta porcina.
- d). - Establecimiento de un proyecto de chile con sistema de acolchado y cintilla para concientizar a los alumnos en la aplicación de innovaciones tecnológicas y la sustentabilidad de los recursos.
- e). - Aplicación de los conocimientos teóricos en la práctica mediante el establecimiento de huertos escolares de cilantro, ajo, acelga, tomate, maíz.
- f). - Elaboración de Chorizo de puerco como un conocimiento extra ya que no corresponde a mi asignatura pero que resulto de gran interés para los alumnos, mismos que se mostraron muy interesados en continuar elaborando dicha actividad.

11. DESCRIPCION DE LAS GESTIONES REALIZADAS

11.1 Gestiones realizadas en las Telesecundarias de Ejido “Charcos de Figueroa y Ejido “Tanque Nuevo”

11.1.1 Gestión para la construcción de aula. Ejido “Charcos de Figueroa”

La educación es uno de los pilares fundamentales para que las personas obtengan una mejor calidad de vida o al menos que aspiren a vivir de una manera más decorosa y que con el paso del tiempo puedan realizarse a sí mismos y sus familias, razón por la cual los educandos para poder obtener un mayor logro de aprendizajes deberán estar cómodos en un espacio agradable y en el que se faciliten los diversos materiales que estos requieren para poder cumplir con este cometido. Los maestros y directivos que requiere la educación hoy en día deben de ser personas capaces de propiciar en los alumnos que estos sean críticos, analíticos, reflexivos y que tomen decisiones acertadas, que comprendan, que expresen sus ideas, que apliquen sus habilidades y conocimientos.

Los maestros también deben de tener capacidad de compartir o transmitir conocimientos, de liderazgo, pero también capacidad de gestionar.

En el trabajo como director comisionado en la Telesecundaria “Ej. Charcos de Figueroa” se realizó la gestión de 1 (una) aula ya que dos grupos tomaban clase en el mismo salón o en el mismo espacio dificultándose la adquisición de conocimientos en los alumnos. Después de realizar dicha construcción nos percatamos de que los alumnos elevaron la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos.

11.1.2 Viaje de estudios a la ciudad de Saltillo. Ejido “Charcos de Figueroa” y “Tanque Nuevo”

Los viajes de estudio en los alumnos; lejos de ser una simple distracción también sirven para reforzar conocimientos, para relacionarse con sus compañeros de grupo y maestros, en ocasiones con algunos padres de familia, en ellos se viven grandes experiencias y aprendizajes ya que interactúan con sus pares fuera del entorno habitual, adquieren nuevas experiencias, etc. en las comunidades rurales donde están enclavadas las escuelas Telesecundarias es muy difícil que los alumnos tengan acceso a este tipo de experiencias, este fue uno de los motivos, así como también un mayor logro de aprendizajes y por ello se gestionaron viajes de estudio a la ciudad de Saltillo en ambas comunidades rurales en las cuales me desempeñe como docente y director comisionado logrando un gran cambio positivo en los conocimientos, actitudes y valores en los estudiantes ya que para ellos en ese momento sería muy difícil de realizar.

11.2 Gestiones en el Ejido “Tanque Nuevo”

11.2.1 Cancha de usos múltiple.

En las instituciones educativas se hace énfasis en la mejora continua de los aprendizajes para que los alumnos se desarrollen ampliamente en el futuro en sus competencias, conocimientos y habilidades; esto se logra con una buena cátedra y una buena disponibilidad de los educandos hacia el aprendizaje, pero también realizando actividades al aire libre como lo es la educación física, “Mente sana en cuerpo sano”. La ejercitación y puesta en marcha de aprendizajes, activación física y de igual manera las actividades tecnológicas complementan una educación formativa y de calidad.

Otra de las gestiones realizadas en la Telesecundaria “Ejido Tanque Nuevo” fue la construcción de una cancha de usos múltiple que vendría a engrandecer el

espíritu competitivo de los alumnos y a su vez su formación integral ya que en ese momento y ciclo escolar se desarrollarían las actividades que año con año se realizaban con motivo del día del estudiante en dicha comunidad y en este evento recibiríamos a las otras 7 escuelas Telesecundarias brindando hospedaje, alimentación y organizando eventos cívicos, concursos de conocimientos en diferentes ramas como matemáticas, español y computación, así mismo, eventos deportivos como fut-bol, vóley-bol y también el evento cultural para coronar a la reina de las Telesecundarias de la región desértica. Esta obra gestionada vino a mejorar en gran medida los conocimientos en diferentes deportes, de igual manera la relación con alumnos, jóvenes egresados, padres de familia y comunidad en general ya que por las tardes asistían a la escuela para participar en los deportes y cuidado de la institución.

11.2.2 Casa del maestro

La casa del maestro es un espacio que se brinda en algunas comunidades rurales con el fin de que el maestro(a) o maestros (as) se arraiguen de cierta manera en la comunidad ejidal con el fin de que estos brinden un poco más de su esfuerzo y dedicación al aprendizaje por las tardes a los alumnos, claro siempre y cuando haya disponibilidad de parte de este, la comunidad brinda este lugar para que no se vea obligado a salir diariamente de la localidad hacia la cabecera municipal aportándole un beneficio en el ahorro a su economía puesto que se facilita sin tener que pagar alguna cantidad de dinero, simplemente fue creada para apoyar al docente y que este tenga más tiempo para convivir con los alumnos y comunidad y estrechar de mejor manera la relación maestro-alumno-comunidad.

En la comunidad del Ejido “Tanque Nuevo” no existía este espacio denominado casa del maestro y durante el periodo que este servidor fungió como director comisionado se gestionó tal construcción, obteniendo con ello un gran beneficio

para los docentes y comunidad en general ya que pudimos permanecer en ciertos días de la semana en la comunidad propiciando tiempos extras para aportar algo de conocimientos a los alumnos.

11.2.3 Ingreso al Pec. y Age.

El Programa Escuelas de Calidad (PEC) desde el ciclo escolar 2001-2002, impulsa la transformación de la gestión de las escuelas públicas de educación básica, con el supuesto de que si se modifican las prácticas y formas de relación de los actores escolares con un enfoque sustentado en la gestión democrática y el fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar se brindará un mejor servicio en la escuela que incidirá en la mejora de la calidad y equidad educativa.

Los beneficios que se identificaron en estas experiencias son que la autonomía escolar facilita:

- Un uso más efectivo de los recursos, pues quienes toman las decisiones para cada escuela son quienes conocen íntimamente sus necesidades.
- La mejora en la calidad de la educación como resultado del uso más eficiente y transparente de los recursos para generar acciones de mayor pertinencia y contextualizadas.
- Un entorno escolar más abierto y acogedor porque la comunidad participa en su administración.
- Mayor participación de todos los interesados locales en los procesos de toma de decisiones, lo que propicia relaciones más participativas, colaborativas.
- Mejor desempeño estudiantil como resultado de menores tasas de repetición, de abandono y eventualmente mejores resultados de aprendizaje.

El programa Apoyo a la Gestión escolar (AGE)

Es un apoyo económico que se otorga a escuelas de preescolar, primaria y secundaria (en la modalidad de telesecundaria), para que con la participación de la Asociación de Padres de Familia (APF) se adquieran artículos escolares de consumo cotidiano y materiales para realizar trabajos de mantenimiento y reparación de los espacios educativos y del mobiliario escolar, también se pretende:

- 1.- Fortalecer la participación de los padres de familia en torno a la vida escolar de sus hijos.
- 2.- Fomentar la corresponsabilidad de los padres de familia en la administración de los recursos comunitarios para resolver las necesidades más apremiantes de la escuela.

Durante el periodo en el que se laboró en la Telesecundaria “Ejido Tanque Nuevo” del municipio de Cuatro Ciénegas, Coahuila. Nos dimos a la tarea el compañero docente y su servidor de ingresar a dos programas impulsados por la SEP (Secretaría de Educación pública) y CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) para intentar mejorar los aprendizajes de los educandos y para poderlo hacer nos propusimos en coordinación con padres de familia y alumnos elaborar ambos proyectos destacando las fortalezas y las debilidades o áreas de oportunidad para de ahí emprender nuestras acciones y poder lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

Cuando los proyectos fueron autorizados se adquirió equipo de cómputo y diversos materiales que serían de gran utilidad para las actividades diarias de los alumnos; cabe mencionar que permanecimos en dichos programas por varios ciclos escolares continuos logrando ver reflejados sueños y aspiraciones de los alumnos y por supuesto aprendizajes para la vida.

11.2.4 Participación en el programa de estímulos a la calidad docente

El Programa de Estímulos a la Calidad Docente reconoce la labor de aquellos maestros de educación especial, preescolar, primaria y secundaria de todo el país que están logrando que sus alumnos obtengan mejores resultados en su desempeño escolar.

El objetivo es incentivar las prácticas docentes que contribuyan a mejorar la calidad de la educación, en beneficio directo de los niños, las niñas y los adolescentes de México.

Es por ello que la Secretaría de Educación Pública gira una convocatoria para aquellas escuelas o maestros que deseen participar en dicho programa; se registren y desarrollen posteriormente actividades extras que vengán a fortalecer los aprendizajes de los educandos y de esta manera incrementar los resultados en calificaciones obtenidas mediante una prueba denominada ENLACE (Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares).

Nuestra escuela se registra y participa en el periodo que comprende del año 2006 -2009 logrando incrementar de manera muy positiva los aprendizajes en nuestros alumnos haciéndonos con ello meritorios a un estímulo económico.

11.2.5 Demostración de lo aprendido (experiencias exitosas).

En Telesecundarias cuando los alumnos adquieren nuevos aprendizajes y refuerzan más los que ya poseen se lleva a cabo una presentación enfocada en ciertos temas en los que los alumnos demuestran los aprendizajes logrados hasta ese momento, pueden ser exposiciones, trabajos, maquetas, etc., ellos, los maestros y padres de familia se reúnen para llevar a cabo dichas acciones periódicamente durante el transcurso del ciclo escolar en el interior de la escuela o en diversos lugares.

Durante el periodo de nuestro proceder como maestro y director comisionado de la Telesecundaria “Ejido Tanque Nuevo” decidimos en consejo técnico realizar una demostración de lo aprendido pero dicha actividad se realizaría en la cabecera municipal; en esta diligencia se presentarían actividades de las 8 escuelas que conformaban la zona escolar desértica de Telesecundarias, se hizo la invitación a nuestras autoridades educativas de zona y del nivel, autoridades municipales, padres de familia, público en general y como maestros preparamos a los alumnos(as) que representarían a nuestra institución educativa; en dicha actividad nos sometimos también los maestros a la crítica constructiva por parte del público en general invitando a realizar comentarios de nuestra forma de laborar como maestros en las escuelas y de la forma en la que estábamos preparando a la juventud tomando en cuenta los conocimientos de los alumnos egresados y la preparación que estos tenían. Participaron muchas personas, entre ellos alumnos, ex alumnos que en ese momento cursaban sus estudios universitarios, padres de familia y autoridades educativas, todos ellos brindaron comentarios muy alentadores y pidieron que continuáramos con tan bonita y ardua labor en pro de la juventud del medio rural.

11.2.6 Establecimiento de huertos escolares y familiares en la comunidad.

En la escuela Telesecundaria se cuenta con una currícula de materias o asignaturas igual a las de cualquier secundaria del país en las cuales podemos encontrar asignaturas académicas pero también encontramos en ellas asignaturas de carácter tecnológicas o talleres, mismas que sirven para fortalecer la formación de los alumnos y que ellos posean una educación para la vida o educar para vivir mejor como lo dice el lema de esta modalidad educativa (Telesecundarias); tratando de cubrir estos talleres y según el medio en el que nos encontramos, así como también de los materiales que podemos disponer en el entorno cercano o que pudiéremos facilitar los docentes o la escuela, tomamos la decisión de desarrollar la asignatura de Agricultura dirigiendo el curso o las cátedras hacia lo que son los

huertos escolares. En esta actividad tuvimos en un principio muchos tropiezos que fueron resolviéndose con el paso de los días y el apoyo de la comunidad de alumnos y padres de familia pero el primer año que establecimos el huerto se obtuvieron resultados poco alentadores pero conversando con los alumnos y explicando que fue lo que causó dichos resultados y haciendo mucho énfasis a que hay que sacar lo mejor de nuestras acciones y aprender de los errores nos dimos a la tarea de implementar esta actividad al año siguiente y preparar con tiempo todos los recursos que necesitábamos y aunado a ello implementamos nuevas estrategias y tecnología al alcance de nuestras manos.

Nos dispusimos con toda la actitud positiva y entusiasmo de los alumnos a establecer nuestro huerto escolar en forma, finalmente y después de un corto periodo de tiempo se obtuvieron resultados muy positivos y alentadores causando un gran interés por parte de la comunidad misma que solicitó el apoyo a la escuela Telesecundaria para establecer huertos familiares en las viviendas de esta localidad, se dialogó con los alumnos, padres de familia y autoridades educativas para realizar tal actividad en la cual nos dispusimos como escuela dirigirnos hacia las diferentes viviendas para realizar pequeños huertos en los que los alumnos realizaban los trabajos necesarios y por parte de la escuela se obsequiaba la semilla.

Posteriormente se realizó un convenio con las personas de la vivienda en el que se dejaba establecido el huerto por parte de la escuela pero que se diera oportunidad de estar monitoreando el proceso o desarrollo de este para determinar la viabilidad de dicho proyecto y que el producto o cosecha sería para la misma familia que allí habitaba; ambas actividades tanto el huerto escolar como el huerto familiar tuvieron resultados muy positivos logrando concientizar a la comunidad de desarrollar estas acciones en cada temporada, brindando apoyo o asesoría técnica a las personas que así lo requerían.

11.2.7 Feria de las ciencias

Los jóvenes de hoy en día son investigadores, usan mucho las nuevas tecnologías (tic's) y gustan de experimentar mucho de los conocimientos adquiridos en clase o en la teoría.

En secundaria con frecuencia en algunas asignaturas se llevan a la práctica algunas situaciones de las diferentes disciplinas como es el caso de la física elemental, biología, química, etc. por mencionar algunas; en ellas se sugiere realizar experimentos fáciles de llevar a cabo por los alumnos con la debida supervisión del docente y en la que pondrán en práctica sus conocimientos, plantear hipótesis, realizar observaciones, llevar a cabo anotaciones y discusiones con respecto a el trabajo realizado para poder obtener un mayor conocimiento del tema tratado.

En esta institución educativa Telesecundaria "Ejido Tanque Nuevo" realizamos una actividad que propusimos titular FERIA DE LAS CIENCIAS en las que se realizaba invitación a los alumnos y maestros de la escuela primaria de la localidad, padres de familia y claro la participación muy entusiasta de los alumnos y maestros de le escuela en mención; en dicha actividad se desarrollaban diferentes experimentos de forma sencilla y atractiva paraqué se pudieran comprender la temática por las personas que se encontraban presentes en este momento, las practicas o experimentos causaban mucha sensación e interés en el público y ellos mismos solicitaban que se realizaran este tipo de actividades más constantemente porque consideraban que fortalecían en gran medida los conocimientos de los presentes, finalmente se ofrecía una muy grande felicitación a los alumnos y maestros de la Telesecundaria causando una gran satisfacción por haber participado en estas acciones.

11.3 Gestiones realizadas en la Secundaria Técnica N° 8 y Secundaria Técnica N° 61.

11.3.1 Reactivación del sector agrícola en ambas Secundarias Técnicas.

En las Secundarias Técnicas se otorgaba el carácter de bivalente que ofrece un valor adicional dentro de la currícula: los estudiantes cursan el programa regular de secundaria y, a su vez, se capacitan en un área tecnológica. Por muchos años estas instituciones ofrecieron muy buenos resultados en cuanto a los conocimientos adquiridos en ambas ramas de capacitación, pero en los últimos 15 o 20 años se fueron perdiendo o se dejaron de realizar las diferentes acciones encaminadas a la actividad tecnológica por diferentes motivos encontrándose a mi llegada a estas instituciones educativas en casi una total pérdida o abandono del sector agrícola y pecuario, falta de motivación en alumnos, etc.

A nuestra llegada a estas instituciones educativas conversamos con los directivos y llegamos a la conclusión de que aún se puede hacer algo por dichos sectores, dicho lo anterior realizamos algunas sugerencias y pusimos manos a la obra en este sentido logrando muy buenos resultados tanto en aprendizajes como en interés de los alumnos por realizar actividades encaminadas a mejorar en estos rubros. Se establecieron algunas hectáreas de sorgo forrajero, dado que este forraje se adapta muy bien a esta región y después de abordar la temática en clase con los alumnos y de elaborar un anteproyecto y posteriormente un proyecto de forma escrita se puso en práctica dicha actividad para posteriormente en la manera en que se desarrollaba el cultivo se tomaba nota de cada una de las etapas de este y finalmente se cosecho y comercializo para luego realizar un análisis costo beneficio de este proyecto, dicho lo anterior los alumnos pudieron visualizar las ganancias tanto en aprendizaje como los económicas al establecer dichos cultivos en la región.

11.3.2 Se reactivaron las áreas para la producción de hortalizas en ambas instituciones.

Las hortalizas son plantas que se cultivan generalmente en huertos o regadíos y que se consumen de manera cruda o después de un proceso (cocción) incluyen las verduras y legumbres. Cuando nos integramos a la modalidad de Secundarias Técnicas nos encontramos con un espacio en desuso o abandonado por diferentes motivos y en comunicación con los directivos se propuso un proyecto a seguir para revertir dicha situación; este propósito gusto mucho a los directivos y en coordinación con todos los integrantes de la comunidad escolar nos dimos a la tarea desarrollar estas actividades logrando en muy corto tiempo resultados que vinieron a cambiar la forma de en la que los alumnos veían la asignatura, a su vez pudieron constatar que se pueden producir alimentos en espacios pequeños y generar un incentivo económico y si lo desarrollaban a gran escala podría ser un modo de vivir o mejorar su calidad de vida.

11.3.3 Establecimiento de un huerto de árboles frutales en ambas instituciones educativas.

Observando el entorno de las instituciones en cuestión se plantea un nuevo proyecto a largo plazo a los alumnos y directivos: el de “establecimiento de árboles frutales” para lograr un aprendizaje más amplio y dado que se cuenta con los talleres para procesar alimentos; nos dimos a la tarea de gestionar la donación de algunas especies frutales y en ocasiones a realizar actividades para la adquisición de ingresos económicos mismos que serían aplicados a la compra de algunos otros tipos de ejemplares frutales, tomando en cuenta lo anterior y después de iniciar dicho proyecto en forma escrita y posteriormente llevarlo a la práctica se logró el establecimiento de 100 árboles frutales (Durazno, Pera, Ciruela y Nogal) en la Secundaria Técnica N° 61 (Sacramento, Coahuila) y 30 plantas frutales (Limón,

Ciruela, Manzano, Durazno, Pera y Mandarina) en la Secundaria técnica N° 8 (Cuatro Ciénegas, Coahuila), observando con ello algunos tropiezos pero también una gran cantidad de aprendizajes significativos para finalmente comenzar a recibir los frutos (producto) de tan anhelado huerto.

11.4 Gestiones realizadas en la Secundaria Técnica N° 61

(Sacramento, Coahuila).

11.4.1 Apoyo para el diseño y construcción de una posta porcina.

El poblado de Sacramento, Coahuila como ya se mencionó anteriormente cuenta con características, costumbres y valores muy propias de comunidades pequeñas en la que los integrantes de este poblado buscan la manera de llevar a cabo actividades variadas dentro de la agricultura y la ganadería. Los docentes que laboran en este tipo de comunidades o pueblos requieren tener la disponibilidad y actitud para apoyar este tipo de acciones y brindar un extra a la institución educativa en la cual laboran; tomando en cuenta lo anterior y los materiales de que se disponía en ese momento se me hace la invitación a proyectar y diseñar una posta porcina con el fin de que los estudiantes tuvieran una área más de desarrollo en los aprendizajes en la cual tuve la fortuna de implementar mis conocimientos que obtuve en mis estudios de secundaria, preparatoria y la universidad y en coordinación con alumnos, maestros, personal de apoyo (intendentes) y padres de familia; así como también a la gran dedicación de quien fungía como directora del plantel y su gran capacidad de gestión se pudo lograr este gran cometido, mismo que ha servido para lograr una gran serie de conocimientos e incentivos económicos para la escuela.

11.4.2 Establecimiento de un proyecto de chile con sistema de acolchado y cintilla.

En los planes y programas de tercer año en la asignatura de Agricultura se propone o sugiere que los alumnos aborden la palabra INNOVACIÓN en la gran cantidad de actividades que estos puedan llevar a cabo, por lo que para lograr en parte dicho objetivo se propone a los alumnos desarrollar acciones que permitan el logro de aprendizajes y a su vez obtengan ganancias económicas haciendo uso de la sustentabilidad de los recursos; en propuesta de lo anterior y en coordinación con quien fungiera como directora de la institución se propone llevar a cabo acciones para desarrollar un proyecto de siembra de planta de chile haciendo uso del acolchado y cintilla (método de siembra en el que se hace uso de una manguera perforada de tal manera que se economiza en gran medida el gasto de agua sin que se ocasione una disminución en el desarrollo del cultivo); así como también el uso de una película delgada de un hule especial (acolchado), que serviría para evitar el crecimiento de maleza en los márgenes de la planta y a su vez se evitaría la evaporación de la humedad que se encuentra en el suelo haciendo que los periodos de riego sean más extensos entre uno y otro. Finalmente se analizaron los resultados y se determinó que fueron magníficos obteniendo una gran producción y logrando que algunos jóvenes realizaran dicha actividad en los patios de sus domicilios; es decir se hizo conciencia en el uso de la tecnología novedosa y a su vez el uso adecuado de los recursos.

11.4.3 Establecimiento de huertos escolares (cilantro, ajo, acelga, tomate), cultivo de maíz elotero.

Esta escuela (Secundaria técnica N° 61 en Sacramento, Coahuila), cuenta con una gran disponibilidad de todos los actores que la integran, razón por la cual los alumnos y maestros deciden desarrollar una serie de proyectos constantemente en sus diferentes modalidades y asignaturas; en agricultura se propone desarrollar proyectos de siembra de hortalizas y algunos otros cultivos constantemente

tomando en cuenta las condiciones de la institución así como también los recursos de que se dispone; es por ello que comúnmente se establecen pequeños proyectos como por ejemplo la siembra de cilantro, ajo, acelga, chile, rábano, tomate, betabel y en ocasiones maíz para la producción de elote y forraje para el ganado (a pequeña escala); en ellos se aborda el proceso desde el punto de vista teórico a la par de la práctica para finalmente analizar la viabilidad de dichos proyectos.

Se han obtenido resultados muy satisfactorios en los aprendizajes de los alumnos y también se les otorga a ellos una porción de los productos; el resto se comercializa para la adquisición de los materiales que servirán para el siguiente periodo de siembra.

11.4.4 Elaboración de chorizo.

En la actualidad se requiere que los alumnos que egresan de las Secundarias Técnicas no solamente lleven los conocimientos teóricos de las asignaturas básicas, sino también que estos lleven consigo conocimientos técnicos o prácticos que les permitan desarrollar actividades variadas para poder enfrentar la vida y desarrollarse en una sociedad cambiante, razón por la cual se solicitó al director de la institución desarrollar el pequeño taller de “Elaboración de chorizo” mismo que serviría para obtener un aprendizaje nuevo en los alumnos y a su vez para la obtención de incentivos económicos y posteriormente darle seguimiento a algunos otros proyectos de la institución; además de ello se concientiza al alumno que esta actividad pudiera servirle a cada uno de ellos para desarrollarla a la par de sus estudios posteriores y de esta manera solventar algunos gastos que se pudieran presentar durante su formación.

12 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS MODALIDADES

Según la experiencia que he tenido durante mi trayectoria de trabajo en 17 años en la modalidad de Telesecundarias y 5 años y medio en Secundarias Técnicas se puede destacar lo siguiente:

12.1 Telesecundarias

TELESECUNDARIAS	
VENTAJAS	DESVENTAJAS
- Permite que el alumno tenga un amplio criterio educativo.	- Se establecen en comunidades rurales de los diferentes municipios y en los diferentes estados.
- Los alumnos en su mayoría adquieren un mejor desenvolvimiento ante un público.	- Se trabaja en algunos casos con materiales educativos de la reforma del 2006 y algunos del 2011.
- Cuando se utilizan los programas televisivos, libros y la clase del maestro se abordan los diferentes estilos de aprendizaje.	- Las comunidades rurales generalmente se encuentran a grandes distancias de la cabecera municipal.
- Es una educación más personalizada entre maestro – alumno.	- Las condiciones en el trayecto para llegar a la escuela generalmente son de difícil acceso y de mala calidad.
- La relación alumno – maestro – escuela – comunidad se desarrolla de una mejor manera.	- Son grupos pequeños y escuelas con pocos estudiantes y constantemente son verificados en la estadística para

	determinar lo conducente en la plantilla de maestros.
- Se presenta un gran respeto por la figura de los docentes y directivos.	- Los materiales continuamente tardan en llegar ya que generalmente se distribuyen primero en el medio urbano y al final las comunidades rurales.
- Hay una muy buena convivencia entre las diferentes figuras o miembros de la comunidad educativa.	- Con el paso de los años y las reformas aplicadas se ha perdido la utilidad de los programas televisivos.
- Hay muy buena relación entre el personal docente, directivos y supervisores.	- La mayoría de las comunidades rurales en donde están ubicadas las telesecundarias no cuentan con luz eléctrica.
- Los alumnos tienen muy buena actitud y formación valoral.	- Los maestros se tienen que programar con tiempo para conseguir los materiales que utilizaran en la semana siguiente.
- Se logran muy buenos aprendizajes por ser esta una modalidad más presencial ya que el docente está con ellos toda la jornada.	
- Se tiene mucho cuidado con la infraestructura y equipo, así como el mobiliario y material didáctico.	

- Los docentes constantemente se están actualizando para brindar una mejor educación a los alumnos.	
- Son grupos pequeños y se pueden atender de una manera más personalizada.	
- Un porcentaje alto de alumnos realiza algunas funciones o trabajos en sus tiempos libres en los que hay una remuneración económica.	

12.2 Secundarias Técnicas

SECUNDARIAS TÉCNICAS	
VENTAJAS	DESVENTAJAS
- Cuentan con grandes cantidades de alumnos aunque varían en algunos años.	- En esta modalidad muy pocos alumnos tienen un alto criterio educativo; es decir no saben o no se cuestionan “¿paraqué quieren estudiar?”
- Cuentan con las instalaciones necesarias para realizar las diferentes actividades de aprendizaje.	- Muy pocos alumnos se saben desenvolver ante un público determinado por la falta de atención en clase y la gran cantidad de distractores.
- Tienen una organización completa en la plantilla de personal.	- La gran mayoría de los alumnos no presentan interés por obtener mejores y mayores aprendizajes.
- Cuentan con todos los servicios básicos.	- Existe una gran cantidad de distractores dentro y fuera del aula.
- La institución se encuentra ubicada en la cabecera municipal.	- Un gran porcentaje de los padres de familia no asumen su responsabilidad como se requiere en sus hijos.

<p>- Disponen de los materiales de apoyo (libros) al momento de iniciar el ciclo escolar.</p>	<p>- La gran mayoría de los alumnos no presenta una buena actitud o interés por mejorar su calidad de vida.</p>
<p>- Cuentan con un maestro para cada asignatura generalmente.</p>	<p>- Falta una mejor y mayor organización en el personal para llevar a cabo el trabajo conjunto y con ello lograr un mejor aprendizaje en los alumnos.</p>
<p>- Los materiales que requieren los alumnos se pueden conseguir rápidamente si hay una buena organización entre el docente y los alumnos.</p>	
<p>- Cuentan con personal de apoyo para cubrir las diferentes necesidades educativas.</p>	
<p>- Cuentan con diferentes talleres y espacios para llevar a cabo las diferentes actividades tecnológicas.</p>	
<p>- Los docentes pueden hacer uso de los medios tecnológicos para conseguir materiales de apoyo en internet para lograr un mejor aprendizaje en los alumnos.</p>	

13. CONCLUSIONES

Ser docente:

Ser un docente es una palabra tan simple y a la vez tan compleja que muchas personas carecen de información cuando hablan o proyectan a éste; un docente es la persona que tiene cualidades, habilidades o bien que se le facilita transmitir a sus educandos aprendizajes y que estos los adquieren de forma definitiva al grado de poder aplicarlos en el futuro, es un mediador para entrelazar los conocimientos adquiridos con las diferentes actividades que en el futuro desarrollaran dichos alumnos; esta persona es entonces un agente de cambio para la sociedad.

La experiencia que durante todo este tiempo (ya casi 23 años de servicio) se ha tenido como docente frente a grupo y como director comisionado es motivo para reflexionar y valorar las grandes cosas que han sucedido en este trayecto de vida; hemos sido agentes de cambio espero y para bien de una gran cantidad de jóvenes y señoritas adolescentes que hoy son ya profesionistas, algunos otros no lo lograron, pero si ostentan un trabajo y modo de vivir diferente al que hubieren aspirado y muchos más están en ese camino de serlo.

Esta sociedad constantemente cambiante requiere de personas con aspiraciones, pero también con conocimientos para poder lograr dichas aspiraciones, requiere de personas capaces de enfrentar problemas y saber cómo resolverlos, requiere de personas responsables, dedicadas, honestas y con muchas

otras características más; mismas que desde el punto de vista general hemos participado para lograr estas particularidades.

Los educandos de las diferentes modalidades a las que se hace mención en este trabajo son muy diferentes dadas las características del entorno que les rodea, así como también las escuelas y comunidades, pero se aspira a lograr el mismo fin que es el de que sean personas que analicen, que critiquen, que reflexionen en cada una de sus acciones y que finalmente logren mejorar su calidad de vida.

Las modalidades en si son muy diferentes, mientras que en una es más personalizada dada la cantidad de maestros y la cantidad de alumnos, así como también las características de las comunidades rurales; en la otra se cuenta con una plantilla de maestros completa que para el punto de vista de las personas se deberían tener resultados muy significativos, pero se enfrenta a una gran cantidad de distractores mismos que detienen el logro de los objetivos.

En ambas modalidades se pretende que los alumnos adquieran una gran cantidad de conocimientos, pero se requiere que todos los actores tomen y hagan suyo su papel como protagonistas de la educación no solo los maestros y alumnos sino también los padres de familia y la sociedad en su conjunto.

Estamos seguros de que si todos y cada uno de nosotros hacemos lo que nos corresponde podremos lograr una educación de calidad y mejorar con ello la vida de cada uno de los jóvenes y señoritas de nuestras instituciones educativas.

ANEXOS

ANEXO 1

EVALUACION EXAMEN DE PERMANENCIA



EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO
EDUCACIÓN BÁSICA
CICLO ESCOLAR 2016 - 2017
SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE
PERSONAL DOCENTE/TÉCNICO DOCENTE

CNSPD
COORDINACIÓN NACIONAL DEL
SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

Informe individual de resultados

Datos del sustentante	
Nombre:	VICTOR MANUEL CASTILLO FLORES
Folio:	051600163277
CURP:	CAFV730321HCLSLC04
Función:	DOCENTE
Tipo de evaluación:	DOCENTE EDUCACIÓN BÁSICA PARA TÉCNICA, TECNOLÓGICA, AGROPECUARIO
Entidad federativa:	Coahuila

Resultado de la evaluación	
Puntuación obtenida	Grupo de desempeño
1358	Bueno

Criterios para determinar el grupo de desempeño	
Grupo de desempeño	Rango en las puntuaciones en la escala global (800 a 1 600 puntos)
Suficiente	al menos 1 000 puntos
Bueno	al menos 1 200 puntos
Destacado	al menos 1 400 puntos

Criterios para suficiencia en la evaluación

El sustentante con un resultado suficiente en el proceso de evaluación será aquel que:

a) haya presentado todos y cada uno de los Instrumentos que son considerados para efectos de calificación;

b) obtenga, al menos, el nivel de desempeño II (N II) en por lo menos dos de los tres Instrumentos que constituyen el proceso de evaluación; y

c) alcance al menos 1 000 puntos en la escala global

Criterios para el resultado de los instrumentos de evaluación				
Instrumento	Niveles de desempeño			
	N I	N II	N III	N IV
EEE	menos de 100 pts	al menos 100 pts	al menos 105 pts	al menos 113 pts
ECCDA	menos de 0 pts	al menos 0 pts	al menos 0 pts	al menos 0 pts
PDA	menos de 100 pts	al menos 100 pts	al menos 107 pts	al menos 114 pts
EC	menos de 100 pts	al menos 100 pts	al menos 104 pts	al menos 108 pts

Resultados por instrumento				
Instrumento	Área	Puntuación que aporta el área al total del instrumento	Puntuación total en el instrumento	Nivel de desempeño
Expediente de evidencias de enseñanza (EEE)		Es un instrumento calificado con Rúbrica. No se reportan puntuaciones por área	113	NIV
Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos (ECCDA)	A1	SI	SI	SI
	A2	SI		
	A3	SI		
	A4			
Planeación didáctica argumentada (PDA)		Es un instrumento calificado con Rúbrica. No se reportan puntuaciones por área	110	N III
Examen complementario de tecnologías (EC)	A5	70	108	NIV
	A6	38		

A1: Interacción docente
A2: Ambientes de aprendizaje
A3: No Aplica
A4: No Aplica
A5: Interacción Docente
A6: Ambientes para el aprendizaje

Sin Información

ANEXO 2

GESTION DE AULA TIPO CAPFCE

Telesecundaria ejido “Charcos de Figueroa”



Gestión de aula para grupo de tercer grado



ANEXO 3

GESTION DE VIAJES DE ESTUDIO

Viaje a la ciudad de saltillo.



Plaza de armas



Palacio de gobierno

ANEXO 4

GESTION PARA LA CONSTRUCCION DE LA CANCHA DE USOS MULTIPLE EJIDO “TANQUE NUEVO”



Cancha de usos múltiple para diferentes actividades escolares.

ANEXO 5

GESTION DE LA CASA DEL MAESTRO EN EJIDO TANQUE NUEVO



Trazo de cimentación



Elaboración de cimientos



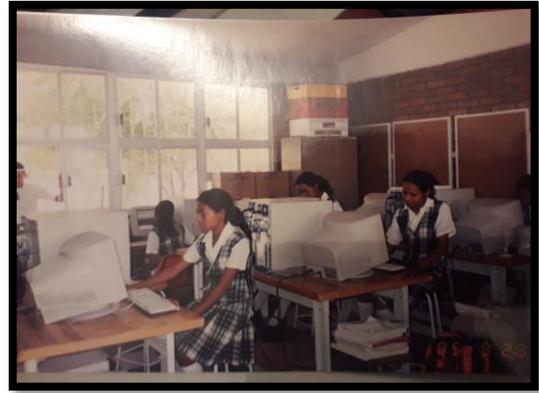
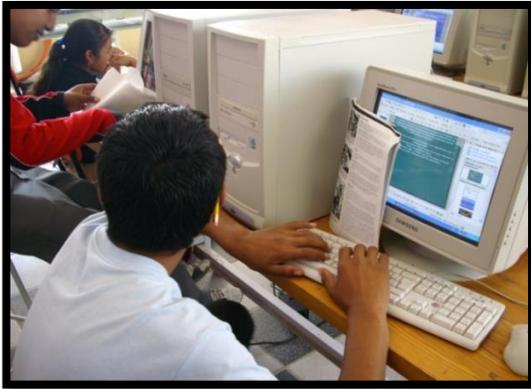
Enjarre



Placa o Techo

ANEXO 6

INGRESO AL PROGRAMA DE ESCUELAS DE CALIDAD (PEC).



Adquisición de equipo de computo para un mayor y mejor aprendizajes de los alumnos utilizando las tic's



INGRESO AL PROGRAMA APOYO A LA GESTIÓN ESCOLAR (AGE).



Adquisición de equipo de sonido e impresoras



ANEXO 7

PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE ESTÍMULOS A LA CALIDAD DOCENTE.

* Información estadística reportada a la SEP, al inicio del ciclo escolar 2008-2009, a través del cuestionario 911 o de los sistemas de registro.

Corresponden al 15% de las escuelas públicas de nivel secundaria que obtuvieron el **mejor desempeño o mayor incremento** en ENLACE, considerando el promedio de las evaluaciones realizadas en los años 2006 a 2009, o al menos tres de estos años; y al 15% de escuelas públicas de nivel secundaria que obtuvieron el **mayor incremento** en la mejora de resultados, al comparar los resultados de ENLACE 2009, respecto al promedio de los obtenidos en los tres años anteriores, o al menos dos de éstos. **MUNICIPIO CENTROS ESCOLARES DE SECUNDARIAS - LISTA 2**

	TIPO DE SERVICIO EDUCATIVO	CLAVE DE CENTRO DE TRABAJO	TURNO	NOMBRE DEL CENTRO DE TRABAJO	ESTÍMULO POR MEJOR DESEMPEÑO	ESTÍMULO POR MAYOR INCREMENTO	MONTO	NÚMERO DE DOCENTES *
TOTAL	60		59			9,039,767.77	2,583	
ACUÑA	SECUNDARIA GENERAL	05DES0020Z	MATUTINO	SECUNDARIA GENERAL NUM. 2	SI	NO	113,748.19	37
ACUÑA	SECUNDARIA TECNICA	05EST0017C	MATUTINO	HERMANOS FLORES MAGON	SI	SI	189,400.89	28
ACUÑA	SECUNDARIA TECNICA	05EST0023N	MATUTINO	LUIS DONALDO COLOSIO MURRIETA	SI	NO	144,396.01	46
ALLENDE	SECUNDARIA TECNICA	05DST0010K	MATUTINO	SECUNDARIA TECNICA NUM. 10	NO	SI	64,386.20	20
ALLENDE	SECUNDARIA TECNICA	05EST0014F	MATUTINO	MARCOS BENAVIDES	SI	NO	99,093.86	32
ARTEAGA	SECUNDARIA TECNICA	05DST0023O	MATUTINO	RAFAEL CEPEDA DE LA FUENTE	NO	SI	68,032.36	26
ARTEAGA	SECUNDARIA TECNICA	05DST0033V	MATUTINO	SECUNDARIA TECNICA NUM. 33	NO	SI	24,323.11	9
CASTAÑOS	TELESECUNDARIA	05DTV0010Y	MATUTINO	TELESECUNDARIA	SI	NO	6,172.01	2
CUATRO CIÉNEGAS	TELESECUNDARIA	05DTV0003O	MATUTINO	TELESECUNDARIA	NO	SI	11,553.27	3
CUATRO CIÉNEGAS	TELESECUNDARIA	05DTV0004N	MATUTINO	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	NO	SI	8,755.92	2
CUATRO CIÉNEGAS	TELESECUNDARIA	05DTV0036F	MATUTINO	21 DE SEPTIEMBRE	NO	SI	5,603.36	1
FRANCISCO I. MADERO	SECUNDARIA GENERAL	05DES0015N	VESPERTINO	VENUSTIANO CARRANZA	NO	SI	71,691.55	29
FRONTERA	SECUNDARIA GENERAL	05DES0016M	MATUTINO	HEROJE DE NACAZARI	SI	NO	103,707.96	33

ANEXO 8

EXPOSICIÓN DE EXPERIENCIAS EXITOSAS A NIVEL REGIONAL.



Exposición de tema en auditorio municipal



Exposición de tema en recinto de biblioteca.

ANEXO 9

ESTABLECIMIENTO DE HUERTOS ESCOLARES Y FAMILIARES COMO PARTE DE LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD.



Preparando sistema de riego



Terreno con humedad para siembra



Cultivo en crecimiento



Producción o cosecha



Establecimiento de huertos familiares en la comunidad

ANEXO 10

REALIZACIÓN DE LA FERIA DE LA CIENCIA.



Actividad de la feria de la ciencia como practica y como medio de promoción en primaria



ANEXO 11

- ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N° 8

Reactivación del sector agrícola para realizar las prácticas de la asignatura agricultura en hortalizas y forrajes.

Diferentes etapas de el proyecto sorgo forrajero



Siembra y primer riego



Primeros 20 días de crecimiento



Crecimiento 45 días



Tres meses de crecimiento

ANEXO 12

ESTABLECIMIENTO DE UN HUERTO DE 30 ÁRBOLES FRUTALES

(durazno, ciruela, manzana, limón, mandarina y pera) con su sistema de riego por micro aspersión.



Trazo, establecimiento y sistema de riego

En frutales



ANEXO 13

- ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N° 61

Reactivación del sector agrícola para realizar las prácticas de la asignatura agricultura en hortalizas y forrajes.



Siembra de sorgo forrajero



Tres meses de crecimiento



Siembra de Triticale para pastoreo



Siembra de maíz elotero

Siembra de hortalizas



Preparando espacio para la siembra de hortalizas

Establecimiento de hortalizas (cilantro, ajo, cebolla, rábano, acelga)



Aplicación de los conocimientos teóricos en la práctica mediante el establecimiento de huertos escolares de cilantro, ajo, acelga, tomate, calabacita.

ANEXO 14

APOYO EN EL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE UNA POSTA PORCINA.



Posta porcina a un 80 % de su avance

ANEXO 15

ESTABLECIMIENTO DE UN HUERTO DE 100 ÁRBOLES FRUTALES

(Durazno, pera, ciruela y nogal) con su sistema de riego por micro aspersion.



Trazo para establecer frutales



Estableciendo frutales

ANEXO 16

Establecimiento de un proyecto de chile con sistema de acolchado y cintilla para concientizar a los alumnos en la aplicación de innovaciones tecnológicas y la sustentabilidad de los recursos.



Ubicación de cintilla y acolchado



Trasplante de chile



Mantenimiento y crecimiento de planta de chile

ANEXO 17

Elaboración de chorizo de puerco



Moliendo la carne



Agregar especias

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1.- AGE (Apoyo a le gestión escolar)

<https://rosaritonivelprimaria.files.wordpress.com/2012/01/guia-operativa-age-2012-2013-primaria.pdf> pag. 21 (12/Agosto/2019)

2.- Artículo tercero constitucional.-

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf> (18/ Oct /2018)

Renovado

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/Mayo/2019

3.- Carrera magisterial.-

<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/programa-nacional-de-carrera-magisterial> (10/Agosto/2019)

4.- Datos estadísticos de las escuelas Sec. Técnicas.

<https://www.sarape.gob.mx/index.php/info/index/>

<https://www.sarape.gob.mx/index.php/info/index/> (21/Diciembre/2019)

5.- Educación secundaria.- <https://www.sepdf.gob.mx/principal/>

https://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/secundaria.html

[Educación Secundaria - aefcm.gob.mx](https://www2.aefcm.gob.mx)

https://www2.aefcm.gob.mx/que_hacemos/secundaria.html (22/Oct/2019)

6.- Estilos de aprendizaje. -

<https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres> (10/Sept/2019)

7.- Gestión en la educación. -

La función directiva y el gestor educativo Sonia Correa V. Angélica Álvarez A.
Amanda Correa de U

<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/17lafunciondirectivayelgestoreducativo.pdf> (15/Oct/2019)

8.- La modalidad de Telesecundarias.

<https://es.wikipedia.o/Oct/rg/wiki/Telesecundaria>

<https://es.slideshare.net/hilariomartinez79/el-sistema-educativo-de-telesecundaria>
(22/Oct/2019)

9.- PEC (Programa de escuelas de calidad)

<https://www.seducoahuila.gob.mx/basica/programas/Escuelas%20de%20Calidad/2.%20Normatividad/Nueva%20Vision%20PEC%20XIV.pdf> (12/Agosto/2019)

10.- Principios pedagógicos.- <https://guiadeldocente.mx/los-14-principios-pedagogicos-que-todo-docente-debe-conocer/> (14/Sept/2019)

11.- Programa de estímulos a la calidad Docente.

<http://www.programaestimulos.sep.gob.mx/> (12/Agosto/2019)

12.- Reactivación del sector agrícola

Revista Mexicana de Investigación Educativa ISSN: 1405-6666
revista@comie.org.mx Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. México.
(12/Agosto/2019)

13.- Reforma educativa.-

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen_Ejecutivo_de_la_Reforma_Educativa.pdf (10 /Agosto/2019)

14.- Secundarias Generales. -

https://www.google.com/search?q=secundarias+generales&rlz=1C1ELEA_enMX874MX880&oq=secundarias+generales&aqs=chrome.0.69i59j0l6j69i61.5254j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

<http://www.seiem.edu.mx/web/Servicios%20Secundaria> (22/Oct/2019)

15.- Secundarias técnicas.- <http://www.educacion.michoacan.gob.mx/secundaria-tecnica/> (14/Sept/2019)

16.- Secundarias Técnicas.-

https://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/secundaria.html (22/Oct/2019)

17. Telesecundarias. –

https://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/secundaria.html (22/Oct/2019)